

PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO DEL CONUCO ESCOLAR COMO SUSTENTO EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EN CONTINGENCIA

PROCEDURES FOR THE SOCIO-PRODUCTIVE DEVELOPMENT OF THE SCHOOL CONUCO AS SUPPORT IN THE SCHOOL AND THE COMMUNITY IN CONTINGENCY

Elida Mariela Rodríguez García

Especialista en Educación Primaria. Egresada de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson. Actualmente docente investigador; docente de aula en el Taller de Educación Laboral “Ernesto Coromoto Tovar. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7467-3684>. Correo: elidarod20@gmail.com

Autor de correspondencia: elidarod20@gmail.com

Recibido: 15/05/2023 **Admitido:** 21/06/2023

RESUMEN

El interés científico del artículo es la gestión alimentaria del conuco escolar para garantizar el sustento de los alimentos que se consumirán en la Escuela y la Comunidad. La metodología fue la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT). Los informantes fueron seleccionados de la matrícula de 218 estudiantes, es decir 20 sujetos informantes. Se verificó mediante el método de la observación al hacer un diagnóstico participativo, lo cual arrojaron los objetivos y tareas que se aplicaron para el desarrollo Socioprodutivo del Conuco escolar, como sustento en la Escuela y la Comunidad en Contingencia. Los resultados que se obtuvieron fueron, que la docente logró la participación de la totalidad de los involucrados, inculcando en el colectivo escolar y comunitario habilidades para producir rubros alimenticios. Asimismo, se logró mediante un taller de conocimientos teóricos prácticos sobre las labores en el conuco escolar, donde los procesos de transformación elaboración y preparación de la tierra selección de semillas y cultivos se dio ampliamente. Concluyendo que la bioseguridad en el entorno de aprendizaje es necesario en todo el colectivo, para optimizar la nueva transformación en marcha con los objetivos y tareas propuestas y puestas en práctica hacia la producción de rubros de la cesta básica.

Descriptor: Desarrollo. Conuco, Socioprodutivo. Cultivos. Tierra. Producción.

ABSTRACT

The scientific interest of the article is the food management of the school conuco to guarantee the sustenance of the food that will be consumed in the School and the Community. The methodology was Participatory and Transformative Action Research (IAPT). The informants were selected from the enrollment of 218 students, that is, 20 informant subjects. It was verified through the observation method when making a participatory diagnosis, which yielded the objectives and tasks that were applied for the Socio-productive development of the school Conuco, as support in the School and the Community in Contingency. The results obtained were that the teacher achieved the participation of all those involved, instilling in the school and community collective skills to produce food items. Likewise, it was achieved through a theoretical and practical knowledge workshop on the work in the school conuco, where the processes of transformation, elaboration and preparation of the land, selection of seeds and crops were widely given. Concluding that biosecurity in the learning environment is

necessary throughout the collective, to optimize the new transformation underway with the objectives and tasks proposed and put into practice towards the production of items of the basic basket.

Keywords: Development. Conuco, Socioproductive. Crops. Land. Production

INTRODUCCIÓN

El presente artículo, es una voz de estímulo y un llamado a concienciar al colectivo hacia los conucos, esto con la finalidad de crear estrategias de producción para el sustento de la población estudiantil, garantizándole el auto consumo a las familias tomando en consideraciones la participación masiva de activarse en todas las instituciones, esto ha permitido a la autora buscar estrategias de acercamiento, avances, logros, acuerdos, desafíos, retos. En este trabajo, los maestros con ayuda del pueblo, a través de sus experiencias intervienen en el desarrollo de las actividades manifestando conocimientos en la preparación de la tierra, semillas, plántulas, fertilizantes orgánicos para la producción en el conuco, por lo que aplican una gama de técnicas como accionar en el entorno socioproductivo. Desde esta perspectiva, en los conucos escolares, se debe trabajar con esmero, con la finalidad de obtener productos de la madre tierra, para sustentar a la población estudiantil garantizándole el auto consumo a las familias tomando en consideración la participación masiva de activarse en todas las instituciones que atiende el taller de Educación Laboral.

