

## EDUCACIÓN HOLÍSTICA Y LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO HISTÓRICO VENEZOLANO

### HOLISTIC EDUCATION AND THE UNDERSTANDING OF THE VENEZUELAN HISTORICAL PROCESS

Ricardo Elisaúl Castillo Torres

Doctorando en Educación (UNELLEZ). MSc. En Ciencias de la Educación (UNELLEZ) Docente Categoría Asistente. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR- San Carlos, Cojedes. Venezuela. Miembro activo del GCI-Cosmovisión de las Problemáticas Educativas (CPE), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1127-2733>. Correo: [rielcasto@gmail.com](mailto:rielcasto@gmail.com)

**Autor de correspondencia:** [rielcasto@gmail.com](mailto:rielcasto@gmail.com)

**Recibido:** 10/05/2023 **Admitido:** 23/06/2023

#### RESUMEN

La holística concebida como una construcción de aplicación educativa que persigue la formación integral del ser y con ello, el devenir del pensamiento crítico-creativo, situación que se ha convertido en el desafío más relevante para el docente que desea estimular cognitivamente al joven para la comprensión del proceso histórico nacional. Para ello, la metodología empleada en el presente ensayo se enmarca en una investigación documental, fundamentado en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, posible a través de una revisión bibliográfica minuciosa, que permitió consolidar un andamiaje conceptual y teórico, para sustentar el estudio con el propósito de reflexionar acerca de la educación holística y su integración en la comprensión del proceso histórico venezolano. Como hallazgo se obtuvo que la educación holística se pueda integrar en la comprensión del proceso histórico, si se aplica una praxis docente comprometida con la formación integral, crítica, creativa y liberadora del sujeto social a partir de la puesta en práctica de fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos que derivan de la educación holística, pero que requieren de la reflexión del docente venezolano en aras de transformar la praxis educativa y superar la enseñanza tradicional de la historia.

**Palabras clave:** Educación Holística, Comprensión, Proceso Histórico Venezolano.

#### ABSTRACT

The holistic one conceived as a construction of educational application that pursues the integral formation of the being and with it, the future of critical-creative thinking, a situation that has become the most relevant challenge for the teacher who wants to cognitively stimulate the young person for understanding. of the national historical process. For this, the methodology used in this essay is part of a documentary research, based on the interpretative paradigm with a qualitative approach, possible through a thorough bibliographic review, which allowed the consolidation of a conceptual and theoretical scaffolding, to support the study with the purpose of reflecting on holistic education and its integration in the understanding of the Venezuelan historical process. As a finding, it was obtained that holistic education can be integrated into the understanding of the historical process, if a teaching praxis committed to the integral, critical, creative and liberating formation of the social subject is applied from the implementation of philosophical, psychological foundations. and sociological that derive from holistic education, but that require the reflection of

the Venezuelan teacher in order to transform educational praxis and overcome the traditional teaching of history.

**Keywords:** Holistic Education, Understanding, Venezuelan Historical Process.

## INTRODUCCIÓN

La integralidad en la formación del ser humano supone la actividad educativa más relevante en la construcción del pensamiento creativo. Es así, como las instituciones educativas del país, fundamentalmente las del subsistema de educación universitaria, se esfuerzan tanto en lo curricular como en la praxis docente, para elevar la calidad de la enseñanza y preparar al joven adulto para los retos del futuro, en competencias ciudadanas y profesionales. Sin embargo, ostentar ambas cualidades en el perfil del ser, se ha convertido en la actividad más preponderante para los educadores nacionales.

Conforme con lo anunciado, otra cualidad que debe estar inmerso en el perfil integral del sujeto social, está vinculado con la capacidad de comprender el proceso histórico que se ha desarrollado en el contexto de la nación. Por lo tanto, relacionar el papel de la educación holística y el reconocimiento del proceso histórico venezolano en la vida de los jóvenes universitarios, es la tarea principal, a la cual, debo reflexionar como actividad que sigue pendiente en nuestro país.

