

## **ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DE CONVIVENCIAS EN LA FAMILIA DEL PROCESO DE SOCIALIZACION EN NIÑAS Y NIÑOS**

### **MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF VALUES OF COEXISTENCE IN THE FAMILY OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION IN GIRLS AND BOYS**

María, Aparicio Nieves

Especialista en Educación Inicial (UNEM). Actualmente Docente de Aula. Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco Cojedes Venezuela. Corre: mariataparicio565@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7940-0388>

**Autor de correspondencia:** mariataparicio565@gmail.com

**Recibido:** 15/10/2023 **Admitido:** 15/02/2024

#### **RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo desarrollar estrategias motivadoras para el fortalecimiento de los valores de convivencia de la familia en el proceso de socialización niños y niñas del Centro de Educación Inicial Tinaco Estado Cojedes. Los referentes teóricos del estudio fueron los autores Vera (2015) y Ramos (2012) quienes escriben acerca de socializar mediante valores de convivencia familiar. Se presentó el plan de acercamiento con reuniones, conversatorios y actividades con los niños y niñas. El paradigma que se maneja en la investigación es el reflexivo crítico. La metodología la Investigación Acción Participativa Transformadora. Los resultados: después de la aplicación del Plan se propician las normas de convivencia, los niños y niñas las ponen en práctica en el transcurso de la rutina. Concluyendo, que las estrategias dieron como logros, alta participación, comunicación efectiva sin conflictos.

**Descriptor:** Estrategias. Motivación. Valores. Convivencia. Familia. Socialización.

#### **ABSTRACT**

The objective of this article is to develop motivating strategies for strengthening the values of family coexistence in the process of socialization of boys and girls from the Tinaco State Cojedes Initial Education Center. The theoretical references of the study were the authors Vera (2015) and Ramos (2012) who write about socializing through values of family coexistence. The approach plan was presented with meetings, talks and activities with the boys and girls. The paradigm that is handled in the investigation is the critical reflexive. The Transformative Participatory Action Research methodology. The results: after the application of the Plan, the rules of coexistence are encouraged, the boys and girls put them into practice in the course of the routine. Concluding, that the strategies gave as achievements, high participation, effective communication without conflicts.

**Keywords:** Strategies. Motivation. Values. Coexistence. Family. Socialization.

## INTRODUCCIÓN

Hablar de valores es hablar de amor, respeto, convivencia, tolerancia y paz. Todo ello lleva a considerar, que es la familia la llamada a formar principios y valores desde temprana edad, para que el niño y niña, sea participe de cumplir como un deber lo que ha aprendido en el hogar. En este orden de ideas, a las instituciones educativas, les corresponde entonces, darle continuidad al aprendizaje dado en el hogar, reforzándolo y garantizando la óptima adquisición.

Ya que se considera de gran importancia en la formación integral en edad preescolar. El estudio busca la forma de cómo desarrollar la convivencia familiar en el proceso de socialización, partiendo de darles a niños-niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, actuar, construir y modificar. La educación en valores es un tema de gran actualidad en el ámbito de la educación inicial, entendiendo las instituciones de este nivel como entidades que van a ofrecer un soporte importante en la conformación de un niño y niña capaz de producir las transformaciones que necesita la sociedad en esta época de tanta inversión moral, de promoción.

En este sentido, desde hace algunos años, se ha hecho evidente, que la convivencia puede ayudar a la socialización con más claridad que nunca, la interdependencia que existe entre

educación, convivencia y valores y es por esta razón se plantea el presente estudio para comprender la relación de los valores en la convivencia familiar. De allí que, la importancia viene dada, ya que un sistema de convivencia ayudaría en la consolidación de los valores para la socialización en niños y niñas, se espera evitar todo tipo de discriminación, la timidez, propiciar el compartir con los demás, trabajar en equipo y otros beneficios, ya que el individuo para ser sociables, desde que se está en el vientre de la madre, hasta el último día de la vida desarrolla experiencias socialmente relevantes, de aquí la importancia de enseñar a los pequeños, pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás, que son la base de una inteligencia emocional acorde a cada edad.

