

CLIMA ESCOLAR ESTRATEGIA DEL FORTALECIMIENTO DE ENTORNOS VIRTUALES DEL APRENDIZAJE TEÓRICO - PRÁCTICO DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA

SCHOOL CLIMATE STRATEGY FOR STRENGTHENING VIRTUAL ENVIRONMENTS FOR THEORETICAL AND PRACTICAL LEARNING OF TECHNOLOGICAL EQUIPMENT IN TIMES OF CONTINGENCY

Ismery del Carmen Rivas Santamaría

Especialista en Educación Primaria (UNEM). Licenciada en Educación. Actual Docente de Aula. Institución donde laboro: Taller De Educación Laboral “Ernesto Coromoto Tovar”. Tinaco Estado Bolivariano de Cojedes, Sector Pueblo Nuevo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2590-1422>. Correo:ismeryrisan2020@gmail.com

Autor de correspondencia: ismeryrisan2020@gmail.com

Recibido: 25/05/2023 **Admitido:** 12/06/2023

RESUMEN

El clima escolar se plantea como estrategia en el entorno virtual del aprendizaje teórico y práctico de equipos tecnológicos; la autora reflexiona en el contexto, realizando diagnóstico en el taller educación laboral “Ernesto Coromoto Tovar”, los hallazgos son el desconocimiento en el uso de equipos tecnológicos. Se destacó como objetivo Desarrollar en el clima escolar estrategias del fortalecimiento de entornos virtuales del aprendizaje teórico - práctico de equipos tecnológicos en tiempos de contingencia. Las teorías: de Paulo Freire, Orlando Fals Borda (2013). La Teoría Humanista. Rogers (1978). La metodología fue reflexiva crítica en el proceso científico del nivel de Primaria representada en la postura epistémica cualitativa, con un enfoque de Investigación Acción Participación Transformadora (IAPT). Basado en métodos de registro teórico, práctico, observación, la entrevista. La muestra de 120 estudiantes. Como conclusión se presentó que: se requiere mejorar el Clima Escolar como estrategia, para fortalecer el entorno virtual del aprendizaje en uso teórico y práctico de equipos tecnológicos en tiempos de contingencias, pues se demostró que aprendieron a usar los equipos y herramientas tecnológicas en situaciones fortuitas y la propuesta es a otras instituciones de compartir experiencia en el tema como alternativas del plan estratégico de mejorar el clima escolar.

Descriptor: Clima. Estrategia. Entorno. Aprendizaje. Tecnología. Contingencia

ABSTRACT

The school climate is proposed as a strategy in the virtual environment of theoretical and practical learning of technological equipment; The author reflects on the context, making a diagnosis in the labor education workshop "Ernesto Coromoto Tovar", the findings are the lack of knowledge in the use of technological equipment. It was highlighted as an objective to develop in the school climate strategies to strengthen virtual environments for theoretical and practical learning of technological equipment in times of contingency. Theories: by Paulo Freire, Orlando Fals Borda (2013). The Humanist Theory. Rogers (1978). The methodology was critical reflexive in the scientific process of the Elementary level

represented in the qualitative epistemic position, with a Transformative Participation Action Research (IAPT) approach. Based on theoretical, practical, observation, and interview recording methods. The sample of 120 students. As a conclusion, it was presented that: it is necessary to improve the School Climate as a strategy, to strengthen the virtual learning environment in theoretical and practical use of technological equipment in times of contingencies, since it was demonstrated that they learned to use technological equipment and tools in fortuitous situations. and the proposal is to other institutions to share experience on the subject as alternatives to the strategic plan to improve the school climate

Keywords: Climate. Strategy. Around. Learning. Technology. Contingency

INTRODUCCIÓN

La formación educativa de los estudiantes en estos momentos difíciles que atraviesa el mundo específicamente nuestro país es considerada importante, en ella está sujeta a los cambios enmarcados en los procesos educativos y diferentes programas en el plan de estudios, el cual tiene como finalidad de ir más allá de lo que ellos se imaginan. En la actualidad se está viviendo una situación latente como lo es la emergencia del virus, que ha atacado al mundo llamado el Coronavirus (COVID-19). Las prácticas pedagógicas argumentada Borda (2013), hace mención sobre “la enseñanza, como parte del proceso más grande de conocer y enseñar, que implica necesidad de aprender, tres aspectos el ser docentes, investigadores, agitadores” (p.41). Se considera que el maestro investigador cumple un rol importante en el entorno de enseñanza y aprendizaje, esta permite observar y jerarquizar las debilidades que poseen los estudiantes y la familia.