Del mismo modo, son muchos los aciertos durante todo un devenir socioeducativo en el país. Sin embargo, el joven universitario que hace vida en el contexto educativo vigente, adolece de algunas competencias para el devenir de la conciencia histórica. Es decir,

que se requieren nuevas estrategias de praxis docentes que faciliten la construcción del juicio histórico y la comprensión, por parte, de las nuevas generaciones de venezolanos acerca del largo y abundante horizonte de vida histórico-social, que merece ser valorado a través del análisis crítico-reflexivo.

Seguidamente, el concepto de educación holística tiene profundas raíces en la fundamentación escolar venezolana. Al mismo tiempo, desde mi experiencia docente tanto en el subsistema de educación media como en el universitario, encuentro debilidades importantes, a la hora de aprovechar la formación holística con fines de asociación para la valoración del proceso histórico, lo cual, es interesante encontrarle respuesta en una sociedad, que es presionada por la cultura global y de donde emerge mucha información que supone cambiar la conducta social, pero que requiere de la conciencia ciudadana, donde los aspectos históricos se posicionan como insumos para la constante reflexión humana. Es así como, el propósito de la presente escritura ensayística pretende reflexionar acerca de la educación holística y su integración en la comprensión del proceso histórico venezolano.

**LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA,  
ESPIRITUALIDAD Y LA NO  
VIOLENCIA**

Durante mucho tiempo en la vida académica del ser, han existido planteamientos asociados a la formación integral, el auto conocerse, forjar un camino de bien, entre otros cuestiones que se relacionan a la preparación para la vida en la sociedad. Es menester, estudiar los antecedentes de la educación holística, al respecto, (Domínguez, 2008:80), lo define como: “Hablar de holismo es hablar de integralidad en el campo educativo, el holismo existió antes de la filosofía griega, es sustancial con la cultura oriental”. Es decir, que desde la cultura oriental se daban pasos fundamentales en la formación del ser y en la capacidad del auto conocerse reconociendo la espiritualidad.

Se concibe al hombre como un conjunto de sistemas complejos compuestos por varios subsistemas, es decir, seres interrelacionados. De allí, el hombre existe en su relación con los demás seres en un constante devenir en el universo social. Dicha concepción, sostiene que es necesario vincular la vida humana a partir de la coexistencia con el otro, para lo cual se requiere un sistema de valores educativos que genera como prioridad, la elevación de la conciencia hacia el intercambio social.

En la cultura occidental otros pensadores como Sócrates, aportan al sentido holístico de la educación, reseñando que la misma permite el devenir de la capacidad de conocerse a sí mismo, lo cual tributa al cuestionamiento de los errores humanos, por parte del mismo ser.

Es decir, es el paso generador hacia la reflexión permanente. Por lo tanto, esa actividad de valorar constantemente la actuación individual por el mismo ser, lo cual sugiere reivindicar la conducta humana. En ese contexto, (Blanco, 2020:54) señala en relación a la educación holística lo siguiente:

Es un paradigma educativo basado en nuevos principios sobre la realidad y la convicción de que somos seres multidimensionales con una esencia espiritual que nos provee de un impulso hacia la trascendencia, ya que, como se dijo antes, el corazón de la educación holista es la espiritualidad.

Lo planteado por el autor, reconoce el carácter espiritual de cada ser, alimentando los sentimientos forjados en una relación educativa holista y humanizadora. Tal condición propone que los seres humanos puedan reflexionar y dar aportes valiosos al conjunto social donde habitan. No obstante, los centros formativos tienen en la actualidad, el desafío de impulsar una educación basada en la elevación espiritual de la persona y la construcción de una cultura de convivencia, donde la prioridad sea la erradicación de la violencia. En ese sentido, (Pérez, 2010:9), hace mención a la educación holística:

La alternativa para reivindicar a la sociedad en su totalidad con un encuentro humano, sin revanchas y ni facturas por los errores del pasado, para lo cual se requiere un tratado ético-moral. La sociedad venezolana está herida, está en crisis, los valores positivos han sido desplazados por los valores negativos o antivalores. La violencia en todas sus manifestaciones es lo que prevalece y la llamada “crisis

de valores” se acentúa cada vez más en el país.