Por lo que, los beneficios del estudio fueron: que enseñar a los niños y niñas a ser sociables reflejaría en lo inmediato y a largo plazo prácticas de valores. En tal sentido el artículo presentó peculiaridades de investigación acción participativa transformadora, con una población de interés de 30 (treinta) niños y niñas, del Centro de Educación Inicial Bolivariano Tinaco. La reflexión inicial sobre el contexto, comienza por decir que la convivencia tiene su espacio en la escuela que cumple una función socializadora, y la familia de la mano de la

institución escolar, apoyará lo que los docentes pongan como conocimiento y como normas institucionales, porque valores es también cumplir con los acuerdos del Centro de Educación Inicial.

Identidad de la Organización Nombre del Plantel: Centro de Educación Inicial Bolivariano Tinaco. El Objetivo General: Desarrollar estrategias motivadoras para fortalecer los valores de convivencia de la familia en el proceso de socialización de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Tinaco Estado Cojedes.

Las Tareas: Identificar la importancia de vivenciar en la familia los valores durante los primeros años de vida. La integración dialéctica conocimiento-acción, y se sugiere posibles momentos para el desarrollo de la investigación: Comprender sentir la realidad. Por tal razón se debe identificar un tema: Revisar teóricamente lo que se sabe del mismo desde cuatro dimensiones: empírica, metodológica, teórica, epistemológica. Y determinar lo que se piensa respecto al tema.

Al Delimitar el objeto de estudio se espera ser portavoz de respuestas positivas para llegar término feliz con los niños y niñas, ya que estos son los primeros beneficiados al formarlos en valores y verificar mediante la socialización, el conocimiento y la práctica de valores, además, esto le permitirá al grupo familiar y a toda la comunidad, adquirir los aprendizajes y

reconocer la importancia para la sana convivencia. En este sentido, hay que procesar la información y generar resultados. Difundir lo realizado. Todo ello inmerso en la Investigación Acción Participante Transformadora, la cual es definida por Martínez (2014, 3), como: “Un Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad”.

Carr y Kemmis sostienen, que la ciencia social crítica considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico. En primera instancia, que el conocer siempre se trata de un proceso que no termina con la culminación de una investigación. Como investigadores, se está comprometido con la búsqueda de una verdad. En cuanto a la sistematización y reflexión crítica, la primera infancia, explica Vera (2015,42) “es el periodo mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable positivo”. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños y niñas.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Los Valores de Convivencia, donde la convivencia refiere el conjunto de las relaciones interpersonales que se producen en el contexto educativo, bajo una serie de principios y normas que son aceptadas implícitamente por todos los miembros de la comunidad educativa. Para lograr una convivencia escolar exitosa y un adecuado clima de trabajo es fundamental atenerse a las normas de convivencia. Las

normas de convivencia de los centros estarán basadas en el respeto entre las personas y la conciencia de la dignidad propia y la del otro. Se concretan en el ejercicio y respeto de los derechos y en el cumplimiento de las obligaciones de todos los componentes de la comunidad educativa. Las normas de convivencia, además de regular la convivencia escolar, prevenir los conflictos y concretar medidas correctoras para su resolución, aportan autonomía a los centros educativos. contrarios a los que rige la cultura de la violencia, defender la diversidad, conservar el planeta. Y lo soporta Fernández (2018,58) en su estudio, denominado: “implica adquirir conocimientos”. Cultura y sociedad de valores que lo fundamentan en el concepto de emoción. Para Vivas, Gallego y González, (2017, 4) “Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimiento) que recibimos en nuestras relaciones con el entorno”.

Todo esto pone de manifiesto que las relaciones sociales infantiles, suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas, conoce como su grupo de pares es decir niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes. Es fundamental que el padre o la madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo o hija, para encaminarlos hacia el éxito. En gran parte los padres de familia, tienen en las

manos el poder de criar hijos exitosos. Para el desarrollo de la acción transformadora se toma en cuenta las actitudes propias de los individuos como ejemplo a los niños y niñas, puesto que el adulto es la Influencia al infante. Las actitudes de los padres y las experiencias de la infancia con miembros de grupo cuanto más positivas las experiencias más favorables son las actitudes del niño, existe una motivación más fuerte para interactuar con persona de grupos.