Esto ha permitido, buscar estrategias de acercamiento; a la familia, el colectivo docente, por lo que, los aliados deben trabajar articulando o de forma entramada las actividades en el conuco, para así llevar este bello proyecto basado en los referentes teóricos y supuestos metodológicos que refieren este trabajo colectivo, en este sentido, los maestros de pueblo intervienen en el desarrollo socio productivo, manifestando conocimientos en las técnicas antes descritas, necesarias para la adecuada labor de los actores sociales inmersos en el desarrollo socio productivo del conuco escolar; siendo uno de los deberes y derechos de todo ciudadano participar en la siembra para el auto consumo de alimentos.

Esta situación se encuentra ubicado en la calle principal del sector Pueblo Nuevo, perteneciendo al circuito 200901005, de Tinaco estado Cojedes. En este sentido, la institución cuyo ámbito de estudio es de interés del presente artículo es el Taller de Educación Laboral “Ernesto Coromoto Tovar”, el cual tienen como visión establecer herramientas de trabajo en artes y oficios mediante cursos y talleres a la colectividad estudiantil y al colectivo del sector Pueblo Nuevo del Municipio Tinaco del Estado Cojedes. Y como Misión, ser el canal educativo tanto teórico

como práctico en la producción de talento humano en los diversos oficios.

Cuenta con una Planta Física: terreno para el conuco escolar amplio, por lo que, se brinda servicio integral, eficiente y satisfactorio para la comunidad estudiantil, con la finalidad de desarrollar, un conocimiento manual y artesano que permita un crecimiento integral capacitando para el trabajo y la vida social útil para la comunidad. Esto con la finalidad, de maximizar el buen desarrollo de las actividades y brindar un mayor beneficio educativo práctico y pedagógico.

Todo esto lleva a destacar valores, que se rigen por los principios de ética y la moral definidos por el respeto, el amor, amistad, responsabilidad, paz cooperación, humildad, convivencia, sentido de pertenencia, solidaridad. En este caso, el trabajo de la investigación desarrollado se realizó observando partes indispensables para organizar nudos o soluciones que tuvieron que ver con las actividades agrícolas en el conuco y que se menoscabaron producto de la pandemia. De este modo, quiero mencionar que, para llegar aquí utilice técnicas para recolectar la información como la observación, el diagnóstico y la evaluación, permitiendo el acercamiento a los nudos presentes en el Taller de Educación Laboral Ernesto Coromoto Tovar; de la comuna Don Pedro Pérez del Municipio Tinaco, las cuales se mencionan: el descuido de

las actividades en el conuco escolar producto del miedo al COVID 19, en el colectivo se carecía de los insumos necesarios en el conuco, los estudiantes ya no asistían al taller laboral para adquirir orientaciones, eran escasos los padres y representantes que seguían las guía pedagógicas del plan cada familia una escuela. Por lo que cabe destacar que, formar tanto al colectivo escolar como a los que conforman la comunidad, es un proceso que ayuda a la institución escolar como a todos los que de una u otra manera hagan parte de la experiencia de producción en el conuco, ya que, los informantes de esta investigación se convirtieron en difusores de las tareas que se pusieron en práctica en el laboreo de la tierra en el conuco, los cuales se fueron involucrando siguiendo las medidas de bioseguridad, esto permite preservar la salud de una forma natural en tiempo fortuito.

Por lo que, el desconocimiento en los procesos que se deben poner en práctica para elaborar conucos, huertos, semilleros, canteros, han perdido interés en el colectivo escolar y más aún en la época de contingencia. Lo cual lleva a destacar que, en la actualidad las áreas de aprendizaje ayudan al colectivo docente y estudiantes, a poner en juego las habilidades y destrezas en la teoría y práctica interactuando experiencias, así mismo, los programas endógenos para el beneficio de la comunidad deben ser el camino para la producción en los

conucos. Además, se realizó un diagnóstico Participativo, en consideraciones, la autora presenta grandes preocupaciones pedagógicas de los nudos críticos en el Taller de Educación Laboral, tales como: la falta de una construcción nueva con mejores condiciones, ya que con la que se cuenta actualmente es una casa de muchos años construida y poco mantenimiento, también la falta de insumos para limpieza, pero si refiero al conuco escolar, se verificó el abandono del mismo, debido a la contingencia.