Ante esta realidad, superar la violencia reinante en el contexto nacional, pero también internacional, requiere del concurso de hombres y mujeres comprometidos con dar prioridad a la espiritualidad humana y trazar la ruta educativa contentiva de los elementos más preciados para la reconstrucción social, como lo son los valores positivos y la oportunidad para contemplar la vida alejada de las pugnas por el poder político, el confort económico y la división de la familia como centro formativo de la sociedad.

## **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA**

La educación holística se fundamenta en posturas filosóficas, psicológicas y sociológicas. En ese sentido, lo filosófico se sustenta en el crecimiento personal, se desarrolla desde dentro del ser en relación con el universo. Al mismo tiempo, la persona en su existencia está ligada al entorno que lo rodea. Según Yus (2001), lo expresa como la filosofía perenne, donde el universo es visto un todo, el cual está interconectado, y la presencia del hombre forma parte de ese todo, reconociendo la unidad (universo-alma). Seguidamente, la perspectiva filosófica de la educación holística establece la relación íntima del ser con el medio que lo rodea en todo momento. Asimismo, permite la contemplación y la meditación como camino a la intuición.

Otro aspecto, es la puesta en práctica de los valores humanos como principio inderogable de la educación holística y finalmente, la conectividad existente entre el ser humano y la responsabilidad que el adquiere en la sociedad como compromiso que procura la sensibilidad, el sentimiento moral y apartando el egocentrismo, ya que afecta la conectividad real del ser con la responsabilidad social. Por lo tanto, desde estas características se fundamenta la construcción filosófica de la educación holística.

En tanto que, la perspectiva psicológica que fundamenta la educación holística, está guiada por el desarrollo espiritual, permite que a través de la educación, el ser humano alcanza el despertar del alma y la soberanía del espíritu, desde allí, el ser se encuentra con la paz interior, otorgándole desde dentro en la psiquis del sujeto social, el poder interno y con ello la libertad para decidir acciones desde los sentimientos y valores positivos (morales).

Por último, la perspectiva sociológica está referida a lo que establece Morin (2003), mediante la denominación de “inseparatividad”, donde se conjugan los componentes esenciales de la existencia humana, pero en su relación social (componente genético, mental, cerebral, subjetivo y cultural), cada uno proyectando la praxis social y educativa hacia la complejidad humana y los antagonismos, de donde emerge

la relación complementaria entre el sujeto (individuo), sociedad y especie.

La postura de Morin (ob. cit.), se da bajo los principios que cada sujeto en la sociedad es efímero, tiene tiempo de culminación en su existencia. Sin embargo, la especie humana es eterna, se mantiene. Pero desde un carácter reflexivo, la educación holística procura orientar en la praxis, la mente y en la conducta sociológica del ser, en la preservación y coexistencia de la especie humana con las otras especies que conforman la vida terrenal y así garantizar el porvenir y la felicidad social, ese proceso, no puede agotarse, es la esencia de la vida y de la historia.

### **EDUCACIÓN HOLÍSTICA Y FORMACIÓN HISTÓRICA**

Luego de contemplar, los fundamentos de la educación holística abordados anteriormente, corresponde fijar la mirada en la holística con relación a la formación de la conciencia histórica o lo que es igual a decir, que desde la educación holística, se puede construir una ruta formativa tendiente a revisar el proceso histórico venezolano como insumo a la conciencia del sujeto social. Por ende, conocer las bases filosóficas, psicológicas y sociológicas permiten darnos cuenta que la educación holística, genera herramientas valiosas para hacer del proceso histórico de los pueblos un hecho real que conecta la existencia humana a través del pretérito, el presente y el inevitable futuro.