Igualmente se debe incorporar en este contenido, valores como el amor: de importancia en todas las relaciones del ser humano, pues es lo que mueve al mundo hacia la paz, la comprensión, la tolerancia, el compartir, las buenas relaciones con los demás. El amor además de ser un valor, es uno de los sentimientos de relevancia en todas las actividades del ser humano, ya que se caracteriza por el cariño y el respeto hacia sus pares o su prójimo. La carencia de amor, lleva al mundo a la guerra, a conflictos, a separaciones y hasta la muerte.

Otro, es el respeto, al cumplir tan importante valor, la vida se hace más llevadera, pues, al ver que existe respeto, gozas de tus derechos, te sientes protegido, y cumples con tus deberes, ya que, te rodea aspectos, de regocijo, de satisfacción, de alegría, se aparta el miedo y el temor, estas rodeado de un clima de amor y tolerancia.

Fundamentar la actuación de cada uno en el amor y el respeto, lleva al afecto entre los integrantes, a recibir apoyo, cariño y respaldo. Todo ello lleva a recalcar que estos valores, se consideran como necesidades básicas, pues mediante esto se puede garantizar la buena comunicación, compartir intereses propios, aumenta la sensibilidad, existirá mayor disposición a las preocupaciones de los integrantes y mayor actitud de ayudar.

Así pues, fortalecer la convivencia familiar, es de importancia, ya que los niños y niñas, la mayor parte de su tiempo la pasan en familia, por lo que hay que reforzar y socializar estos valores, para ayudar al grupo familiar a cumplir con sus roles de la mejor forma que se pueda. Hay que garantizarle a cada uno de los miembros de la familia, estar rodeado de amor, pero también basado en principios, deberes para que puedan ser beneficiarios de los derechos.

En la escuela se manifiestan las interrelaciones cotidianas de las diferentes actividades académicas lúdicas y recreativas que se presentan en cada jornada de estudio; también se observa en los espacios compartidos para jugar, dialogar y discutir para aprender a compartir con tolerancia y respeto, para reconocer los acuerdos y las diferencias.

En la escuela el individuo encuentra los elementos necesarios para formar su capacidad de relacionarse con otras personas, formar su sentido de pertenencia como ciudadanos

comprometidos con su realidad social, y se aprenden valores democráticos: el compañerismo, la solidaridad, la paz y la justicia. Valores que se forman y fortalecen en el diario vivir de los estudiantes en el aula de clase, en el descanso y en las actividades físicas y deportivas. Todo bajo la supervisión y orientación de los adultos que son los responsables de la formación de niños, niñas y adolescentes, por eso, el propósito de la escuela es formar y orientar los procesos de socialización, participación y convivencia.

La familia es el centro de amor y cuidado que tienen los niños y las niñas al nacer, en el seno de ésta, reciben la atención necesaria para crecer y desarrollarse, por ello es de vital importancia que existan formas efectivas de articulación entre la familia y la escuela, que permita integrar las estrategias pedagógicas para hacer del proceso educativo de cada niño y niña, una aventura maravillosa en la que aprender sea una experiencia significativa, divertida y atractiva, que los motive a diario a aprender.

## **METODOLOGÍA**

En esta parte se presentan los aspectos que rodean la metodología, primeramente es una investigación cualitativa, refiriéndose a esta Valdès (2018,58) como: “aquellas donde los datos e información se presentan a través de descripciones y de forma subjetiva”, Asimismo, el enfoque es Sociocrítico, pues, la

autora expone puntos de vista que observa de la realidad y hace críticas constructivas acerca de la misma. Todo esto fundamentado en el Método de investigación Acción Participante Transformadora, que se define como: “ los estudios donde el investigador forma parte del estudio, y ayuda a la solución del mismo” (Vera,2015,72).

Por otra parte, los datos se recolectaron mediante la observación, haciendo uso de

cuadernos de campo, donde se anotaban los aspectos de interés al trabajo, también fue necesario revisar la bitácora de los docentes, con la finalidad de visualizar y conocer situaciones que ayudaron a la investigación. En cuanto a los criterios para analizar los datos, se puntualizó en la triangulación para derivar la codificación en las opiniones de los informantes y llegar a la socialización de los resultados.

