

**ESTRATEGIAS GERENCIALES BASADAS EN LA LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL****MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON PLAYFULNESS FOR THE LEARNING OF READING BY GIRLS AND BOYS IN INITIAL EDUCATION**

Yelitza Margarita, Castillo Oviedo

Especialista en Educación Inicial (UNEM); Docente de Aula Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Colinas de San Lorenzo Tinaco-Cojedes. Correo: [yelitzacastillo12345@gmail.com](mailto:yelitzacastillo12345@gmail.com) Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0609-3338>

**Autor de correspondencia:** [yelitzacastillo12345@gmail.com](mailto:yelitzacastillo12345@gmail.com)

**Recibido:** 21/10/2023 **Admitido:** 27/02/2024

**RESUMEN**

La lúdica ha constituido uno de los medios de aprendizaje para crear armonía. El objetivo, es aplicar estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Colinas de San Lorenzo, Tinaco-Cojedes. Este tema surge reflexionando sobre la praxis educativa evidenciada a través de la observación, la poca utilización de juegos lúdicos como estrategia para la enseñanza de la lectura, sino que solo se estaban empleando estrategias convencionales y poco atractivas para las niñas y niños. Se sustentó teóricamente por los postulados de Vigotsky por considerar el juego de importancia en el aprendizaje. El tipo de investigación utilizado es la Investigación Acción Participativa (IAP) como plataforma metodológica de acción sobre la realidad social para el mejoramiento evolutivo o de transformación en los procesos educativos. Los resultados especifican que, como docente se debe seguir avanzando y transformando la enseñanza tradicional en una enseñanza innovadora, creativa y divertida, logrando de esta manera un aprendizaje significativo para los mismos. Concluyendo que, la solución a esta problemática, fueron el desarrollo de una serie de actividades lúdicas para la enseñanza de la lectura a través de un plan de actividades.

**Descriptor:** Estrategias lúdicas, Aprendizaje. Lectura. Educación. Desarrollo.

**ABSTRACT**

Playfulness has been one of the means of learning to create harmony. The objective, is to apply ludic strategies for the learning of reading of the girls and boys of the Colinas de San Lorenzo Tinaco-Cojedes National Bolivarian Initial Education Center. This theme arises reflecting on the educational praxis evidenced through observation, the little use of playful games as a strategy for teaching reading, but only conventional and unattractive strategies for girls and boys were being used. It was theoretically supported by Vigotsky's postulates for considering the game of importance in learning. The type of research used is Participatory Action Research (IAP) as a methodological platform for action on social reality for evolutionary improvement or transformation in educational processes. The results specify that, as a teacher, you must continue advancing and transforming traditional teaching into innovative, creative and fun teaching, thus achieving meaningful learning for them. Concluding that the solution to this

problem was the development of a series of recreational activities for teaching reading through a plan of activities.

**Keywords** Playful strategies, Learning. Reading. Education. Development.

## INTRODUCCIÓN

La educación debe ser de calidad, que contribuya al crecimiento de individuos libres, activos, conscientes, con saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que incidan en la mejora de su calidad de vida y su entorno social. Por lo que, la lectura es el medio que permite a las personas acceder a la información escrita, para así procesarla a los diferentes niveles del pensamiento y ser convertida en conocimiento, esta práctica requiere un duro trabajo para quienes lo realizan, ya que se trata de concatenar ideas y luego ser capaces de emitir una opinión propia de lo leído. En este contexto, se lectura y su adecuado uso, esto exige la necesidad de comprender lo que se lee, para así, reconstruir el significado general del texto, organizar las ideas y emitir juicios de valor según lo leído, así interviene la capacidad crítica de cada individuo la cual también puede desarrollarse leyendo.

Es decir, que se promueve en el estudiante de diversas habilidades y destrezas que promuevan espacios de diálogo y discernimiento, basados en una realidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionado con los fines educativos para facilitar un aprendizaje

innovador, que vaya más allá del cumplimiento de actividades, que forme en el niño y niña conocimientos para la vida, para que los pueda utilizar en sus estudios próximos y que sean el reflejo de una educación de calidad en la Educación Inicial del Centro Educativo “Colinas de San Lorenzo” a través de un plan de acción. En este sentido, en la Situación de Preocupación, en el presente trabajo de investigación, se pretende ofrecer una perspectiva que nos permita tomar conciencia de la importancia de planificar estrategias lúdicas para formar el acercamiento de los niños y niñas al hábito de leer, mediante el estudio, se formara el conocimiento de las vocales, sonidos y palabras que irán alimentando el vocabulario del infante, además de garantizar las bases para estudios posteriores.

