

LA UNIVERSIDAD: ESPACIO DE GESTIÓN SOCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LA POBLACION ESTUDIANTIL Y LA COMUNIDAD**THE UNIVERSITY: SOCIAL MANAGEMENT SPACE FOR THE INTEGRATION OF THE STUDENT POPULATION AND THE COMMUNITY**

Elba Pastora, Colmenares Rivas

Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson. Correo: teoape@hotmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9179-4533>

Autor de correspondencia: teoape@hotmail.com

Recibido: 20/09/2023 **Admitido:** 25/01/2024

RESUMEN

Esta investigación bajo enfoque cualitativo se adopta a la modalidad investigación acción participativa transformadora, con diseño de campo; los datos se obtienen a través de aplicación de técnicas de recolección de datos como la entrevista y la observación. Los análisis correspondientes de los instrumentos aplicados a las informantes claves a través de visitas a las comunidades de San Luis I, II y III, se pudo establecer la necesidad que presentan algunos estudiantes en cuanto a la alimentación y la salud. Por lo cual, se deben implementar estrategias a través de los programas educativos”, mediante integración de la Universidad -familia-comunidad.

Descriptores: Gestión social, integración, comunidad

ABSTRACT

This research under a qualitative approach is adopted to the transformative participatory action research modality, with field design; The data is obtained through the application of data collection techniques such as interviews and observation. The corresponding analyzes of the instruments applied to the key informants through visits to the communities of San Luis I, II and III, it was possible to establish the need that some students present in terms of food and health. Therefore, strategies must be implemented through educational programs”, through integration of the University -family- community

Descriptors: Social management, integration, community

INTRODUCCIÓN

La familia como principal agente socializador, tiene la responsabilidad de desarrollar en el niño sus potencialidades humanas de razón, amor, solidaridad, interés, capacidad de establecer una relación sana y productiva dentro de su entorno. Ante esta realidad, es importante que los padres y representantes sepan cumplir sus funciones eficazmente, debido a que esto contribuye al desarrollo integral de sus hijos. Por lo cual, deben procurar el sustento que les permita mantener un estado nutricional favorable y una salud integral adecuada, para el desempeño efectivo en las diversas áreas de conocimientos.

Partiendo de las afirmaciones anteriores, me permito compartir mi práctica como docente investigadora, confrontando el deber ser con la realidad objeto de estudio. Partiendo de que mi experiencia de gestión educativa, tuvo como campo de acción la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, la cual me permitió establecer y conocer de cerca la realidad a la que se enfrentan los estudiantes de la institución en estudio, quienes presentan limitantes de tipo socio-económicos, siendo esta una realidad latente en todo el territorio nacional. Ante lo cual, se hace necesario transformar la institución educativa en un espacio de

gestión social para la integración de la familia y la comunidad.

Así mismo, es fundamental que los padres, representantes y/o responsables comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del ambiente escolar. Un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan que les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Según Bitar (2007):

Educación con calidad requiere que el docente se comprometa con la Universidad y que padres, madres y representantes estén atentos a lo que aprenden sus hijos (as) y en estrecha alianza con el educador como facilitador de aprendizaje, para apoyar su trabajo desde el hogar (p.32).

En este orden de ideas, en la educación primaria es frecuente que la participación de los padres, representantes y comunidad en general sea poca activa debido, entre otras razones a limitaciones de tiempo, disposición y a la situación socioeconómica que se vive actualmente.

Esta situación, se contrapone a la necesidad de que los padres y representantes colaboren con los docentes en el ambiente de

aprendizaje y adquieran el conocimiento de las estrategias que se plantean en la jornada de trabajo con los estudiantes, para luego ser reforzadas en el hogar. En los padres reposa la responsabilidad de educar al niño, construyendo valores y su propia enseñanza; los docentes, se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños.

De acuerdo a los señalamientos anteriores, se considera la validez del presente trabajo investigativo que tiene como objetivo central Emplear estrategias para la transformación de la Universidad como un espacio de gestión social mediante la integración de la familia y la comunidad en la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, del Municipio Tinaco – Cojedes.

