

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA AFECTIVO
ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL TINACO
ESTADO COJEDES**

**EDUCATIONAL STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF AFFECTIVE SCHOOL
CLIMATE IN BOYS AND GIRLS FROM THE CENTER OF INITIAL EDUCATION TINACO
COJEDES STATE**

Leydi Aparicio Nieves

Especialista en Educación Inicial (UNEM). Licenciada en Educación Inicial (UNEM). Actualmente Docente de Aula. **Institución:** Centro de Educación Inicial Tinaco Municipio Tinaco Estado Cojedes. **Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-9185-3512>. **Correo:** leidyaparicio2021@gmail.com

Autor de correspondencia: leidyaparicio2021@gmail.com

Recibido: 15/05/2023 **Admitido:** 15/06/2023

RESUMEN

La educación es un proceso que debe iniciarse a temprana edad. El interés científico fue el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco Municipio Tinaco del Estado Cojedes. Los Sujetos de investigación fueron los niños y niñas de la sección "E" se observó cómo problema un clima afectivo con carencias y conflictos donde se reveló dificultades para trabajar en grupo. Se subraya como propósito un objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del clima afectivo escolar en niños y niñas del Centro de Educación Inicial. Las teorías que fundamentaron el estudio fueron Rojas (2014), López (2014) y Sandoval (2014), quienes puntualizan sobre el clima afectivo escolar. La metodología fue la Investigación Acción Participativa Transformadora donde advirtió la realidad. Siendo los resultados: se acordaron normas por las cuales se deben regir los niños y niñas, deberes y derechos con la institución educativa, así mismo los padres de familia reconocieron la responsabilidad para con sus hijos y el compromiso de los docentes que hacen parte de la Institución Educativa. Como conclusión se presenta que : en las actividades se aprende compartiendo con los demás lo que se realiza en una atmosfera de amor, tolerancia y compartiendo con los niños y niñas.

Descriptores: Estrategias. Pedagogía. Fortalecimiento. Clima. Afectividad. Educación

ABSTRACT

Education is a process that must begin at an early age. The scientific interest was the National Bolivarian Initial Education Center Tinaco Tinaco Municipality of Cojedes State. The Research Subjects were the boys and girls of section "E" it was observed how an affective climate problem with deficiencies and conflicts where difficulties to work in a group were revealed. A general objective is underlined as purpose: Develop pedagogical strategies to strengthen the affective school climate in boys and girls of the Initial Education Center. The theories that supported the study were Rojas (2014), López (2014) and Sandoval (2014), who pointed out the affective school climate. The methodology

was the Transformative Participatory Action Research where reality was noticed. Being the results: norms were agreed by which the boys and girls must be governed, duties and rights with the educational institution, likewise the parents recognized the responsibility towards their children and the commitment of the teachers who are part of the Educational institution. As a conclusion it is presented that: in the activities you learn by sharing with others what is done in an atmosphere of love, tolerance and sharing with the boys and girls.

Keywords: Strategies. Pedagogy. Strengthening. Climate. Affectivity. Education

INTRODUCCIÓN

La evidencia de la operacionalización que hacen los docentes del acto educativo ha sido motivos de investigaciones desde el campo social, económico, psicológico y ambiental. Pero el modelo y la propia falta de valores han dado lugar a innumerables movimientos sociales y políticos que luchan por un paradigma alternativo, basado en una nueva ética planetaria que promueva estrategias pedagógicas que fortalezcan entre los seres humanos y entre estos un clima de solidaridad y respeto. En este sentido, la educación inicial es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del medio, por lo que para lograr un enfoque de convivencia, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas en el campo educativo.

Todo esto lleva a destacar que el trabajo tienen como propósito u objetivos desarrollar estrategias pedagógicas a la población de niños

y niñas de la sección “E” del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco, como una oportunidad para vincular el proceso docente a la solución de problemas a través de una educación activa y participativa, con propuestas valiosas, útiles y renovadoras, que sirvan al proceso educativo de todos los ciudadanos en la comprensión e interpretación de la relación con sus pares.

