

PLAN “CADA FAMILIA UNA ESCUELA” COMO GARANTÍA DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

“EVERY FAMILY A SCHOOL” PLAN AS A GUARANTEE OF ATTENTION IN EARLY EDUCATION

Ynés, Maciel Méndez

Especialista en Educación Inicial. Docente con Función Directiva Centro Educación Inicial Bolivariano Simoncito “Carlos Quintero Alegría”, Tinaco, Cojedes. Correo: macielm2020y@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5879-4671>

Autor de correspondencia: macielm2020y@gmail.com

Recibido: 21/10/2023 **Admitido:** 27/02/2024

RESÚMEN

La presente investigación tiene como objetivo Aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del Plan “Cada Familia Una Escuela” como garantía de atención educativa en Educación Inicial. Las teorías que sustentan el estudio se fundamentan en el Plan Cada Familia una escuela y la multimodalidad en el aprendizaje. Enmarcada en la línea de investigación, acción participante y Transformadora sustentada en lo aplicado en la práctica frente a las situaciones derivadas a la prevención y protección contra el COVID-19, en Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito “Carlos Quintero Alegría” la investigación se centra etimológicamente en crear canales de información que garanticen aprendizaje, prevención y difusión . El trabajo partió de un diagnóstico participativo. Los sujetos de interés fueron la sección “B”. El paradigma es el reflexivo-critico bajo la metodología Investigación Acción Participativa Transformadora. Logrando como resultado que se diseñó encuentros de aprendizaje propiciando la participación de la triada en el aprendizaje de los hijos alternando con el maestro comunitario y el hogar. Y las reflexiones finales: expresaron que las niñas y niños empezaron a relacionar actividades practicadas por los docentes comunitarios y a través de las redes. Recomendándose: seguir poniendo en práctica las estrategias pedagógicas abordadas en este trabajo de grado.

Descriptor: Estrategias, Pedagogía. Atención. Familia.

ABSTRACT

The objective of this research is to apply pedagogical strategies to strengthen the “Each Family One School” Plan as a guarantee of educational attention in Initial Education. The theories that support the study are based on the Every Family, One School Plan and multimodality in learning. Framed in the line of research, participatory and Transformative action supported by what is applied in practice in the face of situations derived from the prevention and protection against COVID-19, at the Simoncito “Carlos Quintero Alegría” Bolivarian Initial Education Center, the research focuses etymologically in creating information channels that guarantee learning, prevention and dissemination. The work started from a participatory diagnosis. The subjects of interest were section “B”. The paradigm is reflective-

critical under the Transformative Participatory Action Research methodology. As a result, learning meetings were designed to promote the participation of the triad in the children's learning, alternating with the community teacher and the home. And the final reflections: they expressed that the girls and boys began to relate activities practiced by community teachers and through networks. Recommended: continue putting into practice the pedagogical strategies addressed in this degree work.

Keywords: Strategies, Pedagogy. Attention. Education. Family.

INTRODUCCIÓN

El Centro de Educación Inicial es el lugar idóneo para la mediación y para la reconstrucción de la experiencia de aprendizaje en armonía con el otro. En esta se construye el saber y la vivencia personal una vez que los niños y niñas se apropian de una variedad de instrumentos. Su dominio ayuda a aprender a pensar mejor sobre los hechos, quienes intentan formar ciudadanos competentes para garantizar educación en la tarea pedagógica. Desde esta perspectiva, en la actualidad, se han dado diversos cambios derivados de planes de prevención hacia el COVID 19, lo cual ha hecho que el espacio educativo se ubique en los hogares de cada niño y niña, naciendo así el Plan “Cada Familia una Escuela”.

No obstante, la labor protagónica del docente para la consolidación de las actividades en los niños y niñas, es de importancia, ya que utilizan los diversos medios para hacer del proceso educativo una actividad significativa, generando el gusto por las asignaciones que realizan con ayuda del adulto en el hogar, pero un número significativo de veces esto no han dado los resultados esperados a esta importante

labor. Además a este proceso educativo se ha sumado la pandemia, pues uno de los sectores más afectados por el COVID-19 ha sido el educativo. De acuerdo a Montes (2022, 24): “hay más de un mil millones (1.000.000.000)”

En este sentido, se ha visto cómo hay expertos preocupados porque los estudiantes no están aprendiendo al mismo nivel. Por último, muchas familias se han visto afectadas porque las instituciones representaban una fuente importante de alimentos. Así pues, con el propósito de conocer la realidad actual educativa de la región y las estrategias que están adoptando ciertos países se propone la realización de conocer los principales desafíos, características del sector y oportunidades, generadas en la región para garantizar el aprendizaje y la atención educativa a los niños y niñas de educación inicial.

