

**SENDEROS DE LA FORMACIÓN DOCENTE UNA MIRADA DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO**

## PATHS OF TEACHER TRAINING A LOOK FROM COMPLEX THINKING

Francisca del Carmen, Pineda Rodríguez

Dra. En Ciencias De La Educación, Docente de la EB General Francisco de Miranda San Carlos, Cojedes. Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4665-3464> Correo: Francisk1099@gmail.com

Nery Josefina, Tovar

Esp. En Educación Primaria. (UNEM). Docente de la EB General Francisco de Miranda. San Carlos, Cojedes. Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7888-9935>. Correo: nerytovaroutlook.com

**Autor de correspondencia:** Francisk1099@gmail.com**Recibido:** 18/09/2023 **Admitido:** 19/01/2024**RESUMEN**

El estudio tuvo como propósito interpretar los senderos de la formación docente una mirada desde el pensamiento complejo en la Escuela General Francisco De Miranda ubicada en la Urb, San Ramón, municipio Ezequiel Zamora, de la ciudad de san Carlos estado Bolivariano de Cojedes. Teóricamente se apoyó en los postulados de Freire y Bigott. La investigación consideró el método hermenéutico interpretativo con el método fenomenológico de Edmund Husserl como postura epistémica. En cuanto a las técnicas para el análisis se utilizó la categorización y triangulación de datos, Y para la recolección de la información se utilizó la entrevista en profundidad. Las fuentes de información estuvieron conformadas por tres (3) informantes claves docentes con una experiencia mayor a 5 años de servicio, docente de aula 53.3 horas; docentes con categoría III y estar formándose en el Programa Nacional de Formación de Avanzada en Educación. A tales efectos fueron identificados con los códigos: Docente uno: D1, Docente dos: D2, Docente tres: D3. De las interpretaciones se derivaron unas categorías argumentadas en la voz propia de los informantes, explícitos en los memorando teóricos, finalizando con una conclusión por cada categoría a saber: Formación Docente, Políticas Educativas, Pensamiento Complejo.

**Palabras clave:** Educación, Formación Docente, Pensamiento Complejo.**ABSTRACT**

The purpose of the study was to interpret the paths of teacher training from a perspective of complex thinking at the Francisco De Miranda General School located in the Urb, San Ramón, Ezequiel Zamora municipality, in the city of San Carlos, Bolivarian state of Cojedes. Theoretically, it was based on the postulates of Freire and Bigott. The research considered the interpretive hermeneutic method with the phenomenological method of Edmund Husserl as an epistemic position. Regarding the techniques for analysis, data categorization and triangulation were used, and in-depth interviews were used to collect information. The sources of information were made up of three (3) key informants, teachers with more than 5 years of service experience, classroom teacher 53.3 hours; teachers with category III and be training in the National Advanced Training Program in Education. For this purpose they were identified with the codes: Teacher one: D1, Teacher two: D2, Teacher three: D3. From the interpretations, some categories were derived, argued in the informants' own voice, explicit in the

theoretical memos, ending with a conclusion for each category, namely: Teacher Training, Educational Policies, Complex Thinking.

**Keywords:** Education, Teacher Training, Complex Thinking.

## INTRODUCCIÓN

Frente a un multi universo complejo regido por la era planetaria, la modernización, la sociedad del conocimiento, las generaciones enfrenta dificultades que intiman ser abordados. Le concierne a la educación, a las instituciones educativas formadoras de la educabilidad del sujeto cognoscente de la formación humana, promover los retos correspondientes para formar profesionales de la docencia con sentido hacia la enseñabilidad y la criticidad de los sujetos sociales. Se aboga por una deconstrucción que conduzca a una resignificación del quehacer docente y especialmente, a la liberación de las potencialidades creadoras en los educandos.