Por lo que, se consideró dentro de la problemática que en la actualidad no se tiene conciencia de cómo mediante el aprendizaje de las relaciones y convivencia desde la edad temprana se pueden fortalecer valores, esto se ha podido constatar a través de investigaciones realizadas y presentadas como fundamento del estudio y que han sido objeto de análisis con el fin de implementar actividades que coadyuven al desempeño del docente. Por estas razones, se hace urgente el establecimiento de estrategias pedagógicas para lograr la necesaria armonía, organización y coherencia entre los temas y las actitudes, a través de las cuales se puede inculcar al estudiante la necesidad compartir basado en la paz. A partir de los argumentos expuestos se asume la carencia de estrategias

pedagógicas puestas en el suficiente reconocimiento de las potencialidades de los encuentros para favorecer la educación de los niños y niñas.

En relación a lo anteriormente planteado, la investigación a realizar tendrá como finalidad detectar los cambios que se generan durante la puesta en práctica de un plan Acción de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del clima afectivo escolar en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco estado Cojedes. Metodológicamente se basará en el paradigma cualitativo, enmarcado en un trabajo de campo de carácter descriptivo con la modalidad de Investigación Acción Participativa Transformadora, para lo cual se tomó la sección “E”.

Cabe destacar, la actual situación mundial caracterizada por diferentes factores que en línea general tienden a la afectación social, cultural, económica, política y ambiental que han dejado, y aún continúan causando estragos e instituciones que influyen directamente sobre el niño y niña, exigen de los seres humanos una forma más racional y consiente sobre el uso de los recursos que garantizan el compartir. Así pues, que en la Teoría general de sistemas según Zamudio (2014: 64), especifica que "un ambiente, se puede catalogar como el conjunto de todas las cosas y que ayuda a las relaciones entre seres vivos". Se agrega a esto, la falta de educar con el ejemplo en el hogar, a las familias

pareciera que no importa inculcar comportamientos a sus hijos poco referido con los valores de la convivencia, poco incremento de estrategias desde la educación preescolar, ya que se aplican pocas estrategias dedicadas a crear un clima para estimular a los niños y niñas a la conciencia propia de compartir y aunado a todo ello existe una mínima promoción de los valores, pues una promoción con total compromiso a los programas emanados del Ministerio de Educación en materia de valores vendría a ayudar.

En este contexto, es de interés realizar un trabajo en el contexto del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco, situado en la calle Flores del Municipio Tinaco del Estado Cojedes, con horario Integral Bolivariano, se ubica en el Centro del Municipio Tinaco, muy cercano a la Plaza Bolívar, desde su entrada se visualiza un pasillo amplio donde se encuentran las aulas, para llegar a estas hay una entrada principal que los niños y niñas y adultos se ubiquen en los salones.

En cuanto a la Sección “E”, que es donde se realizará la intervención, los niños y niñas son de cinco (5) años, de los sectores de Matadero, Centro, la cancha, casa de madera, el Cerrito y zonas cercanas. La sección no posee el servicio de luz eléctrica, ya que en toda la institución no hay luz ya que se robaron el cableado del alumbrado, existe una matrícula de treinta (30) niños y niñas distribuidas en dieciséis (16)

hembras y catorce (14) varones. En este sentido, el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

Cabe destacar que, la observación realizada en la sección "E" permitió describir que, se muestran tendencias comparativas, teniendo en cuenta semejanzas, como diferencias, de acuerdo a los hallazgos encontrados en el presente estudio en relación con estudios relacionados. Según Galo (2014: 5), el clima del aula es entendida como "la Integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto así mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente".