Sumado a estos nudos, la delincuencia organizada que azota las instituciones educativas de todo el circuito escolar, asimismo, la desmotivación en los procedimientos. En este orden, de ideas se observaron muchos nudos críticos en la población de estudiantes atendidos, en su mayoría de la escuela Primaria Carlos Quintero Alegría, población atendido por el Taller Laboral, institución ubicada a unos cuantos metros, estos nudos críticos tiene relación con las necesidades alimenticias que presenta y las carencias en el conocimiento práctico de las labores en el conuco escolar, que ha llevado a la institución a una investigación, donde se logró el desarrollo de procedimientos para motivar hacia las practicas socio productivas en el conuco escolar, como sustento en la escuela y la comunidad en contingencia; garantizando la obtención de los rubros de acuerdo a los ciclo

de siembra tales como: corto, mediano y largo plazo; en la cual, se llevó un cuestionario con unas interrogantes dirigidas a los estudiantes y a la comunidad, para ser contestadas, en donde cada una arroja una respuestas alusiva al tema :

¿Usted estaría dispuesto a compartir sus conocimientos con todo el colectivo que hacen vida en su comunidad? Sí, me daría mucho gusto compartir en los programas de formación pedagogicas que respondan a los problemas y proporcionar intercambio de saberes. ¿Considera importante usted, participar en los Procedimientos del Conuco Escolar para el Desarrollo Socioprodutivo en Tiempo de Contingencia? En función de fortalecer la atención de la educación de nuestros hijos e hijas mediante esta práctica, se considera importante. ¿Cree necesario que, las prácticas se lleven en la comunidad para el desarrollo de rubros y plantas medicinales? Creo que, este tipo de actividad fortalece los conocimientos y estrecha logros de amistad, y reflexionar sobre la importancia de producir nuestros alimentos para un consumo sano. ¿Estaría dispuesto cuidar el conuco del Taller de Educación Laboral? Si, estaría a la orden de cuidar y preservar todas las siembras que ahí se planten y así tener los rubros que se utilicen a diario.

Cabe destacar entonces qué, todos afrontaron la realidad que tiene nuestra educación en tiempos de contingencia para la construcción de conucos escolares, ya que las

orientaciones pedagógicas de cada periodo escolar, se deben enfocar en la reconstrucción histórica socio crítica, en donde los nudos críticos presentes en el Taller de Educación Laboral, están enmarcados en la puesta en práctica de propuestas donde el cambio de conciencia del personal institucional, los niños, las niñas, la familia y la comunidad, se aparte del miedo que ha generado la contingencia producida por la pandemia, que participen en las actividades pedagógica que han enviado a través del Ministerio del Poder Popular de la Educación, siguiendo las medidas de bioseguridad, cuidándose al máximo, pero también aportando ideas y practicas al conuco escolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se suman otras alternativas tomadas en cuenta como fue el conocimiento de las plantas tanto de producción en ciclo corto como en ciclo medio y largo. Así pues, la alimentación es de suma importancia para la preservación de la vida y cumple con el aporte de energías balanceadas sustentable para el beneficio de todo el colectivo institucional, comunitario, despertando los arraigos culturales, en los conocimientos empíricos. En este sentido, se puede destacar que, los conucos, son “la cultura del consumo producido en el mismo espacio de hábitat para instaurar la agricultura local.” (Jiménez, 2014, 42). Por tanto, la producción de alimentos, es una estrategia socioalimentaria,

para el desarrollo pleno de las potencialidades. Desde luego que, los propósitos de la investigación fueron: Conocer las actividades que se estaban cumpliendo en el Conuco escolar, verificar los aportes en la producción socioproductiva que se venía dando en el conuco escolar, caracterizar las potencialidades existentes en la comunidad para los conucos y aplicar procedimientos para el desarrollo socio productivo del conuco escolar como sustento en la escuela y la comunidad en contingencia. Todo lleva a puntualizar que, el conuco, como actividad educativa constituye una alternativa para inculcar valores ancestrales practicados por nuestros antepasados.

También es de importancia comentar, que el conuco escolar, hay que llevarlo más allá de las instituciones educativas, difundir en los hogares, que esta actividad socio productiva, viene a ser una pedagogía del éxito, ya que, en los conucos de las instituciones educativas, se cuenta con la pedagogía del amor, con las alegrías, el compartir de ideas, el entusiasmo, la capacidad de organización, la planificación, y el aprendizaje sobre el laboreo en los conucos.