En este sentido, el nacimiento de las ciencias y la tecnología, ha sido un proceso lento, cuyo ámbito ha necesitado adaptación,

evolución y formación. En este sentido, la “Tecnología digital” (Calvo, 2020: 2) ayuda al aprendizaje actualmente. Además es un grupo de conceptos, ideas y prácticas asociadas a la innovación y desarrollo en el área de la educación en la era digital. Todo lleva a destacar que, se busca dar respuesta pedagógica al impacto de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dada la gran cantidad de áreas que abarca la tecnología en la educación y su potencial ha creado entusiasmo pero también confusión sobre lo que implica trabajar con la tecnología.

Lo planteado, lleva al debate que se ha desarrollado en torno a la posición que ocupa la tecnología en relación a la educación, sería un error, entender el uso de tecnología como un fin en sí mismo, y que si usamos herramientas, dispositivos y plataformas en la educación, ya estamos dando una respuesta a los cambios impulsados por la era digital. Pero se plantean debilidades cuando nos centramos en la tecnología en lugar de la pedagogía, por lo que, Mora (2021) manifiesta que: “ la pedagogía se debe utilizar para enseñar tecnología en la

educación” (p.31), entonces ¿qué es?, explica el autor antes citado que podemos, por ejemplo, trabajar de forma pedagógica sin herramientas digitales y computadoras, porque la teoría de la tecnología es el proceso de analizar y gestionar el uso de las herramientas digitales de manera reflexiva, para poder decidir cómo y cuándo usarlas, y para qué.

Asimismo, implica transformar medios y herramientas digitales en recursos con fines didácticos y prestar atención al impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje. El enfoque técnico surge recién cuando ya decidimos qué queremos hacer, y necesitamos la solución técnica para alcanzar nuestros objetivos. La teoría para llegar a la práctica no es un problema técnico, es un problema pedagógico, no es qué herramientas se usan, sino cómo y cuándo se usan. Esto quiere decir que la decisión de incorporar una herramienta o tecnología debe ser el resultado de una necesidad identificada en relación a un propósito. En la práctica, esto se traduce en aprendizaje centrado en el estudiante, más específicamente, en planificar, desarrollar y diseñar procesos y recursos de acción y reflexión por los que pasarán nuestros estudiantes.

Visto la conceptualización e importancia de la tecnología, fue necesario realizar observaciones y aplicar la entrevista en el Taller de Educación Laboral Ernesto Coromoto Tovar

del Municipio Tinaco del Estado Cojedes, el cual tiene una población de doscientos ocho (208) niñas, niños y adolescentes de los grados 4º, 5º, y 6º, a los cuales se les han realizado observaciones y aplicado entrevistas en grupo de veinte, donde se han derivado las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se presentan en las herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas para su práctica, destacándose que: El aprendizaje por intermedio de dispositivos digitales implica ajustes en la práctica educativa, por eso es fundamental abordar cómo las experiencias del aprendizaje móvil como tecnología emergente contribuyen a afrontar las transformaciones en el ámbito educativo mediante el uso y la interacción de estos.

Más aún, el interés de esta investigación radica en cómo dichos elementos pueden implementarse en la educación para fomentar el aprendizaje mediante el conectivismo. Otro aspecto que merece una reflexión es que pese a haber programas de educación en la modalidad virtual, ellos no se caracterizan por tener una mayor producción científica. Ante este vacío, en este trabajo se indaga sobre como la investigación formativa se ve favorecida a través de los dispositivos móviles y de cómo se dan estos procesos que se aplican en la educación. Cabe destacar que investigación formativa, se refiere, entre otros, a procesos sistémicos entre docentes y estudiantes, las

cuales están organizadas en actividades científicas que dan como resultado productos de investigación que se vinculan a líneas de investigación y por ende a los grupos de investigación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se comienza con la teoría: Educación para el Desarrollo Tecnológico. Murillo (2022), quien presentó un estudio titulado: La tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación básica, en el cual, el objetivo general fue describir la tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación básica.