También se refiere a normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad que propicien un ambiente de enseñanza aprendizaje con eficiencia y seguridad, pero lo referido no coincide con los resultados del presente estudio ya que también muestra resultados referente al clima del aula, recurso importante e infaltable en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y por

ende repercute en el rendimiento del niño en la etapa preescolar. El Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco, fue fundado el 03 de Noviembre de 1975, su nombre se debe por ser el primer Jardín de Infancia en el Municipio creado con el propósito de ofrecer atención integral al niño y la niña, proveer de estrategias necesarias para el desarrollo de los espacios cognitivos. Los propósitos son las acciones, que validan el estudio se pretenden alcanzar en razón de describir, crear nuevos conocimientos, satisfacer una necesidad, resolver una problemática, proponer un plan o evaluar según el caso.

Por lo que el propósito es: Objetivo General: Desarrollar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del clima afectivo escolar en niños y niñas del Centro De Educación Inicial Tinaco Estado Cojedes. Así pues se dio un acercamiento es el primer paso para que los que conforman la institución se inician en las actividades participativas se integren al proceso de desarrollo y manejo de relaciones humanas fundamentales. El trabajo pretende hacer un cambio mediante métodos educativos promoviendo la comunicación e intercambio entre las personas que tienen que ver con la institución. Este "cambio", comprenden la razón, deciden y actúan. Cuando los padres atendidos experimentaran un cambio, facilitan ese cambio para guiar el niño y niña.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En referencia a las bases teóricas, se le da contenido al Clima Afectivo Escolar: Se entiende como explica Rojas (2014: 82) el clima afectivo escolar, como “un ambiente de aprendizaje como un espacio intencionado para el desarrollo de competencias, por medio de experiencias, interacciones y colaboración” Por su parte, el clima refleja los niveles de interacción en el aula. En ese sentido, la comprensión y mejoramiento de esta variable hacen parte de la gestión estratégica educativa. Percepciones sobre el Centro educativo como ambiente protector y las prácticas de convivencia dentro de los establecimientos educativos. Existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable. La percepción de la calidad de vida escolar también se relaciona con la capacidad de retención de estudiantes de los centros educativos.

Adicionalmente, López (2014: 23) señala que el clima escolar “incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto”, señala una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de estudiantes y profesores. Esta correlación se debe principalmente a los siguientes elementos: sensación de bienestar general, sensación de

confianza en las propias habilidades, identificación con la escuela, interacciones con pares y con los profesores.

Por otra parte, el clima escolar contempla los ambientes de aula como una de las variables centrales. Estos propician actividades para que los estudiantes sean los protagonistas del proceso de aprendizaje y el desarrollo comunitario. Así pues, como propone Vite (2014: 65) los ambientes cumplen cuatro principios fundamentales que son: “Posibilitar el encuentro y las relaciones”. Además de ofrecer distintos sub-escenarios según los objetivos de clase y el desarrollo de competencias socioemocionales y afectivas. Permitir la interacción y participación de todo el grupo en la construcción del propio ambiente.

Estas aproximaciones al clima escolar tienen que ver con promoción de ambientes innovadores de las aulas. Lo primero apunta al reafianzamiento de la institución como espacio privilegiado para la construcción de dinamización de las prácticas escolares para posicionar al Centro de educación inicial como un escenario deseable, en el que se previene la deserción escolar desde acciones que sitúan a los estudiantes como los protagonistas de su propio proceso educativo. Esta reflexión hace parte hacia una educación donde el ambiente es estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso. El entorno en el que se

está inmerso en un ambiente de aprendizaje de interactividad regulada en donde contribuyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Todo lleva a destacar que, desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en una esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad del Centro de Educación Inicial; un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. Por supuesto que, el hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana. Esto es una cuestión que preocupa a todo el personal educativo, familias y sociedad en general, ya que es una medida preventiva para minimizar y solventar con eficacia los conflictos escolares.

En este sentido, la convivencia es un factor fundamental en el desarrollo integral de cada persona porque se trata del contexto social, cultural y afectivo en el que estamos inmersos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es una de las competencias que todo individuo

debe adquirir como parte de una sociedad. La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas políticas, legislativas y programáticas desplegadas por el gobierno, reconociendo implícitamente el rol que esta juega en la gestión del conocimiento de los niños y niñas.