Asimismo, el sistema de educación escolar venezolano, se potenció en los conucos escolares para afianzar en el colectivo amor a la práctica de la siembra y producción de rubros alimenticios, por lo que, se debe conducir a los estudiantes a que existe diversidad de actividades, siendo definidas por Campanini

(2012,48) como: “la variedad y multitud de prácticas, representaciones, contenidos”, entonces una sociedad que puede ampliar el margen de diversidades conocidas y reconocidas, en el sentido antes descrito, ofrece mayores márgenes de acción disponibles para los sujetos y mayores posibilidades de revisar, a la luz de esas opciones, las concepciones, valoraciones y acciones respecto a lo que es la vida humana. Hay que tener en cuenta entonces que, el término diversidad hace ver a las actividades unas diferentes a otras, es decir, que muchas pueden llegar a ser consideradas dentro de lo normal o anormal, buenas, malas, positivas, negativas, pero cada persona en el campo agrícola en sus conucos las ubica como distintas, cuando alguna de las practicadas no dan los resultados esperados.

A su vez, las instituciones educativas, tienen ese papel importante, que es, el de transformar y aprovechar esa diversidad conocida y reconocida en una ventaja pedagógica dentro de los desafíos no solamente para el futuro, sino para el presente, ya que siempre han existido docentes que asumen los desafíos y retos que desde la pedagogía incluyen proyectos sobre los conucos para aprovechar el ámbito para involucrar a todo el colectivo escolar y más aún en esta época de contingencia producida por la pandemia.

Un factor muy importante es mantener la producción en forma sustentable y en armonía

con el medio ambiente. Para lograrlo se requiere hacer un consumo racional del agua, lo que es el tema central de esta columna, conservar el agua disponible. Por lo general se define la seguridad alimentaria como el acceso de todas las personas, en todo momento, a los alimentos que se requieren para llevar una vida saludable y activa. Se acepta ahora ampliamente que la mayor parte de la malnutrición en los países en desarrollo se debe al consumo insuficiente de proteína y energía, que a menudo se asocia con enfermedades infecciosas.

En el pasado, la carencia de proteína se enfatizó como el mayor problema de nutrición del mundo en desarrollo. La producción comercial de alimentos ricos en proteína relativamente costosos, la fortificación de cereales con aminoácidos, la producción de proteínas unicelulares y otros enfoques, se ofrecieron como panacea para los problemas mundiales de nutrición. Estos intentos únicamente disminuyeron en un grado muy reducido el problema de la malnutrición proteinoenergética. Por lo tanto, en el contexto de combatir la malnutrición, los esfuerzos para lograr pequeños cambios en el patrón de aminoácidos de los cereales por medio de la manipulación genética, son menos útiles que aumentar el rendimiento por hectárea de cereales y otras cosechas de alimentos, o lograr

que las personas puedan comprar los alimentos que necesitan.

Por lo que, satisfacer las necesidades de energía de una población, que debe ser la meta fundamental de una buena política alimentaria, ha sido un asunto relativamente descuidado. En casi todas las poblaciones donde los alimentos básicos son cereales como el arroz, el trigo, el maíz, rara vez existen carencias serias de proteína, excepto donde también existe una carencia de energía o de alimentos en general. Esto se debe a que la mayoría de los cereales contienen del 8 al 12 por ciento de proteínas y se consumen frecuentemente con moderadas cantidades de legumbres y hortalizas. Las carencias de proteína en personas que consumen estas dietas se presentan sobre todo en niños muy jóvenes que sufren de mayores pérdidas de nitrógeno por infecciones frecuentes. Sin embargo, en poblaciones cuyos alimentos básicos son plátano, yuca, o algún otro alimento con bajo contenido proteico, el consumo de proteína puede ser un serio problema para amplios sectores de la población.

Un pequeño aumento en el consumo de cereales, legumbres, aceite y hortalizas por los grupos infantiles reducirá en gran parte la prevalencia y el déficit en el crecimiento de los niños en los países en desarrollo, sobre todo si se complementa con el control de las enfermedades infecciosas. El amamantar al niño durante los primeros meses de vida, puede

garantizarle una alimentación adecuada, mientras que alimentarlo con biberón es una causa de diarrea y de marasmo nutricional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología fue bajo el enfoque cualitativo, definido por Martínez (2016, 57) como: “la que estudia la realidad en un contexto natural, sucede sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. El paradigma que dio hilo conductor fue el sociocrítico, ya que, “Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo y parten de las necesidades de los grupos” (Mora, 2018, 42). Por lo cual el Método fue el de la Investigación Acción Participante Transformadora, por otra parte, el escenario fue: el Taller de Educación Laboral “Ernesto Coromoto Tovar” de Tinaco estado Cojedes.