Es un reto de nuestros tiempos, cuando se aspira a una comprensión más profunda de lo humano, se perfila como una contribución relevante en el ámbito curricular, por cuanto se encauza a construir un corpus de aproximaciones teóricas desde el pensamiento complejo, con énfasis en el conocimiento contextualizado, globalizado, inter y transdisciplinario, la multidimensionalidad, la dialógica, la crítica y la incertidumbre.

Este proceso de reorganización cognoscitiva da respuesta a las líneas estratégicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación,

la repolitización, calidad educativa y reinstitucionalización que fundamenta esta misión surgida también de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa en el 2014, que lleve a fortalecer el papel de los docentes como actores, mediante la formación docente y la puesta en marcha de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio, en el año 2018 se profundiza el nuevo Estado Docente y responde a la nueva geopolítica local, nacional, a través de un proceso de formación continuo y permanente.

En atención a lo señalado, en el estado Bolivariano de Cojedes los cambios se aproximan hacia la transformación de la práctica educativa y el mejoramiento profesional de los docentes; esta visión es respaldada por, Pérez (2011:31) cuando plantea una: “educación que forme auténticas personas y ciudadanos productivos, solidarios y de profunda espiritualidad comprometidos con el bien común”. En ese repensar de la educación, estará orientada hacia el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la redimensión de la visión tradicional.

Visualizando la realidad estudiada donde el entramado teórico se imbrica mediante hilos conductores que accederán en la construcción del conocimiento, el estudio tiene como

propósito interpretar los senderos de la formación docente una mirada desde el pensamiento complejo en la Escuela General Francisco De Miranda ubicada en la Urb, San Ramón, municipio Ezequiel Zamora, de la ciudad de san Carlos estado Bolivariano de Cojedes.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Una mirada retrospectiva a los escenarios sociales, coadyuva a concebir la educación como la conjunción de elementos categoriales, el cual, permite a los seres humanos generar intercambios y modos de percibir subjetividades. Se sustenta de manera recíproca en la complementariedad de las acciones que conlleva al sujeto a aprehender y desaprender la construcción del conocimiento, partiendo de la comprensión de sus necesidades, generando nuevas formas de relacionarse con su entorno. Es decir, la educación es un acto originado por la acción dinámica, producido entre los sujetos que actuando a manera de intercambio generan formas paradigmáticas esenciales.

En atención a lo señalado, constituye un elemento de vital discusión que el estado Venezolano a través del subsistema de educación universitaria; diseña, dirige, administra y supervisa las políticas de alineación permanente para los responsables y corresponsables de la administración y comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral y social. Ilustra de manera

significativa, incorporar la opinión de Freire (1997:43) cuando cita “la belleza de la práctica docente se compone del anhelo vivo de competencia del docente y los discentes y de su sueño ético”. Un docente comprometido con su labor diaria logra vicisitudes increíbles a alcanzar, aviva la creatividad, la convivencialidad enmarcada en el deber valorar de las singularidades de los actores que protagonizan este hecho indivisibles.

En esta transición teórica, se produce una relación de comprensión, interpretación, dinamismo y humanización entre el hombre y su realidad, mediante acciones concretas de creación, recreación, innovación y decisión. Entonces el docente dentro de estos cambios, se inspira hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es, sin duda, a través de la formación de este, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para transformar la sociedad con el involucramiento de todos los actores de la educación, es así como se precisa:

una formación que conjugue los componentes científico-técnicos al lado de una concepción nacional liberadora arraigada, de una formación política que le permita analizar procesos estructurales y coyunturales para producir respuestas oportunas y con un claro

y efectivo dominio del manejo de los modos de búsqueda investigación y de trasmisión de conocimientos. Bigott (2010: 67)

En referencia se comenta, la formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico. Estas razones, aluden que la formación docente propicia el encuentro del ser humano consigo mismo y la realidad, como bien comenta Freire (2004:2) cuando:

Nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad.

En otras palabras, es importante el fortalecimiento de la formación de los docentes, para que su participación en el cambio educativo sea profundo, sólido, exitoso y esencial en la formación humana. Sustanciado con lo precedido, se entiende que el pensamiento complejo es una forma de pensar, no predeterminada, precisamente aquí está la complejidad del pensamiento.