En este sentido, el plan realizado por la investigadora para el desarrollo de la metodológico, fue a partir de la metodología cuantitativo, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, tesis, entre otros, describiendo los hallazgos encontrados y generando el cuerpo teórico del tema planteado, contribuyendo a la generación del conocimiento. Se concluye, que la tecnopedagogía, no solo proporciona la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el uso correcto de ese aprendizaje en la disposición correcta. Al desarrollar diversas

actividades, los escolares alcanzan los objetivos propuestos. Contribuyen a la motivación tanto de los profesores, como de los estudiantes de educación básica.

En el estudio en referencia, se puntualiza sobre la pedagogía y la enseñanza, en la era de la información, “están enfocadas en dirigir al estudiantado desde las habilidades del pensamiento de orden inferior (LOTS, por sus siglas en inglés) hacia las habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS, por sus siglas en inglés)” (Murillo,2022:6). Cada docente desarrolla, entonces, metodologías que permitan potenciar en el estudiantado habilidades como la aplicación, la creación, la elaboración, la innovación, así como el análisis y evaluación de procesos.

Del mismo modo, se aprecia otro estudio de interés, el de Siguas (2022), que tituló: Innovación Pedagógica Para Desarrollar la Tecnopedagogía en los Docentes de la Escuela Académico Profesional de Historia y Geografía del IX Ciclo de una Universidad Nacional de ICA. El autor, destaca una propuesta de innovación pedagógica orientada a desarrollar competencias tecnopedagógicas en 15 docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Historia y Geografía del IX ciclo de una universidad nacional de ICA. La investigación corresponde a un paradigma sociocrítico, enmarcado en un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación

aplicada educacional bajo un diseño no experimental. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos son la encuesta, entrevista, observación y análisis documental, cuyos instrumentos aplicados son el cuestionario, guía de entrevista semiestructurada, guía de observación semiestructurada y guía de análisis documental.

El diagnóstico evidencia que los docentes poseen un nivel básico respecto a su formación tecnopedagógica y que no realizan actividades educativas pertinentes a los entornos virtuales de aprendizaje. Además, se identifica que los docentes no aplican recursos didácticos digitales en sus sesiones de clase, por lo que su competencia digital necesita ser fortalecida. Aunado a ello, los docentes necesitan orientar su práctica docente hacia la innovación pedagógica en el contexto virtual. A partir del diagnóstico identificado, se plantea la propuesta de desarrollar un proyecto de innovación pedagógica para el acompañamiento tecnopedagógico a los docentes teniendo como referencia la aplicación de un modelo tecnopedagógico propuesto el cual está fundamentado en teorías educativas sustentadas en el actual enfoque por competencias.

A esto al considerar la educación como elemento esencial y permanente de la vida individual y social, además que la misma varía conforme a las necesidades e intereses de cada sociedad en un momento determinado, es

necesario que, la práctica pedagógica también sea un proceso dialéctico, flexible y adaptable a los cambios incesantes de nuestra sociedad, caracterizada por la creciente demanda del uso de la tecnología en la educación y ha originado que se planteen diversas posturas con relación a la tecnología educativa y su eficiencia en el logro de resultados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como lo define Sánchez (2018)“ la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje” (p.56), dicha definición parte del principio de planificación y reflexión pedagógica para conseguir los mejores resultados en la educación.

Así pues, para darle contenido al basamento teórico, se enfocaran aspectos como: La prioridad de la permanencia de los aprendizajes mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación, que incluye la innovación en el desarrollo de recursos educativos digitales y el impacto y la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del Subsistema de Educación Básica. Por lo que es imprescindible profundizar en la teoría de sistemas informáticos, el desarrollo de ecosistemas digitales, el observatorio de calidad educativa, el énfasis curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para definir el problema, objeto, campo y posibles aportes

teóricos y prácticos a la educación desde las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En este sentido, es de conocimiento que los fines de la educación como manifiesta Estrada (2022) “es lograr formar personas competentes que puedan adquirir capacidades, conocimientos, experiencias y actitudes acordes con la edad, la cultura y en la época que les toca vivir y desarrollarse”(p.54), la cita pone en el tapete que, en la actualidad, que vivimos la era digital, tecnológica y de acceso a la información, es vital, dirige nuestra atención al nuevo uso de la tecnología. Partiendo de la premisa de que la educación es un proceso permanente a lo largo de toda la vida, en ese largo proceso se generan nuevas necesidades y perspectivas de los estudiantes, acompañados de los avances tecnológicos y su respectiva interacción entre la información y el conocimiento, que genera nuevos roles tanto en los docentes, estudiantes y en entorno educativo en el que se genera el proceso educativo.