Siguiendo con la metodología, se determinaron los sujetos informantes, que se tomaron de la población total, siendo estos: tres docentes, diez estudiantes y cinco familias, las cuales se observaron y dieron sus opiniones, aportes y sugerencias al aplicar el plan acción. Además, las técnicas para recolectar la información fueron: la observación, la cual en todo momento mostró la problemática y los avances que se iban dando en su resolución, esto permitió reflexionar para que mediante las técnicas de análisis de los datos, se llegó a

verificar los resultados permitiendo reconocer los logros.

Estas técnicas de análisis de los resultados fueron: la reflexión crítica, revisando los cuadernos de campo donde se asentaron los datos, para codificarlos y se le dio el tratamiento descriptivo crítico a los hallazgos encontrados. Por otra parte se utilizó la triangulación de los datos recabados para derivar las categorías del análisis y dar conclusiones concatenándolo con la teoría, que llevaron a las reflexiones finales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se presentan detallando como se aplicó el plan acción y los logros alcanzados, y se especifica la población beneficiada, en este sentido, primeramente se dio un recorrido por toda la comunidad adyacente a la institución educativa, donde se pudo recabar la información de cuatro espacios para la construcción de los conucos, lográndose trabajar en los cuatro espacios produciendo en dos de ellos: rubros de ciclo corto y los restantes: rubros de ciclo medio, beneficiándose de forma directa a una población constituida por cuatro familias, que construyeron el conuco en sus hogares, además se beneficiaron un total de doscientos dieciocho estudiantes, y cinco docentes de la institución.

En este orden de ideas, se verificó el conocimiento en las familias, las cuales

manifestaron conocer detalladamente los procesos agrícolas para la producción de rubros que pueden ser utilizados tanto en el ámbito familiar como para colaborar con la institución escolar, así mismo, en todo momento mostraron interés y deseos de participar, dando ideas y alternativas para hacerlo y llevarlo a feliz término.

Al revisar los cuatro espacios de conucos familiares y el conuco escolar se realizó la preparación de la tierra, donde los participantes, estudiantes y docentes involucrados, participaron con entusiasmo e interés demostrando los conocimientos adquiridos en los talleres, haciendo la preparación de la tierra, preparando las plántulas para hacer el trasplante y dando cumplimiento a la intervención de las comisiones y del cronograma de actividades. Todo esto llevó a los logros que fueron: se logró producir en cuatro espacios, además de la institución, ají, albahaca, pimentón, cebollín y cebollitas de verdeo, lo cual se distribuyó entre las cuatro familias y la institución.

En el caso particular del estudio: procedimientos para el desarrollo socio productivo del conuco escolar como sustento en la escuela y la comunidad en contingencia en el Taller de Educación Laboral “Ernesto Coromoto Tovar”, de Tinaco estado Cojedes. Así pues, al realizar el diagnóstico se puntualizó recabar la información al realizar en la comunidad y estudiantes una gama de

preguntas que fueron fluyendo en los encuentros y conversaciones dadas vía whatsApp, las cuales fueron las siguientes:

¿Usted estaría dispuesto a compartir sus conocimientos con todo el colectivo que hacen vida en su comunidad?, los entrevistados manifestaron que sí, en su mayoría expresaron que estarían a gusto cooperar con el conocimiento que se imparte en la institución, pero, unos también agregaron que les daba miedo acudir a la institución motivado al COVID 19, sin embargo, cuando el maestro comunitario los llamaba para dar orientaciones, un número significativo de estos acudían con sus tapabocas, alcohol y antibacterial.