Por tal razón, el objeto de estudio en esta investigación se centra en aplicar estrategias gerenciales para el fortalecimiento del Plan “Cada Familia Una Escuela” como garantía de atención educativa en Educación Inicial, con la intención de ofrecerles a los niños y niñas el contacto con diferentes espacios multimodales,

mediante experiencias y vivencias en el hogar y con el maestro comunitario. Así mismo lo menciona el pedagogo Bigott (2015, 12) donde dice que, “un docente reflexiona en todo lo que hace diariamente”.

En este sentido, la importancia de aplicar estrategias gerenciales en los niños y niña para que descubran el gran mundo de las actividades del plan cada familia una escuela, para que puedan disfrutarlo, escucharlo y luego aprenderlo. Sin duda, les traerá múltiples beneficios para su desarrollo intelectual y emocional. Lo comentado lleva a puntualizar que, las actividades multimodales del plan Cada familia una escuela es beneficioso ya que permite desarrollar las capacidades mentales del niño y niña. Así mismo lo define García (2015,29), que: “El docente debe enfocarse en la calidad, esto le permitirá que a través de los programas de formación de docentes respondan tanto a sus propias expectativas en lo local y en lo global, como a los intereses”.

Para los objetivos que persiguió este trabajo, se enfocó en rescatar las experiencias y las prácticas de carácter institucional, pedagógica y curricular que se vienen desarrollando en los escenarios propios, a través de la sistematización de hábitos como una metodología de trabajo que invita a la participación activa y a estimular procesos de

reflexión para ayudar a mejorar. Así pues, la pertinencia del tema, es que se pretende rediseñar o ratificar las acciones de carácter metodológico y de formación de las docentes a valorar la efectividad del proceso utilizando la polivalencia de los ambientes de aprendizaje y sus distintas funciones, como base para ofrecer diversas oportunidades a las niñas y a los niños para que puedan hacer diferentes usos de dichos conocimientos, en función del desarrollo de habilidades y hábitos para lograr los aprendizaje.

De allí la factibilidad de la investigación, se enmarca en los lineamientos curriculares para educación inicial se basa en la reflexión en torno a los principios del desarrollo humano y del sentido pedagógico, lo cual destacó como un gran avance por cuanto educar a los niños y a las niñas para la vida, para formar ciudadanos libres, democráticos y especialmente para ser niños es la idea central que da sentido a la educación inicial.

Todo ello lleva a destacar que, la investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito “Carlos Quintero Alegría” el cual está ubicado en la Comunidad Pueblo Nuevo, Sector Los Manantiales calle Carlos Quintero Alegría del Municipio Tinaco, cuenta con nueve aulas, con un total matricula de ciento noventa y seis de niños y niñas, atendidos por quince docentes.

Cabe destacar que se aplicó un instrumento de observación para determinar las características de los niños y niñas, las necesidades e intereses en los mismos, conociendo las recomendaciones además de sugerencias del docente, padres, representantes y comunidad en general.

En este sentido, los estudiantes más desfavorecidos económicamente sufren mucho más las consecuencias de la llamada brecha educativa, situaciones familiares complicadas, y aquellos que provienen de entornos más estables y los que tienen mayores posibilidades económicas. Así pues, la situación que se presenta, puntualiza que a nivel mundial el 14% de los hogares en no tenían acceso a internet a los estudiantes más desfavorecidos seguir las clases de forma virtual o realizar las tareas, aspecto este que crea desigualdad social, siendo esto un factor calve en el aprendizaje y más aún en los proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe entonces citar a Medina (2021, 3), quien asegura que; “Ir a la escuela no solo permite a un niño y niña estudiar y aprender”. Asimismo, el autor, agrega que el confinamiento y las consecuencias generadas por la pandemia podrían causar miedo, seguir las rutinas adquiridas durante un día en la escuela, así como contenidos que han aprendido, por los que el efecto de este fenómeno ha sido

significativo, según informe de Medina (2021, 27), “que los estudiantes no consigan desarrollar las competencias previstas en cada nivel”.

Esta medida, como ya lo señaló acertadamente “genera importantes implicaciones económicas y sociales a largo plazo” (Murillo y Duck, 2021:3). Aun cuando las instituciones hacen los cambios necesarios para enseñar de diferentes maneras todas deben dar la máxima prioridad a tranquilizar a los estudiantes y padres con una comunicación específica. En este sentido, a través del diagnóstico reflexivo participativo se aportaron soluciones a los nudos críticos o situaciones existentes en la institución trayendo como resultado confiable mediante la investigación Acción Participación y transformadora (IAPT) dirigida en las niñas y niños.