**Tabla 1. Plan de Acción**

Propósitos	Actividades	Recursos	Observación
Socializar con niños y niñas de Inicial con actividades motivadoras que realiza la maestra.	-Canto “Con mis manitos” -Realizar un círculo con dos niños o niñas en el centro y luego desarrollar el juego de “Doña Ana” -Realizar juegos en los diversos ambientes de aprendizaje. -Proponer juegos en pareja, individuales, en grupos, en el espacio exterior. Compartir ideas y opiniones	Objetos diversos del aula	Familiarizar Preguntas sobre nuestra presencia en preescolar.

**Fuente: Aparicio (2022)**

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados fueron la respuesta a las opiniones de los informantes, lo cual se basaron en el propósito como era: desarrollar estrategias motivadoras para el fortalecimiento de los valores de convivencia de la familia en el proceso de socialización niños y niñas del Centro de Educación Inicial Tinaco Estado

Cojedes, al agrupar y codificar los datos se obtuvieron las categorías: Estrategias: donde los informantes manifestaron que existen estrategias que han beneficiado los procesos de convivencia en el Centro de educación inicial y que los docentes ponen todo de su parte para garantizar los procesos de motivación. Por otra parte, otra categoría que surgió fue: Fortalecimiento de Valores: en ésta las

opiniones se enfocaron al deterioro de valores como el respeto, el compañerismo, el compartir como consecuencia de que en el entorno poco se ponen en práctica.

En este sentido, también surge otra categoría denominada, convivencia: aspecto en que los informante ponen de manifiesto que en el grupo se dan desacuerdos, conflictos a la hora de iniciar la ronda, por lo que muchos opinaron diciendo, que los padres, madres y representantes, deberán conversar con los infante a fin de orientarlos en los valores y recalcarles que deben ponerlos en práctica como forma de que se dé una mejor armonía en el grupo.

Entonces dadas las consideraciones, se pueden nombrar algunas de las estrategias desarrolladas, como fueron: juegos con niños y niñas en pareja, individuales en grupo, compartir en los diversos ambientes de aprendizaje. Escuchar música y cantar, seguir el ritmo con las palmas, dar instrucciones para juegos en el ambiente exterior del aula. Todas estas actividades llevaron a lograr que se compartiera en el grupo sin conflictos ni peleas, se visualizó respeto por cada uno, es decir compañerismo.

Los resultados presentados con anterioridad, dan a conocer la importancia de las estrategias motivadoras para llegar a una convivencia armoniosa, pues estas llevan al conocimiento y aprendizaje de los valores como forma de que

exista compañerismo, respeto, tolerancia, compartir entre todo el grupo de niños y niñas. Además mediante la observación se pudo constatar que al momento de realizar las actividades se invita al niño y niña a participar, conversar con ellos y ellas, en este proceso se establecen relaciones, que les permite construir el conocimiento y desarrollar habilidades, destrezas de una manera conjunta.

En las relaciones que tienen con sus compañeros, expresan sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de la familia, pasa a ser autónomo de su medio social. Por lo cual, realizar actividades que propiciaran la socialización obteniendo los siguientes: construyeron amistades por medio de juegos, compartieron su merienda, artículos como colores, lápiz, y opinaban sobre sus preferencias. Los logros obtenidos fue una mayor socialización y compañerismo con ánimo de compartir. Es importante mantener la comunicación con las docentes del Centro de Educación Inicial para que en conjunto se pueda dar este proceso educativo, siguiendo las orientaciones pertinentes de cada día planificado, en familia podemos potenciar el conocimiento que se obtiene en la institución educativa.

## CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación se llega a las siguientes conclusiones: La docente por

medio de las actividades que realiza propicia la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas. En cuanto a las dificultades de socialización, que se dan con más frecuencia en el aula de clase, timidez, agresividad, inseguridad.

Se propuso y se aplicaron actividades, para contribuir al desarrollo de socialización, lo cual son herramienta de gran valor pedagógico que influye en niños-niñas de educación inicial.

Esta razón permite plantear estas actividades, para el desarrollo de socialización, porque es donde se construye la adquisición de reglas, prácticas de valores, hacer nueva amigas y amigos cuando comparten en grupo. Con esta investigación se facilitó un espacio para compartir e intercambiar entre el equipo de investigación, la docente así como con los y las protagonistas niños- niñas de este trabajo. Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización.