En cuanto a los padres, madres, representantes y estudiantes ausentes en las actividades del conuco, expusieron que sus motivos era el miedo a la pandemia y crearon un conuco en los espacios de sus patios. Otra pregunta fue: ¿Considera importante usted, participar en los procedimientos del Conuco Escolar para el Desarrollo Socioproductivo en tiempo de Contingencia?, las respuestas fueron: que si consideraban importante participar, pero que se debían tomar y poner en práctica las medidas de bioseguridad, ya que en el sector se había sabido de varios casos de COVID 19. Así mismo, un número considerable de estudiantes se negaron a participar, los mismos decían que las clases se habían suspendido.

Siguiendo con la discusión de los hallazgos encontrados, se presenta otra pregunta: ¿Cree necesario que, las prácticas se lleven en la comunidad para el desarrollo de rubros y plantas medicinales?, respuestas donde en la totalidad de los entrevistados manifestaron que consideraban que era más recomendable que los conucos se hicieran en cada patio familiar, para no arriesgarse a contraer enfermedades o ponerse en riesgo, a lo cual, se desarrollaron ocho conucos en la comunidad, donde las familias sembraron plantas medicinales, ají dulce, pimentón y cebollín, lo cual se corroboró en videos que enviaron los padres y representantes a los docentes. Para terminar con la entrevista se realizó la siguiente pregunta: ¿Estaría dispuesto a cuidar el conuco del Taller de Educación Laboral?, los padres, representantes y estudiantes, decían en su mayoría que si, pero que todos cumplieran las normas de bioseguridad y que diariamente asistieran pocas personas para cuidarnos todos en contingencia.

CONCLUSIÓN

En conclusión, los Objetivo y Tareas de esta Investigación fue: la gestión alimentaria del conuco escolar para garantizar el sustento de los alimentos que se consumirán en la Escuela y la Comunidad, para dar respuesta a este propósito se realizó un taller donde se desarrollaron conocimientos prácticos sobre las labores que se cumplen en el conuco escolar, en este

sentido, el docente exploró y descubrió las debilidades existentes en estas labores productivas; por lo que, a través de diversas prácticas en los conucos se potenciaron las habilidades, creatividad y conocimientos sobre el área socio productivo. Así mismo, se concienció al colectivo en general, por lo que, se elaboraron en los hogares cuatro conucos, como estrategias en estos tiempos.

Por otra parte, se logró que se diera la construcción de los Procedimientos para el Desarrollo Socioproductivo del Conuco Escolar como sustento en la Escuela y la Comunidad en contingencia, a través de la participación e integración de todo el colectivo a las tareas en los conucos tanto de los hogares como de la escuela, en este sentido, fue todo un éxito al producir alimentos saludables, los cuales se utilizaron en la elaboración de receta y medicinas naturales, en la cual se enaltecieron los valores y el acervo cultural, las costumbres, tradiciones y productos ecológicos sustentables para tiempos de contingencia.

De igual forma, se puso en marcha en la línea de investigación la Gestión educativa desde la integración socio comunitario, ya que el estudio produjo un alto impacto social, pues sirvió de canal de difusión a toda la comunidad, verificándose el interés y construcción de conucos en seis conucos en los patios de otros hogares, los cuales comenzaron con la siembra de rubros de ciclo corto

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberich, Tobias. 2006. "Investigación Participativa" o "Metodologías Participativas" Sociología prÁxica, Ediciones CIMAS.
- Campanini, Juan. 2012. Los Huertos y Conucos. Ediciones Educación. Editorial EDU. Caracas Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Resoluciones 024 del año 2009 y 351 del año 2010).
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. 1999. La participación del colectivo escolar, la familia y la comunidad como principios del ciudadano. p52.
- Hugo Rafael Chávez. 1999. bajo el Liderazgo de la Presidencia.
- Jiménez, Luis. 2014. Instituto Nacional de Capacitación Educativo San Carlos. Inces Cojedes Maestros de Pueblos.
- Martínez, Peter. 2016. Metodología de la Investigación. Ediciones Planeta. Colombia. Ministerio del Poder Popular Para la Educación. 2016. Sobre el "Programa Todas las Manos a la Siembra". Parcial de la Circular 01 del Ley Orgánica de Educación. Ediciones Oficina de Planificación. Caracas Venezuela.
- Mora, Batzaida. 2018. Agroecología. Bases Científicas para una agricultura sustentable. Editorial CIED. Lima. 42.

Universidad Nacional Experimental del
Magisterio Samuel Robinson. 2017
Orientaciones Pedagógicas, Enmarcada en
el Segundo Trayecto PNFA.