El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza en los educandos, representa una estrategia que posibilita un proceso educativo en el que se involucran tanto los que aprenden como quienes enseñan. Desde esta perspectiva, la apropiación de la lectura en los estudiantes es una tarea ardua a lo cual Peralta (2020,50), plantea que:

Hay que despertarles el interés por el gusto a la lectura, en el

estudiante, en el cual se tiene que utilizar diversas estrategias, desde: recortar, pegar, colorear, subrayar, armar, construir, reflexionar, reproducir, crear entre otros, pero una de las más importante es que el estudiantes comprenda la importancia que tiene la lectura en la vida cotidiana, es necesario explicarle de una manera práctica y sencilla por qué deben saber leer.

Relacionando la cita anterior con mi contexto de aula aprecio que la realidad en la praxis educativa está divorciada de los supuestos teóricos actuales, es por ello que los y las docentes estamos llamados a innovar estrategias y técnicas que permitan al estudiante un aprendizaje integral y de calidad, sin descontextualizarlos de su entorno o el medio donde se desenvuelven, de su momento histórico y mucho menos de sus intereses individuales. El Sector Colina de San Lorenzo, se encuentra ubicado en la parte Norte del Municipio Tinaco. Para el año de 1970 estos potreros fueron abandonados quedando ociosos y cuando la comunidad se organizó en Consejos Comunales ofreció estas tierras para desarrollar pequeñas granjas agropecuarias en la parte norte del sector y la compañía de reforestación CONARE desarrollo en el sector una siembra de pinos y una parte de los terrenos de esa siembra les fue asignados al señor Benigno Manosalva. En la gestión del entonces

Alcalde del Municipio Tinaco, Economista Teodoro Bolívar, se construyeron las primeras viviendas dignas para los habitantes del sector.

El Sector Colina de San Lorenzo, en la actualidad carece de servicios básicos como sistema de cloacas, acueductos, asfaltado. Aun presentan ranchos de zinc y otros materiales. Dentro de otras carencias se tiene que no cuentan con un ambulatorio asistencial. Dentro de los servicios que presta solo cuenta con el Centro de Educación Inicial” Colinas de San Lorenzo” atendiendo una matrícula de 87 niñas y niños por la vía convencional. También presta los servicios por la Vía de Atención No Convencional con la atención de 20 Niñas y Niños y un Simoncito Comunitario con una matrícula de 36 niñas y niños. Dentro de las manifestaciones culturales y tradicionales que tiene el sector, esta cuenta con una gallera propiedad del Señor Benjamín Farfán donde cada tres semanas realizan riñas de gallo, cuya actividad es concurrida por personas de distintos lugares del municipio y del estado Cojedes. Por esta razón, el propósito de la investigación es proponer el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura el C.E.I.N.B. “Colinas de San Lorenzo” en Tinaco, Estado.

Al ejecutar el juego lúdico, se promueven competencias comunicativas que, a su vez,

facilitan el aprendizaje, desarrollan el sentido de la responsabilidad y el acercamiento a los hábitos del disfrute de la lectura y de escuchar a los padres y representantes leyéndoles a los niños y niñas cuentos, o cualquier material de entretenimiento o de noticias, por lo que hay que orientar a los infantes a querer y amar la lectura, reconocer el valor de los libros, textos, tanto de materiales audiovisuales como bibliográficos.

El Propósito de la Acción investigadora, fue: el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza en los educandos, representa una estrategia que posibilita un proceso educativo en el que se involucran tanto los que aprenden como quienes enseñan, producir aprendizajes de manera natural, creativa, auténtica y espontánea por parte de los aprendices. Siendo su objetivo: Aplicar el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura el Centro de Educación Inicial Nacional .Bolivariano “Colinas de San Lorenzo” en Tinaco, Estado. Y las Tareas de la Investigación: Diagnosticar, Promover, elabora un plan de acción donde se incorpore el juego lúdico como estrategia y Evaluar el uso del juego lúdico como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas. En esta medida se han seleccionado textos cuyo aporte teórico y metodológico son fundamentales para el

proyecto; pues no solo permite conocer las formas en que otros docentes e instituciones abordan la problemática, sino las estrategias implementadas hasta el momento y su impacto en los procesos de aprendizaje de los educandos.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Las estrategias lúdicas vinculadas a los procesos de lectura, han sido trabajadas en diversos textos, los más recientes corresponden en su mayoría a monografías o tesis de grado tanto de pregrado como de postgrado. Así como libros de teóricos del constructivismo y artículos en revistas seriadas. Las fuentes bibliográficas consultadas hasta el momento, corresponden a trabajos de investigación participativa, autores y demás, que puedan aportar al trabajo, donde el rol de los docentes ha jugado un papel fundamental, en la medida en que las investigaciones en el aula tienen un sustento teórico práctico que las enriquece y que ponen en manifiesto la importancia y necesidad de este tipo de indagaciones. En esta medida se han seleccionado textos cuyo aporte teórico y metodológico son fundamentales para el proyecto; pues no solo permite conocer las formas en que otros docentes e instituciones abordan la problemática, sino las estrategias implementadas hasta el momento y su impacto en los procesos de aprendizaje de los educandos.