El proceso transformador que se ha suscitado en el mundo, a nivel económico, político, social y cultural, entre otros, son los rasgos que definen claramente el siglo XXI, situación que exige de la sociedad la construcción, divulgación y ampliación de conocimientos, esto implica la conformación de sistemas educativos adecuados a las didácticas exigidas en la sociedad moderna. Dicha situación conlleva a considerar, que estos adelantos mundiales establecerán la necesidad de aplicación de políticas

educativas direccionadas a favorecer las cualidades del producto que genera la educación, por ello, Pachano (2009) indica que la educación es:

Concebida en muchas sociedades, como un instrumento de desarrollo, atribuyéndose a la instrucción escolar formal, las funciones de transmisión de cultura de generación en generación y la formación de rasgos humanos que contribuyan a la producción económica, la estabilidad social y el surgimiento de nuevos conocimientos (p.17).

Este planteamiento, permite deducir que la educación establece sus bases de funcionamiento en la adquisición de conocimientos. De allí, el fortalecimiento de valores los cuales propician respuesta sistemáticas, innovadoras, organizadas para el mejoramiento del proceso educativo y el estímulo de las potencialidades de los estudiantes, lo cual se fundamenta en las orientaciones pedagógicas 2019-2020 emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación. Donde se plantea:

La Educación Bolivariana concibe la Universidad como un espacio abierto para la formación integral, la creación y la creatividad, las innovaciones pedagógicas que contribuyan al libre desarrollo de la personalidad. Las y los docentes deben garantizar que los

estudiantes reciban una alimentación adecuada y promover actividades para su desarrollo integral. (p. 34)

De igual forma, en la III línea de acción se señala la Revolución Productiva, donde se expresa:

Concientizar a los estudiantes del papel fundamental que posee la producción nacional, además de fortalecer la formación para las tareas productivas mediante la multiplicación de los conucos escolares en el marco del Plan Agricultura Urbana, siendo esta una estrategia que permita generar auto gestión y sustento en las familias y comunidades. (p. 45)

En este mismo orden de ideas, en la III línea estratégica impulsar la consolidación de la Venezuela potencia, para contribuir con el sistema productivo y distributivo del país, impulsando las nuevas formas culturales y organizativas de producción endógena y pertinentes a las necesidades del pueblo, desmontando todos los sistemas y subsistemas de la guerra económica y superar la economía rentista, en las cuales la Universidad es el centro del quehacer comunitario, espacio para la promoción de la paz, la cultura y el trabajo productivo en el marco del Vivir Bien.

En correspondencia a los señalamientos anteriores, en el presente momento se desarrollará la problemática que dio inicio a

la investigación de acuerdo a observaciones realizadas por la investigadora en La Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson. En dicho contexto se lleva a cabo la investigación titulada: La Universidad espacio de gestión social para la integración de la familia y la comunidad. La población que conforma la comunidad estudiantil proviene de familias de bajos recursos económicos, habitan en casas y una gran parte en ranchos, los estudiantes se ven afectados presentando problemas de salud y en algunos casos graves problemas de desnutrición, puesto que no son alimentados adecuadamente.

Cabe reseñar que, gran cantidad de padres y representantes son personas desempleadas y en vista de los altos costos alimenticios, no pueden aportar a sus hijos/representados una alimentación balanceada que les permita el normal desarrollo dentro de las actividades pedagógicas planificadas en las jornadas educativas diarias en dicha institución, por lo cual se considera este, unos de los problemas primordiales que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

De igual forma, se evidencia la carencia de integración de la familia, mediante la poca asistencia de los padres, representantes

y/o responsables a las asambleas y actividades planificadas tanto por docentes como por el personal directivo de la misma. Luego de realizadas las observaciones correspondientes, se desarrollan una serie de entrevistas a los miembros de la comunidad, para indagar sobre el tema y de esta manera buscar estrategias adecuada que permitan la integración a la Universidad de las familias y comunidad, y en una acción conjunta dar solución a la problemática observada.

Es por ello que, a través de los programas educativos Todas las Manos a la Siembra y Protección y Desarrollo Estudiantil se llevaran a cabo una serie de actividades para lograr el enlace con la comunidad tomando como base el proyecto bandera “Todas las manos a la siembra”, el cual se propone implementar acciones precisas que involucran de forma directa a la comunidad, creando en los habitantes el amor por la producción y el cultivo; siendo este una alternativa de autogestión para alcanzar mejores niveles dentro de lo que implica una alimentación balanceada, acorde a los requerimientos de los estudiantes y de su entorno familiar.