Abordar el pensamiento complejo es hablar de Edgar Morín, es decir, del propulsor del nuevo paradigma de la complejidad, quien después de una larga búsqueda en el mundo de la ciencia, de la filosofía, de la antropología y de la sociología, logra descubrir que su

ensamblaje discursivo está orientado por el pensamiento complejo, lo que según el autor, es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares que constituyen nuestro mundo fenoménico. A los fines de comprender lo planteado sobre cómo actuar en el marco del pensamiento complejo, Melucci (2001:70), expresa:

... cuando nos enfrentamos con comportamientos y formas de acción que no pueden ser abordados adecuadamente con las categorías de la sociedad industrial o capitalista (el marco que hemos heredado del pensamiento moderno), en identificar aquellos aspectos de las formas empíricas de movilización, conflicto y protesta social que los instrumentos tradicionales de la sociología o de la ciencia política se muestran incapaces de explicar.

En esta línea argumentativa, es necesario imbricar en la búsqueda de ideas y pensamientos que permitan puntos de vistas multidimensionales que generen flexibilidad, que en palabras de Morín (2000:23), "...El pensamiento complejo tiene como principios la intelección de estrategias metodológicas orientadas en la evitación de descripciones, explicaciones y concepciones simplificadoras y reduccionistas de los distintos fenómenos, en particular de los fenómenos humanos socioculturales". Es entonces, es necesario incorporar nuevas concepciones, de modo que emerjan los pensamientos complejos, dando

apertura a las reformas paradigmáticas que permitan relacionar los conocimientos.

## MÉTODOS

Se hace imperativo comprender e interpretar el mundo de cada uno. Así cobra fuerza el paradigma hermenéutico interpretativo de Habermas con el énfasis en los fenómenos de comprensión e interpretación de la realidad buscando la mayor complejidad. Con base en esta premisa surge la idea de una ciencia crítica social, la cual sienta las bases para impulsar una ciencia educativa crítica transformadora.

Planteados estos criterios, la investigación consideró el método hermenéutico interpretativo para develar las estructuras significativas que justifican la acción y formación docentes a fin de interpelar su realidad interna, como sujetos que cohabitan dentro del contexto de convivencia, las relaciones que surgen en la decisión cotidiana de elegir determinados actos y no otros y la comprensión de sus perspectivas, percepciones y opiniones.

Desde este ámbito criterial, la investigadora asume la fenomenología como postura epistémica. Cabe señalar, que el máximo exponente del método fenomenológico es Edmund Husserl, quien lo utilizó para desarrollar uno de los sistemas filosóficos más populares y refinados de la primera mitad del siglo XX. Para el análisis e interpretación de la información y en conjunto con la hermenéutica

la cual permitirá derivar interpretaciones sobre los senderos de la formación docente una mirada desde el pensamiento complejo en la Escuela Bolivariana General Francisco De Miranda del municipio Exequiel Zamora del estado Bolivariano de Cojedes,

En cuanto a las técnicas para el análisis se utilizó la categorización y triangulación, y para la recolección de la información se utilizó la entrevista en profundidad con once preguntas generadoras. Las fuentes de información estuvieron conformadas por tres (3) informantes claves docentes con una experiencia mayor a 5 años de servicio, docente de aula 53.3 horas; docentes con categoría III y estar formándose en el Programa Nacional de Formación de Avanzada en Educación. A tales efectos fueron identificados con los códigos: Docente uno: D1, Docente dos: D2, Docente tres: D3.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo relacionado con el análisis y discusión de los resultados, se considera una etapa compleja y difícil, que debe enfrentar con toda la capacidad intelectual. En tal sentido, Martínez (2006: 75) señala,

Esta etapa de la investigación finalizara cuando se haya recogido y descrito un buen conjunto de material protocolar (primario), en observaciones, entrevistas grabaciones y anotaciones, que se considere suficiente para emprender

una sólida categorización o clasificación que, a su vez, pueda nutrir un buen análisis, interpretación y teorización y conducir a resultados valiosos.