Ahora bien, la formación histórica es todo proceso permanente que se gesta en la vida de los pueblos, ya que, mantiene presente los hechos del pasado ocurridos en un contexto y territorio determinado. Al respecto, (Sierra, 1982:3), reflexiona en cuanto a la intención de la historia: “El error en la enseñanza de la historia reside en que nos quedamos dormidos en las aguas del pasado y miramos el porvenir como una aventura milagrosa”. Desde la óptica del autor, se establecen causas y posibles efectos cometidos desde la didáctica de la historia y corresponde reflexionar acerca de tales errores para generar un sentido interpretativo a los hechos históricos.

En una praxis, que no corresponda con la formación del sujeto social hacia la verdadera conciencia histórica, donde la comprensión supone una aproximación a la realidad histórico-social, es menester, establecer otras formas de interacción facilitador-docente, una didáctica que se construya a través de la interpretación de los hechos históricos y su oportuna reflexión de esos eventos y su relevancia para la sociedad. Por esta razón, (Carrera, 1968:314), expone en relación a tal planteamiento lo siguiente:

La enseñanza de la historia adolece, actualmente, de las fallas propias de un sistema educativo general que no se distingue por su racional concepción y su precisa y clara orientación. La historia es, en cambio vulnerable a prejuicios que se generan en diversos planos de la cultura y de la sociedad.

Ahora bien, el proceso de enseñanza de la historia y de las ciencias sociales a la que se

refiere el autor, establece una crítica fundamental al sistema educativo vigente, que no tiene clara la orientación que requiere para elevar el estudio de las temáticas históricas. Por lo tanto, la formación de prejuicios en el seno de la sociedad y sus valores culturales aprendidos del viejo modelo heredado de Europa, no ha permitido realizar la comprensión y reflexión de la historia nuestra. En ese orden, Carrera (ob. cit.), establece que en la concepción histórica se necesita de un estudio y de un historiador, que piense y actúe en transformarse hacia una concepción misma de la historia, capaz de ser creadora y consciente de sí misma y sea el paso para la construcción del presente y del futuro.

Tal planteamiento, conduce a reflexionar acerca del tratado de enseñanza de la historia, donde el autor antes mencionado, denomina “el historiador idóneo”, que no es otra cosa, que el sujeto social, que reflexiona acerca del pasado y el establecimiento del presente proveniente del pretérito. Dicho esto, la didáctica actual en el estudio del área, sugiere que los procesos históricos se relacionen con los demás científicos sociales y así propiciar más allá del estudio histórico, una cabal comprensión histórica en una realidad local, desconocida o mal conocida, producto de la enseñanza desvinculada del arte de las ciencias sociales.

En ese sentido, (Bloch, 1975:49), relaciona lo educativo con lo histórico: “...la educación de la sensibilidad histórica no es siempre el factor decisivo. Ocurre que en una

línea determinada, el conocimiento del presente es directamente más importante todavía para la comprensión del pasado”. La perspectiva del autor, establece que bajo el estudio del presente y generando una revisión de la realidad actual se puede llegar a comprender el pasado en lo social, político, económico y cultural, ya que desde cada uno de esas estructuras integradoras, se establece el presente.

Del mismo modo, se requiere integrar la educación holística a partir de un proceso didáctico que tribute a la interpretación de la realidad producto de la intervención del pasado histórico, es en ese transitar, de integralidad y totalidad que el joven adulto puede recuperar el conocimiento de su propia historia nacional y local, que lo haga avanzar a una cosmovisión del papel de la historia en la construcción social que le corresponde vivir en su temporalidad y existencia. En razón de lo antes expuesto, Bloch (ob. cit.), nos alerta acerca del desconocimiento del presente motivado por la incompreensión del pasado, ya que, los procesos históricos siempre integran el pasado con el presente. Por ejemplo, decisiones políticas realizadas en el pretérito impacta de una forma u otra, a las relaciones sociales del presente y motivan el sostenimiento de la decisión o su potencial transformación por necesidad política-social.