En este contexto, se puede decir que la formación del sujeto debe comenzar por valorar la identidad productiva, afianzando propuestas de acción mancomunada para un

mejor crecimiento social y humano. Es importante considerar, la necesidad de generar un cambio en todo el colectivo institucional para que se aboque a los diferentes problemas existentes, para así brindar protección a los estudiantes, posibilitando el máximo desarrollo de su potencial creativo.

En este mismo orden de ideas, se hace necesario a través del programa de protección y desarrollo estudiantil realizar las gestiones necesarias para ofrecer atención integral a la población escolar que lo requiera.

De acuerdo a lo planteado, este trabajo investigativo está inserto en la Línea de investigación: Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo. El mismo, centra su campo de acción en la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, Tinaco-Cojedes, Donde la autora, mediante su acción investigativa pudo conocer que existen estudiantes que presentan tanto condiciones de salud como estado nutricional deficiente; presentando algunos casos desnutrición infantil. Realidad que no les permite, alcanzar las competencias educativas para el grado ni el desarrollo pleno de su potencial. De allí, la necesidad de Transformar la Universidad como un espacio de gestión social para la integración

de la familia y la comunidad de la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, del Municipio Tinaco - Cojedes.

Estas circunstancias propician el surgimiento de la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo transformar la Universidad en un espacio de gestión social para la integración de la población estudiantil y la comunidad de la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, Municipio Tinaco- Cojedes?

ANTECEDENTES

Se plantea una visión general de los antecedentes que sustentan la investigación, siendo estos aportes fundamentales para la realización de la investigación, tomando en consideración las características y naturaleza de la misma en cuanto a las variables de estudio, como es la integración de la comunidad.

El estudio realizado por Cardosa (2013), en su trabajo de grado titulado “Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno en las escuelas nacionales (Caso Escuela Nacional “San Esteban)”, Valencia estado Carabobo. El objetivo general de la investigación es proponer estrategias gerenciales en la integración Escuela –Comunidad, enmarcado en un Proyecto Factible, se apoya en un diseño de campo para efectos del

diagnóstico y un diseño documental para el registro del análisis y la interpretación de las bases teóricas y legales que sustentan el estudio. De igual manera se apoya en un diseño transaccional para señalar el momento en que se recolectan los datos. Los resultados obtenidos reflejan que se hace necesario promover estrategias gerenciales para el logro de la mayor integración entre la escuela y la comunidad, a fin de que estos puedan abordar con éxito los retos del presente siglo.

La relación que guarda esta investigación con la actual, es la importancia que tiene los procesos de comunicación y participación de los padres, madres, representantes y comunidad en las actividades desarrolladas en la institución, asimismo la necesidad de proponer estrategias adecuadas para lograr la vinculación y la participación entre escuela y comunidad.

Por otra parte, Rendón (2011), realizó un estudio con la intención de proponer estrategias de integración Escuela-Comunidad, en el marco de participación ciudadana en la Unidad Educativa Colegio San Gabriel Arcángel, Valencia –Estado Carabobo, para lo cual se plantearon objetivos específicos partiendo del diagnóstico de la necesidad de creación de estrategias; pasando por la determinación de

la factibilidad de dicha creación hasta llegar al diseño de la misma. Se fundamentó en teorías y conceptos afines con la Integración, la Interacción, la Planificación, la Participación Ciudadana, los Recursos Institucionales y Humanos, además de los talleres Educativos. La investigación es de tipo Proyecto Factible, desarrollada mediante tres (3) fases, cuya fase diagnóstico se apoya en una investigación Descriptiva, con diseño Campo. Los resultados arrojaron ciertas debilidades, tales como: la utilización, algunas veces y nunca, de Proyectos Comunitarios como estrategia integradora entre la Escuela y la Comunidad, la institución cuenta algunas veces con la Participación de la Comunidad en actividades del Plantel, además de que los Docentes colaboran poco en los módulos de Formación y Participación Ciudadana.

Este estudio sirvió de apoyo al presente trabajo debido a que enfatiza la necesidad de fomentar la integración entre los diversos miembros de la comunidad educativa, de igual manera se debe fomentar la función de la escuela como centro del quehacer comunitario, facilitando la integración de sus miembros en el espacio social en que vive.