En líneas generales, la categorización viabiliza a determinar las categorías y subcategorías emergentes y por ende relacionar la información que emana de los informantes claves. Por tal razón, el investigador realiza una sinopsis de los hallazgos que emergieron, verificando la información con las teorías o referentes teóricos que constituyen las bases de la investigación. Para el estudio se utilizó la triangulación de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. En el estudio la fenomenología se desarrolló de la siguiente forma:

**Fase 1: descripción del fenómeno:** en voz de la investigadora: empecé a indagar cual podía ser un tema apropiado para desarrollar el tema doctoral. Empecé ese proceso de indagación constante revisión de trabajos buscando opiniones con los expertos en materia, calculando donde y cuando se iba a desplegar el trabajo, cual tema podía abordar, y así empecé a debelar este tema tan interesante.

**Fase 2: búsqueda de múltiples perspectivas:** lo que hemos logrado nos ha motivado a compartirlo con ustedes, para dar a conocer el qué, cómo y para qué hacemos todo este trabajo tan apasionante y gratificante como ser humano y profesional.

### **Fase 3: Constitución de la significación:**

En esta fase de tomaron en cuenta las fases de la interpretación de la información de la investigación cualitativa, como la categorización y la triangulación, bajo el enfoque hermenéutico interpretico, circunstanciado con las teorías socio culturales

**Fase 4: interpretación del fenómeno:** se generan las interpretaciones de la categorías emergentes así como el proceso de teorización de la investigación.

Siguiendo con el tema en estudio, el procedimiento para un análisis sinóptico y conciso de información obtenida se realiza a través de la lectura minuciosa, con la cual se llega a conceptualizar las categorías e identificar las unidades de significado o códigos que se van generando. Estos códigos se organizaron por temas afines formando familias. De acuerdo con Martínez (2009: 171) dice: “categorizar y asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho dado”. De esta forma, se relaciona los diferentes códigos emergentes entre sí para identificar con ellos subcategorías y categorías, con el fin de alcanzar el objetivo planteado en la investigación.

Por su parte, el mismo autor (p. 293) señala que “la triangulación consiste en

combinar procedimientos, técnicas o fuentes, para asegurar la validez y la confiabilidad de la información”. Con el proceso sintagmático y de triangulación se busca obtener una visión de la realidad más objetiva, ya que se cruzan toda información obtenida, para luego constituir una posible teorización.

Siguiendo con el orden de ideas, se realizó el proceso de triangulación, donde se analizó la información suministrada en las entrevistas dirigida a los informantes claves contrastada con la realidad observada a través de los acompañamientos y abordajes de interpretaciones en voz propia de los informantes, explícitos en los memos que viene desde los aportes teóricos, finalizando con una conclusión por cada categoría que se debelan a continuación: se considera las siguientes categorías: Formación Docente, Políticas Educativas, Pensamiento Complejo.

### **Categoría: Formación Docente**

#### **Informantes**

Tomando en consideración la entrevista en profundidad, se generaron las categorías emergentes sobre la formación docente, las cuales fueron sometidas a un proceso de triangulación de datos. A continuación se muestra la voz de los actores sociales educativos a saber:

*D 1. Se requiere formar un docente con competencias para realizar una acción de investigación reflexiva, que despierte la*

*conciencia, avive la sensación de que hay alternativas de solución a los problemas, provoque el debate, saque a la luz los temas importantes y deje de repetir siempre las mismas razones y las mismas excusas.*

*D 2. La formación del docente es una tarea fundamental del cambio educativo la cual debe partir del reconocimiento de éste como sujeto, con sus potencialidades y limitaciones, y avanzar hacia un diseño de aprendizaje desde el aula, del estudio de la realidad concreta en la cual se desenvuelve el docente, para contribuir a disminuir la brecha entre formación, investigación y acción transformadora educativa.*