En síntesis, la educación holística genera condiciones favorables para que el sujeto social en interacción permanente facilitador-participante (docente-estudiante), puedan

integrar el estudio del proceso histórico venezolano de forma integral, reconociendo la necesidad de revisar las diversas etapas de la historia nacional, para la formación del pensamiento crítico-reflexivo y el cuestionamiento de la realidad en el plano social, político, económico y cultural-educativo, ya que todo está interrelacionado impactando el contexto de la vida del ser humano.

### **EDUCACIÓN HOLÍSTICA, PRAXIS DOCENTE LIBERADORA Y CURRÍCULO**

Aproximarnos a una verdadera integración holística en la formación de la conciencia histórica, se requiere en primero, detectar los elementos curriculares que se utilizan en el contexto educativo. En segundo, valorar críticamente acerca de la praxis docente a partir de los propósitos que persigue cuando comparte el estudio histórico con los participantes o estudiantes, y finalmente, reflexionar en la necesidad de transformar la praxis docente, para elevar la lectura histórica, la interpretación y comprensión de la realidad que le corresponde vivir.

Por lo tanto, el compromiso integrador entre una praxis educativa holística y su rol en la formación de la conciencia histórica, radica en superar la predominante metodología tradicional de enseñanza, que se fundamenta en la mecanización del proceso histórico, dirigido magistralmente acentuando la memorización de una cronología, pero no la creatividad histórica para el aprendizaje

comprensivo y reflexivo. Es decir, que se debe construir una praxis liberadora de la conciencia que avanza en la construcción de la identidad nacional transformadora. En este sentido, (Freire, 1987:88) se refiere a la liberación:

La liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más hueca, mitificante. Es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

El proceso de liberación de la conciencia del sujeto planteado por Freire, requiere de una praxis comprometida con otra forma de despertar el interés del sujeto social a través de la reflexión del proceso histórico, ya que a partir de su comprensión se avanza en la transformación de la realidad desde la construcción de nuevos escenarios educativos y sociales para impulsar los cambios solicitados por el presente. Es así, como (Carretero, 2005:94), fija una posición crítica ante la praxis educativa dominante en Latinoamérica:

En muchos países, la enseñanza de la historia es considerada verbalista y un tanto aburrida para los alumnos de distintas edades. Por otro lado, también se suele considerar que la asimilación de sus contenidos no requiere razonamiento u otras habilidades cognitivas complejas, sino solamente memorización rutinaria y actividades repetitivas.

Las mismas condiciones, permanecen casi intactas en nuestras aulas y en todos los niveles. El motivo fundamental se establece

en la praxis docente tradicional predominante, en un currículo que epistemológicamente pregona la repetición del conocimiento sin variantes ni alternativas, gratificando la acumulación de escenarios, fechas heroicas y nombres relevantes. Desde esa perspectiva, Carretero (ob. cit.), sostiene que los profesores impulsan la complejidad disciplinar de sus contenidos, tampoco dan lugar a visiones renovadas y críticas que podría permitir la didáctica en la enseñanza de la historia.

En el caso venezolano a través del currículo bolivariano, establecido legalmente, a fines de la última década del siglo XX, y en mayor vigor en la primera década del siglo XXI, se sigue manteniendo en la praxis docente para la didáctica histórica, la acumulación de contenidos pero sin la debida crítica y reflexión de los procesos que integran nuestra historia con la realidad. Es importante destacar, que el sistema educativo venezolano contempla la implementación de contenidos que persiguen la descolonización del pensamiento histórico.

Teóricamente, existe la revisión permanente del currículo básico nacional y en las áreas vinculadas a la geografía, historia y ciudadanía en el nivel de educación primaria y media general, y para la modalidad de educación de jóvenes, adultos y adultas comprende el estudio de: memoria, territorio y ciudadanía muy relacionado a lo mencionado anteriormente. Dicha estructura organizativa y curricular, requiere de elevar la

praxis docente que tribute la formación holística, histórica, crítica y reflexiva.