MARCO TEÓRICO

Integración Escuela-Comunidad

La palabra integración de acuerdo con Definición. de (Documento en Línea) Disponible:

<http://definicion.de/integracion/> (Consulta: 2012, junio 15) tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

Integrar la escuela y la comunidad, específicamente a los padres, involucra un proceso de participación recíproca donde cada una de las partes y cada uno de los miembros pueda brindar y recibir algo que en definidas cuentas redunde en el beneficio de todos. Según Pérez (2003), la integración escuela comunidad requiere de una serie de acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad, con el fin de realizar trabajos en conjunto en la planificación, ejecución, evaluación de los programas o proyectos a desarrollarse en la escuela y la comunidad local.

La integración de cada instituto con la comunidad, con el vecindario que la circunda, con las industrias, artesanías y centros de producción cultural es

fundamental para que ella sea percibida y querida como algo de esa misma comunidad, donde los procesos de retroalimentación comunidad-escuela se conviertan en una manera de ser institucionalmente. Por lo tanto, “la escuela pierde su carácter extraño y a ella se incorporan las huellas de una comunidad que se gesta permanentemente. (Proyecto Educativo Nacional, 1999)”. La necesaria cohesión de la sociedad venezolana y, más específicamente, de sus comunidades debe considerarse propósito primordial de la acción educativa formal y no formal.

Es cosa inseparable de la construcción del País. En la educación formal este propósito toma forma bajo la denominación, ya clásica, de "integración escuela -comunidad". Este concepto, extensible a todas las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, tiene una implicación de significados primordialmente socioculturales, sin desmerecer otros de orden administrativo y funcional. Debe haber continuidad cultural entre las escuelas, universidades y sus comunidades circundantes. Los aprendizajes, temas de investigación, discusiones y estilos deberán

corresponderse, tocándole a la institución educativa promover el constante mejoramiento y profundización de la cultura comunitaria, del conocimiento que la comunidad tiene de sí misma y de las mejores maneras de resolver sus propios problemas.

Comunidad Educativa

Las Comunidades Educativas “son instituciones conformadas por los educadores, los padres y/o representantes, y los alumnos de cada plantel; además pueden formar parte de ella, los organismos, entes y personas que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad en general”. (Guzmán 2007:5). Uno de los objetivos primordiales de la Comunidad Educativa lo constituye la cooperación, por lo que debe ser fomentada en sus miembros y en los organismos que hacen vida de forma directa o indirecta en la sociedad y el medio que rodea a los planteles y centros educativos. De igual manera, la Comunidad Educativa juega un importante papel en el refuerzo y la actitud positiva que le da valores éticos y principios morales y el impulso a todas las actividades que se relacionen e integren al ámbito educativo, así como también, en la integración comunitaria. Siguiendo las ideas del mencionado autor Guzmán

(2007), otra de las funciones de la Comunidad Educativa es el ejercicio del control sobre los servicios educativos y los aportes que reciban las instituciones educativas, ya sea por asignación de presupuesto nacional, mediante aportes propios o por donaciones de terceras personas.

La Comunidad Educativa tiene como objetivo funcional: realizar un proyecto educativo de la más alta conveniencia y resultados, por sus actores, nacido de la realidad social y las expectativas de la gente en sociedad, que garanticen la identidad social como seres de una misma región y nación; con propósitos de ser y gustar hacer democracia, donde se le provea de las herramientas necesarias para alcanzar sus más altos intereses y calidad de vida, mediante su propio esfuerzo sostenible, el trabajo, la libertad, el respeto mutuo, la armonía, el tener acceso e igualdad de oportunidades, la prosperidad, la paz social y cívica. Es oportuno comentar que los padres y representantes tienen el deber de colaborar con el plantel y a participar en todas las actividades que se ejecuten en el mismo.

METODOLOGÍA

Los proyectos sociales constituyen la planificación sistemática de actividades que

permiten la satisfacción social de una realidad. Su ejecución se produce como efecto de la identificación de una problemática en una comunidad en particular, donde un grupo de personas u organismos plantean alternativas de solución. Hernández, (2015), lo definen como "... conjunto de acciones destinadas a transformar la situación inicial de una población determinada y mejorar sus condiciones de vida" (p. 24).

De acuerdo a la definición anterior, esta investigación responde a la necesidad de Transformar la Universidad como un espacio de gestión social para la integración de la familia y la comunidad en la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, Municipio Tinaco Cojedes. La investigación tiene su importancia educativa puesto que estimula a los docentes a hacer investigación en donde se garantice la realidad objetiva de los hechos y contribuye a crear nuevas ideas, aportes, para la solución de los problemas dentro de un contexto institucional y social.