Se presentan los siguientes contenidos de

interés al artículo: La lectura, es un proceso necesario donde los aprendices obtienen, a través de ella, un conocimiento adecuado que permite desenvolverse en su entorno social y académico, el propósito de la enseñanza y aprendizaje de la misma es lograr el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante atendiendo a los procesos de comprensión de la lengua escrita, tomando en cuenta el uso de los registros adecuados para cada contexto situacional. También le permite al niño sustituir la realidad por signos convencionales y, progresivamente, conoce varios sistemas de simbolización, por lo que se ejercita en la actividad de codificar y descodificar. Un niño que no lee no puede procesar la información en ninguna de las asignaturas que cursa.

Teberosky (2001, 25) explica que “la lectura es un medio por el cual el individuo procesa de manera sistemática”. Primero, debe enseñarle a pensar, segundo enseñarle sobre el pensar y finalmente, enseñarle sobre la base del pensar. En ese sentido, el docente tiene como desafío alcanzar un alto perfil que le permita que el estudiante se vincule activamente con el conocimiento y su proceso de adquisición. Uno de los postulados más importantes de la autora consiste en considerar que el habla responde a las necesidades comunicativas del infante, la necesidad de escribir y motiven a leer de forma

tal en que se convierta en medio de experimentación del educando para múltiples propósitos.

Asimismo, argumenta que el aporte más significativo de la teoría de Piaget al proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura son los estadios evolutivos de desarrollo cognitivo, los cuales se dan de forma sucesiva y concatenada. Explica que, el niño se acerca a la lectura como un hecho natural y no impuesto desde afuera, pero para acceder a la significación requiere una actividad consciente, de las operaciones que realiza, de los sonidos que pronuncia cuando comienza a hablar. En el lenguaje escrito, sin presencia del interlocutor, el niño esta obligados a crear la situación, a representarla.

Todo ello lleva a destacar, la lectura y el juego, ya que no siempre se ha encontrado en las escuelas, el aprendizaje por medio del juego, a pesar de que se han abierto a veces con sincero entusiasmo a la renovación pedagógica y didáctica. Los niños consideran los libros como juguetes, y los juguetes son objetos muy importantes para los niños, por lo tanto, el juego es un excelente medio para el cultivo de la imaginación y un medio de expresión de sí mismos y de interpretación del mundo. Por lo tanto debemos considerar el libro como un juguete, reconociendo así toda la importancia

que el juguete tiene en el desarrollo infantil. Solo cuando nosotros elevemos el libro a la categoría de juguete para el niño, cobrará interés y sentido para él.

Es notorio que para el niño y la niña, jugar es indispensable, ya sea para compartir, para aprender, el juego es una actividad necesaria para los seres humano teniendo suma importancia. Estrategias Lúdicas: Son considerados según Gómez (2019,22) como “un importante instrumento para la resolución de problemas, porque activa procesos mentales”. La cita destaca que entre las características más resaltantes, se tienen las siguientes: participan uno o más personas, poseen reglas fijas las cuales establecerán los objetivos o metas, los jugadores deben ser capaces de elegir sus propios actos y acciones para lograr los objetivos. Todo lo antes mencionado, lleva a destacar que los juegos con la participación de equipos o grupos numerosos son buenos ejemplos de este aspecto, los deportes constituyen formas de cooperación.

Es importante que dentro del proceso de aprendizaje, se le dé importancia a cómo enseñar, no solo a qué y cuándo enseñar, por lo que la lúdica constituye una estrategia de utilidad en la educación inicial, pues, motiva, divierte y establece formas dinámicas de que el conocimiento sea significativo para las niñas y niños, así pues, el docente a través de la lúdica,

conforma un ambiente de participación e interés en los infantes, disponiendo de materiales atractivos y vistosos para que las niñas y niños, se entusiasmen con los que viven y con lo que hace, adquiriendo en cada actividad conocimientos para reconocer letras, sonidos palabras y prepararlos para el amor a la lectura, sin traumas ni malos ratos.