En este sentido, se destaca como tema de investigación: Plan “Cada Familia una Escuela” como garantía de atención educativa en Educación Inicial, por lo que le dará contenido y desarrollo de teorías mediante la propuesta pueda ayudar a resolverlo, garantizándole así al colectivo escolar bienestar, llevando a los niños, niñas a un estado óptimo de enseñanza y aprendizaje, como debe ser la visión del sistema educativo, basándose en alternativas de enseñanza orientando a los padres, madres y representantes, para que guíen a los estudiantes,

a dar estrategias, hábitos o actividades que en esta etapa de pandemia deben ser puestas en práctica en los hogares, siguiendo la orientación de los docentes:

Es decir, profesores que manejan la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) con sentido pedagógico y que saben cómo planificarlos procesos de aprendizaje en medios virtuales, desafortunadamente son la minoría. Desde esta perspectiva, a medida que el aprendizaje en línea continua alterando el panorama educativo, nuevos problemas confrontan a los instructores y estudiantes. Para ello, la investigadora se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué elementos se requieren para las estrategias gerenciales para el fortalecimiento del Plan “Cada Familia una Escuela” como garantía de atención educativa en Educación Inicial?

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los referentes teóricos, constituyen en el trabajo, la recopilación de conocimientos científicos existentes sobre un tema que sirven de base para inicio, desarrollo y culminación, estando compuestos por diferentes teorías, conceptos, supuesto y estudios de caso que se han presentado en investigaciones anteriores sobre el tema que se desea estudiar en el trabajo, como puntualiza Pernalet (2015, 39) son: “el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su

actividad propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos”.

Cada Familia una Escuela, es un programa dirigido a educación El mismo estuvo establecido como plan de contingencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Cada familia una escuela ha tenido una recepción mixta: positiva por parte de autoridades estatales, creadores y participantes por medios de comunicación, organismos e instituciones independientes. El gobierno de Nicolás Maduro inició una cuarentena en el país como respuesta y el ministerio de educación decretó la suspensión de actividades en los centros educativos, desarrollando Cada familia una escuela como programa pedagógico. Cada familia una escuela comenzó en una primera temporada el 16 de marzo de 2020, semanas después procedió una segunda fase.

Donde el programa dividió en guías enviadas a los representantes, para sus posteriores difusiones en otros medios. Esta modalidad de enseñanza a distancia, surgió como respuesta a la pandemia y a las decisiones de cuarentena, haciendo que el proceso educativo se transforme y fije nuevas y novedosas estrategias e incorporar a la familia, es decir a todo el grupo familiar a ayudar con la educación y el conocimiento de los niños y niñas para así permitir que también el estudiante se interese en las actividades, haciéndola parte del aprendizaje para estos días

que no se puede salir utilizar el tiempo en la educación.

Según Navarro (2017, 84), “esta concepción de la educación rechaza de plano la utilización de un artículo universal, preestablecido, impuesto, capaz de adaptarse a todo”. Muy por el contrario, surge un currículo donde los objetivos se generan a partir del niño y niña, como una respuesta a su contexto social y cultural, e involucrando a todo su entorno al aprendizaje de hábitos y destrezas, necesarios para conservar estilo de vida apegados a conceptos y concepciones apegadas a costumbres y tradiciones.

La Visión Futurista de Edgar Morín: Sin lugar a dudas, el tema más grande de esta contingencia pandémica fue la preparación de los docentes, y la forma de hacer que los adultos colaboren con la educación de los niños y niñas, pues, aunque gran parte de los docentes ya contaban con ciertas habilidades en modelos de educación a distancia, muchos otros no, y la transición tenía que ser rápida para garantizar la continuidad educativa en el país. No en vano, Edgar Morín, quien a finales de los años noventa publicó su obra: “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” (Morín, 1999), generó con su acción literaria una interesante reflexión sobre cómo formar, para el fortalecimiento de una educación que

contribuyera con el futuro viable,.

METODOLOGÍA

Existen situaciones que han incidido en la transformación del conocimiento, la práctica y la acción transformadora siendo de importancia que el desarrollo de metodologías que permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos en la institución, esto se inicia con la investigación acción participante transformadora, según Escalante (2020,32) “es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis”.

Se inició con la Observación, se obtuvo la información de los informantes o sujetos en estudio: caracterizado por diez (10) padres y representantes, diez (10) niños y niñas y un docente. Los datos se registraron en una bitácora y el Jaguey. Se aplicaron entrevistas no estructuradas, para luego reflexionar acerca de las mismas y socializar la información y como instrumento de registro se llevó el diario de campo, para llevar las notas de los datos recabados, se grabaron las entrevistas a los informantes. Sierra y Bravo (2010, 67), describe la técnica de la “observación” como “la inspección y estudio realizado por el investigador”.