*D 3. El docente debe convertirse en un investigador de necesidades y potencialidades de la comunidad, debe ser capaz de trabajar en equipo en la realización de una tarea compartida, debe reflexionar sobre su práctica para transformarla o modificarla, atendiendo al saber educativo que posee, al conjunto de saberes que debe recontextualizar y a las herramientas de que dispone para llevar a cabo su tarea.*

Con respecto a lo plasmado se considera que la formación docente como categoría y representa la formación como práctica social son las acciones planteadas como intencionalidades pedagógicas para la producción colectiva del conocimiento y

reconocimiento, la coherencia y vinculación entre la práctica y la teoría.

### **Memorando**

Interpretando los senderos de la formación docente una mirada desde el pensamiento complejo en la Escuela General Francisco De Miranda. La formación docente es parte de la propuesta multilateral de la globalización la cual genera una nueva refundación de la escuela a través de mediaciones tecnológicas que complejizan la idea de la naturaleza del conocimiento desde la lógica productiva capitalista.

### **Conclusiones de la Categoría**

En síntesis se apuesta a un proceso que coloque a la pedagogía como centro de la investigación y formación a partir del análisis, caracterización, contextualización de la realidad en la que se desarrolla la práctica pedagógica, y al mismo tiempo, pretendemos el desarrollo de un conocimiento reflexivo, para evitar el carácter reproductor y acrítico y conservador del enfoque tradicional sobre la práctica. En este sentido, los docentes en su práctica pedagógica generan conocimientos partiendo de la comprensión alcanzada por ellos.

### **Categoría: Políticas Educativas**

**Informantes.** A continuación se plasman las interpretaciones de los actores sociales educativos:

**D 2.** ... *la educación es función de toda sociedad ya que solo con este esfuerzo puede*

*incluso transformarse por completo, ello nos explica la aparición de fenómenos no correspondientes con las metas sociales... De acá deriva que la educación es una acción social inherente a la actividad humana, la cual tiene como intención la transformación integral del individuo y su conversión en sujeto activo, creador de sus propias condiciones de vida.*

**D 3.** *De esta forma, la educación se sustenta de manera recíproca en la complementariedad de las acciones que conlleva al sujeto a aprehender la construcción del conocimiento, partiendo de la comprensión de sus necesidades, generando nuevas formas de relacionarse con su entorno. Es decir, cognitivamente, la educación es un proceso originado por la acción dinámica, producido entre los sujetos, que actuando a manera de intercambio, genera cambios paradigmáticos circunstanciales.*

Sobre estos aspectos se dice, la educación es el proceso a través del cual los ciudadanos adquieren y desarrollan aptitudes, actitudes, y conocimientos, que les permiten sociabilizarse, para integrarse y enfrentar positivamente el entorno social.

### **Memorando**

En este proceso se considera como aspecto fundamental el diagnóstico oportuno que permitirá una visión potenciadora y desarrolladora de la atención, involucrando al grupo familiar como participante activo.

Además se contempla la articulación intrasectorial e intersectorial como aspectos estratégicos esenciales que convocan a todos los sectores de la vida social a asumir la corresponsabilidad con la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

### **Conclusiones de la Categoría**

La formación docente permitirá desarrollar la práctica docente en las instituciones educativas bajo un enfoque crítico-emancipador, en todos los contextos en los cuales sea posible. Fortalecimiento de la construcción social del conocimiento en la praxis Interdisciplinaria. Aportar a través de las investigaciones desarrolladas elementos que apoyen el proceso de actualización del programa de prevención y atención integral temprana edad.

### **Categoría: Pensamiento Complejo**

En esta categoría emerge de las interpretaciones realizadas mediante el ejercicio hermenéutico, son los eventos vividos por los actores educativos en el transcurrir de sus experiencias en el quehacer educativo.