Por otra parte, las Tecnologías de la Información y Comunicación, se han convertido actualmente en parte integrante de la vida cotidiana de las personas, instituciones y organizaciones, generando nuevas formas de socialización y producción de conocimiento y acceso a la información. Esto ha llevado a un uso creciente de los medios alternativos de conectividad para el consumo de contenidos

digitales. En un mundo globalizado, caracterizado por una serie de transformaciones sociales, culturales, políticas, económicas y tecnológicas, los cambios se producen de forma vertiginosa obligando a las instituciones y las organizaciones a disponer de sistemas y dispositivos adecuados que proporcionen información relevante, fiable y oportuna.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, han afectado profundamente el orden económico, político, social y educativo a nivel mundial, llegando a cambiar no sólo nuestra forma de actuar, comunicar, entretener, trabajar, negociar, gestionar y comunicar, sino de socializar e interactuar con las demás personas. Por tanto, la penetración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en la educación ha cambiado la forma de presentar y ofrecer la información a los estudiantes. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, según los mencionados autores, pueden ser un recurso pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje, la enseñanza y los procesos cognitivos de los estudiantes si se aplican de forma adecuada y eficiente.

Por lo que el contexto de la educación venezolana en tiempos de contingencia, ante la necesidad de adaptar la educación en tiempos de pandemia, estudiantes y profesores tuvieron que interrumpir de manera abrupta y temporal las actividades presenciales, lo que les obligó a

reajustar sus actividades escolares mediante una práctica bimodal y sin el debido apoyo, recursos o formación. A pesar de las políticas propuestas en América Latina para ayudar a reducir la brecha digital, éste sigue siendo un problema latente que a menudo forma parte de las políticas públicas que buscan ampliar la infraestructura tecnológica y mejorar la alfabetización digital, dado que no basta con sólo tener una buena información, sino que es preciso ser capaz de alcanzar niveles de competencia necesarios en una sociedad digitalizada.

Así pues, existen diversos recursos digitales de libre acceso en la Internet, lo que ha llevado a analizar el uso adecuado de la tecnología digital en la educación, así como las diversas estrategias implicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, durante la pandemia de Covid-19, no todos los sistemas educativos se encuentran en igualdad de condiciones, ya sea por la ubicación geográfica, los recursos económicos o tecnológicos, la capacitación o la experiencia en el uso de tecnología de información y comunicación, entre otras.

En este contexto de desigualdad y proceso de cambio social, la educación venezolana ha pasado de una modalidad presencial a una a distancia, condicionada por una previa crisis alimentaria, de transporte, en la salud, económica y social, lo que, sumado al

confinamiento y el aislamiento social, han agravado la situación. Inclusive, esas mismas inequidades sociales han conllevado a la coexistencia de dos modalidades educativas en contingencia: 1) los centros educativos del sector público, donde no se emplea la educación virtual; 2) las instituciones educativas privadas que vienen innovando en la enseñanza en línea, adaptándose a la realidad actual.

Asimismo, la Virtualidad educativa y contingencia sanitaria, la educación virtual ha venido posicionándose, pues este método distribuye el tiempo de aprendizaje de una manera más flexible que la presencial, y ofrece una experiencia de aprendizaje más intensa e interactiva, lo que proporciona más tiempo para la relación profesor-alumno. La excepcional crisis sanitaria actual forzó a los centros educativos a migrar de manera abrupta. En este contexto, el sistema de educación a distancia y el sistema virtual se convirtieron en alternativas no sólo socialmente inclusivas, sino también beneficiosas para las instituciones educativas del Estado venezolano.