### **METODOLOGÍA**

Esta investigación surgió de las observaciones realizadas durante la formación como docente. Esta investigación se enfoca en el paradigma cualitativo, según Pacheco (2002: p.3) el nuevo enfoque curricular va hacia una perspectiva globalizadora, define además la necesidad de entender a la escuela, en este orden de ideas, la participación de la comunidad en el proceso educativo promueve en el individuo una toma de conciencia acerca de la importancia a sus aportes para contribuir como miembro del ámbito educativo con el logro de los propósitos. El trabajo se centra en la construcción de un nuevo modelo donde se involucre a los diferentes Actores Escolares. En este asunto, puedo decir que este tipo de investigación como es la Investigación Acción Participativa Transformadora me ha brindado la oportunidad de discernir los propósitos planteados al inicio de la investigación. En efecto puedo explicar los avances, nudos

críticos, hallazgos entre otros aspectos tomados desde una visión crítica de la realidad.

Participación – Acción: El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades y recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

Actores Escolares o Educativos Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación. Aquí se establece, que el estudio, permite obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de datos. La información recopilada trata de ir directamente a las fuentes productoras de la información, por lo que se trabajó en gran parte con técnicas cualitativas. El escenario de la Investigación en el área en que desarrolló esta investigación es el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “Colinas de San Lorenzo” ubicado en Tinaco estado Cojedes del circuito escolar número 2001008.

En esta investigación, se trabajó con la población de diecisiete (17) Docentes en su totalidad, lo cual corresponde a un (1) Director, un (1) Asesor Pedagógico, un (1) Docente Enlace del Sistema de Alimentación Escolar (SAE), un (1) Docente Responsable de la

Defensoría Estudiantil, Cuatro (4) Secretarías de dependencia Nacional y seis (6) Aseadores, dos (2) Cocineras y tres (3) madres comunitarias, con una población estudiantil de ciento treinta (130) estudiantes los cuales están distribuidos en Masculino: sesenta y tres (63) y Femenino: sesenta y siete (67).

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Se puede decir que este tipo de investigación me ha brindado la oportunidad de discernir los propósitos planteados al inicio de la investigación. Abordare en exponer que el diagnóstico permitió observar que el a través del juego lúdico y de diferentes actividades lúdicas el estudiante de educación inicial puede lograr aprender a leer a través de ellos. Desde esta investigación, surgió un instrumento de evaluación más fortalecida y organizada para recolectar información sobre la incorporación de los juegos lúdicos en la planificación de los docentes para fortalecer la lectura en los estudiantes de educación inicial en el nuevo año escolar 2021-2022.

Los resultados obtenido de esta actividad fue muy productiva, porque hubo la incorporación de los estudiantes en su totalidad y también los padres y representantes, abocados ayudar al docente. Con las actividades, además de incorporar a los

estudiantes, también se logró captar la atención y participación de los mismos a la actividad, así mismo les llamo la atención el colorido de las letras y se le hizo más fácil el reconocimiento de las mismas.

Con las siguientes actividades, ya los estudiantes incorporados todos esperando y pidiendo a su docente que le realizarán más juegos y se observó que los niños y niñas empezaron a asimilar el aprendizaje a través de los juegos lúdicos. Los resultados obtenidos de-

**Tabla 1. Descripción del Plan de Acción.**

<b>Objetivo</b> Aplicar el juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en el C.E.I.N.B. "Colinas de San Lorenzo" en Tinaco, Estado.				
<b>Tareas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Responsables</b>
1.- Diagnosticar los procesos de lectura de los estudiantes del CEINB Colinas de San Lorenzo	.Diagnostico Observación	.- Aplicar un diagnostico a través de la observación y de la lectura para verificar en qué nivel se encuentra el estudiante	Material didáctico	Docente
2.- Promover la implementación del juego lúdico en la planificación del docente como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la lectura.	..- Reunión - Proponer .- Incentivar .- Desarrollar	El docente en conjunto con el coordinador pedagógico reunidos llegaron a acuerdos y de allí propondrá algunas estrategias para fortalecer la lectura.	Canaima, Hojas, cuadernos, lápices, material didáctico	Docentes.
3- Elaborar un plan de acción donde se incorpore el juego lúdico como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la lectura.	.- Estrategias Pedagógica .- Lectura guiadas	..- El docente luego de realizar el diagnostico realizará e implementará las estrategias acordadas para los estudiantes, es decir, atacar a través de ella la necesidad	Canaima, Hojas, cuadernos, lápices, material didáctico	Docentes, Estudiantes
4.- Evaluar el uso del juego lúdico como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la lectura.	.- Evaluar .- Instrumento de evaluación.	.- A través de las evaluaciones realizadas por el docente evaluará el proceso de lectura de cada estudiante a través de un instrumento de evaluación	Canaima, Hojas, cuadernos, lápices, material didáctico	Docentes Estudiantes Representantes