Los niños y niñas generan un desarrollo emocional y una identidad propia que potencializa su nivel de tolerancia y respeto frente a otras personas, de modo que la familia influye en la formación social de aquellos individuos que en edad escolar interactúan en los procesos de socialización ya que son las

primeras y las más persistentes porque generan, con gran importancia y repercusión, una convivencia escolar positiva o negativa, dependiendo del grado de formación integral adquirido en este grupo social. Hoy, esta se ve debilitada como institución social encargada de brindar esos primeros saberes de la vida y la formación de valores necesarios para la socialización y convivencia de todo ser humano, debido a que ha sido desplazada por otros elementos que desarrollan una orientación errada en el proceso de enseñanza de los estudiantes en los establecimientos educativos.

De modo que, la convivencia es un punto fundamental en todos los procesos educativos de formación y socialización de los infantes. La escuela tiene el deber de fortalecer, o, desarrollar en los educandos los valores y normas que permitan formar personas responsables con su entorno familiar, social y mejorar el clima escolar, especialmente, cuando se observa que, en la actualidad, muchos de los escolares llegan con problemas de tipo familiar, especialmente, lo concerniente al comportamiento.

La convivencia escolar depende en gran medida de la forma en cómo la comunidad educativa hace cumplir de manera efectiva y bien orientada las normas para lograr el objetivo de convivir con armonía, respeto y tolerancia entre todos los integrantes que intervienen en el quehacer educativo. Por esto,

es necesario, ante todo, reconocer y conocer el entorno familiar y social de los niños y niñas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de socialización para lograr entender y ayudar a mejorar la convivencia escolar.

La calidad de formación que el infante recibió en su entorno familiar, en esos primeros años de vida, en los cuales vivenció el amor, la comprensión, el respeto, el calor humano de los miembros de la familia, y la adecuada orientación y formación de valores y normas de comportamiento por parte de sus padres logran inculcar en ellos el valor de convivir con otras personas. Es importante que exista una influencia positiva por parte de los padres de los infantes, ya que estos son el máximo referente del ser humano en todo el proceso de aprendizaje que va a ir fortaleciendo con el tiempo en la escuela y por supuesto en un entorno social sano.

La construcción de la convivencia escolar permite la formación de personas útiles y sociales que desarrollan un sentido de responsabilidad social frente a la realidad por la cual atraviesa su país, ya que la convivencia escolar no solo es convivir con otras personas en un espacio determinado y con ciertas características definidas por la sociedad y las costumbres culturales; la convivencia es convivir con respeto, tolerancia, comprensión, solidaridad, responsabilidad, paz, justicia y democracia para lograr un verdadero proceso de

socialización en pro de cultivar una ciudadanía con valores y principios que respete la vida de todo ser vivo.

Además cabe destacar que, el ambiente adecuado para el desarrollo integral de niños y niñas debe facilitar y promover: El respeto y la consideración a niñas y niños, por parte de los adultos y las adultas que les brindan la atención, por eso aprécielo, valórelo. En este mismo sentido, la construcción de su identidad, comenzando por llamarlo/a por su nombre. La construcción progresiva de su autonomía personal, en situaciones donde decida por sí mismo/a, tome decisiones, se equivoque y repiense sus decisiones. Tales como: buscar su ropa, vestirse solo/sola, peinarse, colocar la pasta en el cepillo de dientes, recoger su ropa y colocarla en el lugar destinado.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA**

- Fernández, Dulce.2018. Relacionarnos bien. Programa de Competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años. Editorial Narcea, Madrid.
- Ramos, Luis. 2012. Resolución de Conflictos en las Escuelas. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- Valdès, Antonio 2018. Actividades que propician la sociabilidad en niños y niñas de preescolar. Estelí-Nicaragua.
- Vera, Tulio. 2015. Influencias del juego en la socialización de niños –niñas de Educación infantil del preescolar Cristian. Editorial Academia Aflauto .Estelí Nicaragua.

Vivas, Antinio; Gallegos, Luis y González, Mario. 2017. Estrategias para el desarrollo de la socialización. Ediciones FAREM-Estelí.

Yudkin, Sebastián. 2014. Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Editorial Wolters Kluwer. Madrid