El proceso de introducción de la modalidad virtual ya venía desarrollándose tímidamente en algunas instituciones del país, y se concebía, en un primer momento, a través de la semipresencialidad. No obstante, frente a la contingencia, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de sus autoridades,

anunció la creación del Plan de Protección y Prevención Pedagógica Covid-19 “Cada Familia-Escuela”, que tenía como objetivo garantizar la continuidad del año escolar 2019-2020, poniendo a prueba la infraestructura, los recursos, las normativas y procedimientos de las instituciones educativas venezolanas, además de las capacidades pedagógicas y digitales de docentes y estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente artículo corresponde al paradigma sociocrítico, porque “permite una comprensión dialéctica de la realidad, cuestionándola y, mediante la autorreflexión, plantear una mejora social” (Cisterna,2007:29). La transformación del paradigma sociocrítico en el ámbito educativo propone generar propuestas interventivas orientadas a la resolución de problemas. En cuanto al enfoque, es cualitativo porque abarca áreas o temas significativos de investigación. Los métodos: Método histórico – lógico: Fiallo (2016) relacionan “el aspecto histórico con el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el transcurso de una etapa o periodo” (p.41). La utilidad de este método se enmarca en la adquisición de información histórica de otras tesis o investigaciones, y documentos institucionales o normativos. El Método de análisis – síntesis: Enfocar la investigación de forma analítica y sintética permitirá obtener resultados correctos.

El Método inductivo – deductivo: Según Bernal (2010), el método inductivo - deductivo “se fundamenta en la lógica” (p.10). La inducción parte de lo específico a generalizaciones, mientras que la deducción consiste en que los conocimientos generales puedan pasar a específicos al elaborar inferencias lógicas sobre las bases teóricas. Los Métodos empíricos: señalan que este método permite la recolección de datos del objeto en investigación. En efecto, los métodos empíricos que serán utilizados en la investigación serán los siguientes: la observación, encuestas, entrevista. En cuanto a las Unidad de análisis o informantes: constituido por docentes y estudiantes y las Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo, serán entrevistas y observaciones sistemáticas, a fin de obtener información en forma de narraciones. Escudero y Cortez (2018) sostienen que en la investigación cualitativa se utilizan principalmente técnicas como la entrevista, la observación participante y las conversaciones en grupo. Sin embargo, en las investigaciones cuantitativas se aplican técnicas como los cuestionarios y los registros de observación sistemáticos.

El análisis de los datos se expresara en Categorías y subcategorías: como Categoría pedagogía, y subcategoría: Tecnología educativa, otra categoría: Programas educativos: Subcategoría: Recursos Didácticos.

Además se basó en registros teóricos, práctico, observación, y la entrevista. En la cual es aplicada al campo y objeto de acción.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los cambios en el contexto educativo demostraron que 100 niños y niñas, aprendieron a usar los equipos y herramientas tecnológicas en situaciones fortuitas. En donde la muestra de 120 estudiantes; 60 tienen los equipos, 40 desconocen la teoría y la práctica, 20 no poseen equipos. En cuanto a las Categorías y subcategorías: se obtuvo que en la Categoría pedagogía, se encontró de acuerdo a las opiniones de los informantes que: es complicado adoptar un sistema de trabajo cuando los niños, niñas y adolescentes carecen de los dispositivos tecnológicos, pues la práctica solo se da en el taller laboral.

Por otra parte la subcategoría: Tecnología educativa, se destacaron datos como: que se carece de tecnologías desde el internet como teléfonos de alta gama. Y en la categoría: Programas educativos: los entrevistados coincidieron en presentar que: creen que escasamente en los programas educativos existen contenidos prácticos que desarrollen las tecnologías. En la Subcategoría: Recursos Didácticos: coincidieron en que se requiere trabajar con recursos didácticos contruidos por los mismos estudiantes, así comprenderá de

forma práctica las partes de una computadora y sus manejo.

CONCLUSIÓN

Finalmente se concluye con la propuesta a otras instituciones de compartir experiencia en el tema como alternativas del plan estratégico de mejorar el Clima Escolar como Estrategias, para Fortalecer el Entorno Virtual del Aprendizaje en uso Teórico y Práctico de Equipos Tecnológicos en Tiempos de Contingencias; Enseñando a cuidar la integridad física y mental desde el hogar como alternativa de aprovechar los recursos necesarios para continuar con las actividades escolares.