**Fuente: Castillo (2022)**

esta actividad fueron impresionantes porque los estudiantes empezaron a asociar las vocales con las consonantes dando como resultado un sonido de sílabas. A través de esta actividad los niños y niñas muy emocionados porque todos

les encantaban aprendieron a afianzar más los sonidos de las vocales, consonantes y sílabas.

Los resultados de la experiencia vivida con los estudiantes del CEINB Colinas de San Lorenzo evidencian que hubo un cambio tanto

en los docentes, como en los niños y niñas y en los representantes, tanto en la praxis como en su actitud, demostradas en el día a día que se realizaban las actividades; de allí que la propuesta de incorporar el juego lúdico a las diferentes ambiente de aprendizajes fue una decisión muy certera y vera para afianzar el aprendizaje de los estudiantes de dicha institución educativa, incorporando así en el quehacer diario estrategias y actividades de potenciación del desarrollo infantil en todas las áreas: cognitiva, moral, social, física, motora, emocional y de lenguaje en los estudiantes.

Así mismo, también dio como resultado: Se logró realizar una serie de estrategias que facilitaron y motivaron al niño (a) aprender de forma divertida y armónica, los procesos de lectura y escritura. Se evidenció que existe una estrecha relación entre el juego lúdico y la enseñanza de la lectura, es por ello que se construyeron estrategias didácticas que insertan a propiciar y disfrutar las actividades lúdicas. Se logró una participación activa, favoreciendo la convivencia social y mejoramiento en el proceso de aprendizaje de la lectura. Se disminuyó la apatía que les produce el método tradicional de enseñanza experimentando vías diferentes que los beneficien en su desarrollo integral.

## CONCLUSIONES

Se concluye que se elaboró la matriz de descriptores con la que se obtuvo información necesaria para el desarrollo del foco de investigación y la concretización de sus propósitos. Esta matriz de descriptores está constituida por los propósitos específicos, cuestiones de investigación, descriptores, técnicas para recoger información y fuentes de información. De la matriz de descriptores se diseñaron los instrumentos de consulta a las fuentes de información, entre las que se detallan: entrevista a cada docente. Se verificó que se requiere la práctica docente requiere de un análisis de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los contenidos programáticos pautados para el nivel educativo. Es importante que como docentes entendamos que las niñas y niños necesitan aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla.

Que el juego lúdico, tiene una gran importancia en la activación de la enseñanza, la cual es la vía más idónea para elevar adquisición de los contenidos que componen el quehacer educativo, además debe ser tomado por los docentes como una actividad que enriquece y favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje transformando lo tradicional en

conocimientos significativos de aquello que se aprende; así mismo es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. El valor de la enseñanza que tiene el juego lúdico es el hecho que se combina.

En este sentido, las niñas y niños durante el desarrollo del juego lúdico comienzan a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito y orientación pedagógica. Los juegos lúdicos necesitan estar inmersos en las estrategias que el docente tiene en su disposición para transmitir los diversos contenidos que la praxis educativa requiere, transformando la enseñanza tradicional en una enseñanza innovadora, creativa y divertida, logrando de esta manera un aprendizaje significativo en los educando. Reflexionando de lo todo lo vivido en esta investigación de mi practica como docente puedo decir, que para que se produzca una verdadera transformación en la

práctica pedagógica, se debe tener en cuenta o se requiere de mucha consistencia y articulación, integración, amor hacia los niños y niñas y sobre todo formación permanente entre la base y las estructuras rectoras para poder concebir y ejecutar los cambios que se requieren para el logro de la calidad educativa.

### REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Álvarez, Adriana. 2019. Aprestamiento de la lectoescritura. Medellín. Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioa>, Consultado el 25/10/2021.
- Gómez, Yaillet. 2019. Los niños construyen su lectoescritura. Editorial AIQUE Buenos Aires.
- Pacheco, Johan. 2002. Metodología de la Investigación. Editorial Ciencia.4ta Edición.. Caracas. Venezuela.
- Peralta, Carlos. 2020. Las destrezas del pensamiento: un retorno a las aulas Editorial McGraw-Hil. España.
- Taberosky, Andrés. 2001. Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento. Ediciones Laboratorio educativo. Caracas, Venezuela.