En ese sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), establece en el artículo 107, la obligatoriedad de la enseñanza de la historia y la geografía de Venezuela en el sistema educativo. Lo cual, jurídicamente, deja claro la intencionalidad y la pertinencia social del sistema educativo venezolano. Ahora, corresponde materializar un estudio más crítico, creativo y reflexivo a partir del enfoque geohistórico en concordancia con el artículo 15, numeral 3, de la Ley Orgánica de Educación (2009).

En el caso de la educación universitaria la precitada norma en el artículo 32, el cual establece la profundización de la educación universitaria como proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos socialmente con el desarrollo del país. Es así como desde el plano normativo, se deja claro la orientación con respecto a la enseñanza del proceso histórico venezolano, ahora nos corresponde desde el plano docente impulsar la verdadera construcción del pensamiento liberador de nuestra población, adaptando el currículo a las demandas sociales y transformar la didáctica con la pertinencia descolonizadora que requieren los estudios históricos postmodernos.

### **REFLEXIONES DE CIERRE**

La construcción de una educación holística con pertinencia hacia la



transformación del sujeto social, sugiere que nuestros docentes, en el seno de una formación interactiva y de calidad con los estudiantes, puedan desarrollar integralmente a la persona en lo cognitivo, emocional, profesional, y de competencias ciudadanas. Sin embargo, desde la presente reflexión se pretende valorar que bajo una praxis docente tradicional, bancaria, magistral y de una praxis didáctica caracterizada en la memorización de batallas, fechas y héroes históricos; sin el verdadero análisis, interpretación y comprensión de los procesos históricos por donde han transitado nuestros pueblos, sería dejar de lado, la capacidad del individuo en reflexionar acerca de su pasado y avanzar de forma ciega en la construcción del porvenir.

En ese sentido, a partir de la presente escritura ensayística lo que pretendo es reflexionar acerca de la contribución que se puede desarrollar desde una educación holística y con el afán razonado de gestar un proceso formativo de jóvenes comprometidos con la comprensión del proceso histórico nacional como insumo para la construcción consciente del futuro nacional. Es decir, que la educación integral representa una oportunidad real para el abordaje de la realidad desde matices críticos, liberadores y de valoración a los procesos del pasado, que se conectan con el presente y que requiere del ejercicio pleno de las capacidades cognitivas, espirituales, emocionales y de profunda reflexión en el papel que los jóvenes

representan para el desarrollo nacional en lo económico, político y socioeducativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, L. 2020. La Integralidad Educativa como Falacia Discursiva en la Práctica Docente Universitaria. Aportes desde la Inteligencia Espiritual. Tesis Doctoral. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Venezuela.
- Bloch, M. 1975. Introducción a la Historia. Fondo de cultura económica, México.
- Carrera Damas, G. (1968). Metodología y Estudio de la Historia. Instituto nacional de cultura y bellas artes, Caracas.
- Carretero, Mario. 2005. Enseñanza de la Historia y Construcción de la Identidad Nacional en Latinoamérica. Editores educativos, Barquisimeto.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 2009, enero 14. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5908 (Extraordinaria), febrero 19, 2009. 154p.
- Domínguez, M. 2008. Educación Holística, Antecedentes, Bases, Fundamentos e Integración Curricular. Biblioteca de ciencias de la educación. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Freire, P. (1987). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores, México.
- Ley Orgánica de Educación. 2009, agosto 13. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5929 (Extraordinaria), agosto 15, 2009. 47p.

Morín, E. 2003. El Método V. La Humanidad de la Humanidad. La Identidad Humana. Editorial cátedra, Madrid.

Pérez Veloz, J. 2010. La Infravaloración Sociocultural y sus Efectos Excluyentes. Una Aproximación a la Inclusión desde la Dignidad Humana. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela.

Sierra, V. 1982. La Enseñanza de Historia y Geografía en la Didáctica Actual. Talleres tipográficos. S.R.L. Valencia.

Yus, R. 2001. Educación Integral. Una Educación Holística para el Siglo XXI. Editorial Desclée de Brouwer, S. A. Bilbao.