Como se ha visto, es necesario que las instituciones educativas establezcan estrategias para desarrollar el trabajo colaborativo; esto ayudará a los docentes a superar ese sentimiento de abandono para asumir los retos que impone el hecho de tomar el escenario de la virtualidad para el que no estaban preparados. Entonces, los docentes están en un aprendizaje constante a medida que desarrollan sus planificaciones y preparan el material educativo para las sesiones de aprendizaje, lo que permite que desarrollen, aún más, su capacidad de resiliencia en torno a la educación virtual y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Los textos de los entrevistados evidencian una idea común, la educación virtual en Venezuela aún se encuentra lejos de ser una realidad, las condiciones del país así lo determinan. Se refleja que los docentes lo relacionan con la precariedad del servicio de Internet y el difícil acceso a equipos que permitan establecer una educación adecuada a la nueva normalidad. Además, los informantes reconocen que a pesar de haberse adaptado adecuadamente a la realidad imperante, aquel viejo refrán popular cobra vigencia en la actualidad “del dicho al hecho, hay un gran trecho”.

Se observa que los docentes reconocen que puede desarrollarse un trabajo más efectivo en las sesiones síncronas de enseñanza-aprendizaje, pues las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación virtual, permiten abordar las inteligencias múltiples, con estrategias y recursos mediante los que el estudiante observa, escucha y sienta, empleando, además, el constructivismo social. Sin embargo, por las limitaciones no pueden desarrollarse del todo, pues los cortes o racionamientos de energía generan problemas en todos los ámbitos, y en el educativo, ocasiona que el acceso a Internet y a la información se haga a destiempo, por lo que las reuniones virtuales no siempre se pueden realizar y las entregas de asignaciones tengan que ser postergadas.

Adicionalmente, cuando se escucha el texto: “Es una utopía. Un ideal que no es posible llevar a cabo en su totalidad y sin inconvenientes. Se puede comprender que los docentes reconocen que no sólo se trata de los problemas tecnológicos, sino que hay una marcada desmotivación. Se reconoce que la educación virtual, en Venezuela, está disponible sólo para aquellos que poseen la tecnología. De los textos establecen algunas soluciones para mitigar esta situación, lo que se traduce en una especie de propuesta.

En el sector educativo se deberían establecer otros mecanismos y estrategias, además de presupuesto, que pueda ayudar a tener una mejor práctica docente. Que abarque tanto al sistema privado como al público y sea una realidad buscar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

- Bernal, D. (2010). Procedimientos Investigativos. Las competencias digitales en estudiantes del posgrado en educación. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 10-18.
www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69542291002.
- Borda, L. (2013). Video: Pedagogía. Archivo de Video. <http://bit.ly/3hwA4hv>
- Calvo, M. (2020). Competencias investigativas en la educación superior. *Publicando*, (10), 395-405.
http://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/439/pdf_283.

- Cisterna, A. (2007) Convergencias y divergencias en la apropiación de formación investigativa: el caso de dos programas académicos colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (50), 62-80. [Http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/Revista/article//1331](http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/Revista/article//1331).
- Escudero, M. y Cortez, L. (2018) Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. [Digital tools for learning development]. *Revista Vinculando*.1-12.En : <https://n9.cl/uf5a5>.
- Fiallo, D. (2016). Análisis bibliométrico del impacto de la investigación educativa en diversidad funcional y competencia digital: Web of Science y Scopus. *Aula Abierta*, 48(2), 147-156.
- Mora, T. (2021). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.
- Murillo, A. (2022) La tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación básica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año IX. Vol. IX. N°1. Edición Especial. 2022*. Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela.
- Roger, V. (1978). *Estrategia tecnopedagógica como apoyo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 10 a 12 años. Un caso de estudio*. Editorial Educa. Barcelona.
- Sánchez, L. (2018) Integración de las TIC en los centros de educación superior de Castilla y León. Tesis doctoral. En: <https://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/1042/2008ON-BAELO%20C3%81LVAREZ,%20ROBERTO.pdf?Sequence=1>.
- Siguas, D. (2022). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. en: <http://www.edutecrevista electronica1.htm>.