La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción transformacional. Tal como lo indica Esteves

(2010,21) al referirse a que “La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar”. Por lo que para el enfoque fue necesario hacer un recorrido y análisis teórico de los paradigmas del aprendizaje, de pensamiento del aprendizaje.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En el estudio los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentaron la creatividad, flexibilidad, interactividad, entre otros factores que posibilitan la configuración del proceso de enseñanza innovadora. Por consiguiente, se fundamentó los hallazgos obtenidos en las teorías que permiten comprender de una mejor forma el proceso, con sus respectivas ventajas y desventajas según el punto de vista de diferentes autores. Así, permitió fundamentar, diseñar y configurar diferentes procesos pedagógicos, en conformidad con los contenidos propuestos que respondan a los objetivos de enseñanza.

Los nuevos escenarios plantearon reconfigurar el planteamiento de para qué formarnos, cómo formarnos y en qué formarnos. Se dio a conocer la existencia de un espacio para la reflexión de las acciones, como fueron los docentes comunitarios con los puntos pedagógicos. Se reflejó las prácticas y pensamiento del maestro en los retos abordados dentro de los Núcleos para transformar las prácticas.

Con esta investigación, se busca promover la participación de todos los miembros del colectivo, consejos comunales y comunidad en general para construir un entorno educativo social favorable. Y como propósito se presentó: La visión de las instituciones educativas y en estos tiempos de pandemia también en los hogares, es hacer esfuerzo para alcanzar las metas de la Organización, condicionada por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual y grupal, como es la educación hacia los requerimientos para el desarrollo óptimo del niño y niña. Este vienen siendo el motor que impulsa a cada miembro de la organización a identificarse con esta y trabajar para la consecución de los objetivos, también es una vía donde él se siente útil y valioso.

CONCLUSIONES

En un primer momento se presenta la investigación para la transformación educativa, como reflexión desde la acción, estableciendo una dialogicidad con los distintos ámbitos de la realidad. Así mismo, la propuesta establece actividades para producir conocimientos colectivos que contribuyan a una buena interrelación. Y se aborda la sistematización de la experiencia como investigación que implica ir más allá de la mera descripción y relato de las vivencias a partir de las múltiples voces de sus protagonistas, entretejiendo una trama de nuevos tejidos que expresa los aportes de cada

uno en los procesos de transformación de la práctica educativa que coloca en el contexto de las prácticas educativas desde el quehacer cotidiano para transformar las prácticas educativas.

La finalidad del trabajo fue la transformación de la práctica educativa como desafío a la construcción del conocimiento colectivo que emerge desde el ámbito de lo real, que se bosqueja en las prácticas cotidianas en el marco de una metódica que demanda de un sujeto activo participativo y protagónico porque se reflexiona sobre la propia práctica, desde un pensamiento crítico que permite comprenderla con el fin de volver sobre ella y transformarla a partir de herramientas conceptuales y prácticas.

En este sentido, el proceso educativo configuró las exigencias sociales, los cambios, la sociedad a la que responde y el tipo de educación que ella traza, por tal razón, se realizó un conversatorio. En este proceso, la función del docente no se reduce a reproducir conocimientos y sus componentes, sino que implica procesos de asimilación, construcción, reconstrucción y mejora de la actividad, fruto de las interacciones con padres y representantes. Asimismo, se cumplió con la actividad presentación de las guías orientadoras del programa cada familia una escuela, y dio aportes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. 2020. Racionalización de metas de los programas. Canales Venezolanos de Nutrición. Caracas. Venezuela.
- Bigott, Basunto. 2015 Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Italo Calvino. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría,.
- De la Torre, Sebastian. 2020. Enciclopedia Práctica del Docente. España: Editorial Cultural.
- Escalante, Luis. 2020 Experiencias Escolares». Editorial Santillana. Madrid.
- Esteves, Simòn. 2010. La educación a distancia en América Latina. Modelos Tecnologías y realidades. UNESCO-ICDE: La crujía Buenos Aires.
- García, Eduardo. 2015. Como estimular la expresión oral en clase» Ed. CEAC. Barcelona.
- Instituto Nacional de Estadística. 2021. Informe Estadístico de Población y sucesos. Oficina Nacional de Estadística. Caracas. Venezuela.
- Medina, Mario. 2021. La Pandemia. Módulo Instruccional. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Montes, Andrés. 2022. Calidad y futuro de la educación en la región de planificación del occidente colombiano. Segunda edición

corregida. Medellín, De. Universidad de Antioquia.

Murillo, Estevan. y Duck , Wuillians. 2021. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós: Barcelona.

Navarro, Ana. 2017. Calidad y futuro de la educación en la región de planificación del occidente colombiano. Segunda edición

corregida. Medellín, De. Universidad de Antioquia.

Pernalet, Ada. 2015. La enseñanza Online. Editorial Cincel. Madrid.

Sierra, Fernando y Bravo, Neidi. 2010. El aprendizaje Virtual y aprender en la era digital. Homo Sapiens Ediciones.