**D 1** “... debe tomarse en cuenta el pensamiento complejo, pero debe incluirse todo, todos esos aspectos en el proceso educativo o en la práctica docente de cualquier educador, porque todo es importante, no se puede obviar al supervisor ni a cualquier otro elemento, porque por simple que sea influye en toda

*práctica pedagógica, influye en que sea efectiva o no, dependiendo de estas es necesario que se tome en cuenta todos los elementos existentes y participen los entes que funcionen en la institución y debe ser un momento de reflexión ...*

**D 2** *...el pensamiento complejo, debe estar bien preparado, estamos avanzando y se están quedando atrás, mientras no se prepare el supervisor, mientras no se manejen estas nuevas terminologías no va a ver progresos en las instituciones y es por eso que se ve tanto atraso y hay una forma tan sencilla de resolver eso, pero nos estamos quedando con los métodos tradicionales, aunque uno se asombre es así, lamentablemente no conocemos ciertas cosas y por desconocerlas no se resuelven problemas tan sencillos, pero nos quedamos en el atraso y no entendamos ese proceso del pensamiento complejo, bueno... no vamos a surgir ...”*

En las manifestaciones los informantes coinciden en afirmar que el paradigma del pensamiento complejo le brinda la oportunidad de revisar epistemológicamente los elementos categoriales que le permite contribuir a la calidad de los procesos educativos.

### **Memorando**

Interpretando los senderos de la formación docente una mirada desde el pensamiento complejo en la Escuela General Francisco De Miranda, en esta onda discursiva Morín (2006)

expone que es una manera de ver la realidad o realidades. En efecto, estas acciones que caracterizan el quehacer educativo están impregnadas de intersubjetividad, considerando que es un proceso donde los protagonistas son los maestros, los estudiantes, los padres y representantes

### **Conclusiones de la categoría**

Aunado a esto, al procurar un clima satisfactorio de relaciones humanas en la institución y en las de éstas con la comunidad educativa, se constituye en un agente de mejoramiento curricular, propiciando en el docente una actitud reflexiva y coherente con la realidad social global, partiendo de esa concepción holística del ser humano en desarrollo que exige la articulación y continuidad curricular y de un proceso educativo caracterizado por un liderazgo democrático

### **CONCLUSIONES**

Tomando en cuenta el propósito general de la investigación, se develaron las siguientes conclusiones, se evidenció la inquietud de los informantes claves, por los rasgos que caracterizan la formación docente, en las instituciones educativas, los cuales revelan ausencia de acciones generadoras de cambios paradigmáticos, que garanticen el desarrollo de políticas educativas contribuyentes a desarrollar contenidos coherentes con las necesidades que conlleven alcanzar la visión de la escuela que

no es otra que formar un nuevo venezolano republicano.

Los hallazgos más denotados se relacionan con la formación académica siendo enfáticos los informantes en expresar la relevancia de estos aspectos para lograr con éxito el acompañamiento práctico, en el marco de las transformaciones sociales, políticas y económicas que vienen adelantándose en el país. En este sentido, la investigación permitió evidenciar el deficiente conocimiento sobre el pensamiento complejo como paradigma de la corriente posmoderna.

### **REFERENCIAS CONSULTADAS**

- Bigott, L. 2010. Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela
- CENAMEC 2018 Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. Gaceta Oficial N° 41.168. MPPE. Caracas Venezuela.
- Freire, P. 1997. Política y educación. (2ª. ed. en español). México: Siglo XXI editores.
- \_\_\_\_\_ 2004. Pedagogía De la autonomía. 5ta edición. Buenos aires argentina: Siglo XXI
- Morín, E. 2000. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas, Venezuela.
- Morín, E. 2006) Educar en la Era Planetaria. Barcelona, España.
- Melucci, A. 2001. Vivencia y Convivencia. Teoría Social para una era de la Información.
- Habermas, J. 2007. Teoría de la Acción Comunicativa I. México
- Martínez, M. 2009. Nuevos Paradigmas en la Investigación. Editorial Alfa. Venezuela