Metodológicamente la investigación permite la participación activa dentro del contexto de estudio. Cabe destacar que, la información fue recogida directamente de la realidad, donde predomina la observación como principal técnica de recolección de

datos; la cual permitió obtener y conocer aspectos de gran relevancia que enriquecen el proceso investigativo dentro de la institución educativa antes mencionada.

El estudio se enmarcó en la línea de investigación del Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Integración de la Universidad familia y comunidad: Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo. Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad, que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador.

La presente investigación, se encuentra en la concepción metodológica del paradigma cualitativo. En este sentido, se consideró una investigación cualitativa a aquella que; “produce hallazgos, a los que no se llega por medio de los procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación”, (Strauss y Corbin, 2002, p. 25). De allí, que esta corresponde al tipo de investigación que puede tratar sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional,

los movimientos sociales, los fenómenos culturales, entre otros.

Es preciso reseñar, que la información obtenida se somete al análisis cualitativo, que corresponde a un proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Los datos pueden consistir en entrevistas, observaciones, pero también pueden incluir documentos, películas o cintas de videos y aun datos que se hayan cuantificados con otros propósitos tales como los censos.

Dentro de este paradigma, la observación participante juega un papel determinante, puesto que es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él, y a la vez, definir claramente dónde, cómo y qué debe observar

y escuchar. (Goetz, J. y LeCompte, M. 1998).

De allí que, durante el proceso de investigación para recolectar la información, el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, puede utilizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo o cuaderno de notas en el cual se escribe las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente.

En definitiva, se puede decir que es una metodología de las Ciencias Sociales, que culmina como acción participativa, haciéndola una de las técnicas más completa, pues además de realizar un proceso de observación, elabora propuestas y soluciones. Por su parte, la investigación – acción participativa (IAP). La podemos entender como: “Un proceso de análisis de la situación, identificación de problemas y elaboración de estrategias de acción planeadas, llevadas a cabo y sistemáticamente sometidas a observación, reflexión y cambio (Pérez, 2014 p. 45). Este método buscó producir cambios tanto individuales como colectivos, comprender la práctica o mejorar una situación.

Es un proceso en el que los propios participantes son los que deciden y llevan a

cabo los cambios en su práctica o vida cotidiana. (Icart, Pulpon, Garrido, & Delgado-Hito, 2012). La IAP se ha desarrollado bajo las premisas de que las personas son capaces de aprender, cambiar y transformar su mundo y que para ello es necesario una participación activa de estas personas (Kemmis & McTaggart, 1988). Por lo cual, se corresponde con la temática investigativa que busca transformar la Universidad como espacio de gestión social, mediante la integración de la familia y la comunidad.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Al respecto, Arias (ob. cit.) indica que la población, o en términos más precisos población objetivo, es: "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de investigación", (p. 81). En este orden de ideas, se puede especificar que la población estudiada estuvo conformada por de 374 estudiantes, 325 Padres y representantes, 02 personal directivo, 31 docentes, 03 personal administrativo, 15 obreros y 06 cocineros de la patria. Para una población total de 756 sujetos de estudio.

De acuerdo con el mismo autor, la muestra corresponde a: “un subconjunto

representativo y finito que se extrae de la población accesible”, (p. 83). La muestra debió ser vista como la selección de un pequeño grupo de elementos que integran la población.

Una muestra en un sentido amplio, no es más que eso, una parte respecto al todo constituido por el conjunto llamado universo. La muestra seleccionada para el desarrollo de este proceso investigativo, estuvo conformada por un (01) miembro de la comunidad, un (01) padre y representante y un (01) docente de la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, Tinaco-Cojedes.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta etapa se ejecutó un Plan de Acción basado en las diferentes estrategias pedagógicas para integrar a la Universidad como espacio de gestión social a la familia y la comunidad. Fue necesario comprender la situación real de manera detallada, con la finalidad de transformarla. Dicha etapa se centra en los resultados obtenidos, después de haber aplicado diferentes estrategias para integrar la Universidad, la familia y la comunidad. Tomando en consideración que, los proyectos sociales conllevan a la solución de un problema. El presente Proyecto Universidad Espacio de Gestión

Social, permitió evaluar de acuerdo a los resultados obtenidos, la efectividad de las acciones contempladas, sustentadas en el Programa “Todas las Manos a la Siembra” y “Coordinación y Desarrollo Estudiantil”, cada una de estas centradas en el bienestar de los estudiantes para brindar una educación acorde a los nuevos paradigmas educativos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se determinaron los siguientes aspectos:

- ✓ La integración de la familia Universidad comunidad estudiantes en el proceso educativo, es un aspecto complejo que requiere de la aplicación de acciones pedagógicas que despierten el interés y motivación de todo el colectivo para satisfacer las necesidades, y así resolver las problemáticas existentes, que se convierte en factores de riesgo para el proceso educativo de los estudiantes. Ante esta realidad, se planteó el objetivo fundamental de esta investigación que es Transformar la Universidad como un espacio de Gestión Social para la Integración de la Familia y la Comunidad de la Universidad

Nacional del Magisterio Samuel Robinson.

- ✓ Con la intención de promover una visión amplia de la integración de la familia y la comunidad se realizaron una serie de entrevistas a los miembros de la comunidad de San Luis I, II y III, donde se pudo determinar de acuerdo a la información suministrada por los sujetos informantes que algunos estudiantes presentan problemas de salud y alimentación, en la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson, Municipio Tinaco Estado Cojedes. Por lo cual, se aplicó un plan de estrategias para solventar dichas necesidades a través de los programas educativos “Todas las manos a la siembra” y “Protección y desarrollo estudiantil”, garantizando la atención integral de la población.

CONCLUSIONES

En cuanto a la experiencia vivida y los resultados que arrojó el análisis de la investigación se estima necesario:

1. Continuar desarrollando investigaciones orientadas a la integración de la familia, Universidad y la comunidad, donde la Universidad se configure como un espacio abierto para la orientación y el apoyo en cuanto al desarrollo de actividades que promuevan la solución de problemas sociales.
2. Brindar información oportuna a las comunidades para crear conciencia en la prevención de enfermedades, así como una atención oportuna de especialista que permita mejorar las condiciones de salud y evitar riesgos mayores en la población.
3. Incentivar a los integrantes de la comunidad para que participen en actividades propias para el crecimiento social de la localidad, dándole a conocer sobre los beneficios que presta el nuevo modelo socialista-económico. Mientras no se les ofrezca una información motivadora e interesante, los habitantes no acudirán a uso de dicho modelo.
4. Invitar al Consejo Comunal cuando se planifiquen actividades, en beneficio de la Universidad tales como: Proyecto Educativo Integral, arreglo de pupitres, jornadas de limpieza, entre otros. En caso de no asistir, notificar los resultados de la reunión ratificando que se cuenta con ellos para realizar dichas actividades.
5. Formar equipos de trabajo integrados por miembros de la Universidad y de la comunidad organizada, donde las tareas de la institución tales como jornadas

especiales de limpieza, pintura, ambientación general, solicitud de apoyo de algún ente público, entre otras; sean distribuidas de acuerdo a las fortalezas de cada miembro del equipo.

6. La integración Universidad -comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo. Por lo tanto, a nivel gerencial, en este caso el directivo debe promover dicho proceso, estableciendo para tal fin estrategias de comunicación (circulares, boletines informativos, pancartas, radio), que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la Universidad, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente para buscar soluciones a las problemáticas presentadas tanto en la Universidad como en la comunidad.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas. Espisteme.
- Ballestrini, (2.001). Metodología en la Investigación. Caracas-Venezuela.
- Best, J. (2006). Cómo investigar en Educación (10 Edición). Madrid – España. Editorial Morata.
- Busot, R (1995). El proceso de Investigación. Bogotá, Colombia. Gráfica Moderna. Gaceta oficial Nª 41.168 Programa Nacional de Formación Avanzada 8 de junio del 2017.
- Loreto (2018) Investigación Acción Participativa Transformadora. Caracas Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). Diseño Transformación Pedagógica curricular del Sistema Educativo Venezolano. Caracas Venezuela.
- Morales A (1999) Metodología de la investigación. Artículo publicado en el diario la nación San José, Costa Rica.
- Paiva, O. (2016). Ser Familia ¿para qué? La estructura familiar. Editorial Paidós. Ponencia en el marco del congreso internacional por la familia. Colombia.
- Plan de la patria 2013-2019.
- Salas Aranda (2015). Relación Universidad - Familia-Comunidad” Ensayo realizado en la Habana cuba.
- Martinic, Sergio. «Evaluación de Proyectos. Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje», 1996.