Las políticas educativas han asumido este desafío fomentando la participación integral de las comunidades educativas, concibiéndolos como organizaciones que canalizan esta participación. La convicción de las autoridades educativas es que si la convivencia escolar es adecuada esto redundará en una mejora de los aprendizajes. En este sentido, se entiende por convivencia “la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (Parra, 2022: 53). La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes.

Dicha concepción no se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una

construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo, profesores, estudiantes, padres y representante-comunidad en general. Vivir y convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes.

La convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo mismo se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las estudiantes; los profesores deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar.

Dado que la experiencia de la convivencia escolar es un espacio o momento de formación de ciudadanía no solo involucra a los/las estudiantes sino que a todos los integrantes de la comunidad educativa; debiendo ser ejercitada por los profesores/adultos, para ser enseñada, aprendida y ponerla en práctica en todos los espacios formales e informales de la vida escolar. Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en

la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa-formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Para lograr esta convivencia social pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua, entre otros, y el desarrollo de la capacidad de las personas para convivir en armonía. En ese sentido, la tarea de educar en valores no está circunscrita solo al ámbito escolar; la familia y la sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad. Hay una primera concesión de esta amplia responsabilidad que afecta a la persona del educador. Si los profesores en la institución han de contribuir a que los estudiantes se descubran a sí mismos, descubran el mundo y su profundo significado, no es indiferente el concepto de ser humano y de mundo que tengan. Y más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa de las demás personas y de

su inserción en el mundo; lo que él sea y el modo, incluso, de autoconocerse, constituye el aporte fundamental al proceso de autorrealización de los niños y jóvenes, de su relación con los demás, con el entorno que lo rodea, con el medio ambiente y en consecuencia, la actitud que tengan frente a los derechos humanos, en su más amplia acepción.

Pero la educación no se reduce a la relación profesor - niño y niña. En el marco de la institución donde se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. Estos conllevan a juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores. La educación en valores es una de las áreas educativas más interesantes y más conflictivas, puesto que es un campo que exige una profunda reflexión y discusión y sobre la cual todavía no hay acuerdos en el mundo educacional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El paradigma, es una disciplina, que explica y comparte ideas mostrándolas a través de observaciones. El paradigma incluye aspectos ontológicos y epistemológicos fundamentales, que proporcionan el horizonte desde el cual se construyen los diferentes modelos. Tomando como referencia, el trabajo se diseñó con la metodología de Investigación-Acción Participativa Transformadora (IAPT), donde es el sujeto el agente principal para la

transformación y cambio, los cuales son protagonistas, controlando e interactuando como parte de la solución del problema. Y se ubica en la Investigación –Acción – Participante para cambiar la realidad problemática existente. El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social.

En el mismo orden de ideas, el trabajo es de carácter descriptivo, basado en la importancia del trabajo en equipo en el preescolar donde estén incorporados familia, Escuela y comunidad, y el clima afectivo. También está bajo la metodología de campo porque los datos se obtienen de la realidad donde se produce el problema. En este estudio se caracterizó, los aspectos relacionados con los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano Nacional Simoncito Tinaco, se aplicó técnicas de entrevistas y observación, además de conversatorios con los padres del niño y niña.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Desarrollo de la Acción Transformadora, se rigió por los objetivos: 1-Incorporar a los actores educativos: Padres, adultos, docentes, personal de la institución, niños y niñas a las actividades del Proyecto. 2-Fortalecer el clima afectivo escolar en la sección "E" del Centro de

Educación Inicial Tinaco Estado Cojedes. 3- Desarrollar actividades para el fortalecimiento de los valores en niñas y niños del Centro de Educación Inicial Tinaco Estado Cojedes. Base en la cual la docente investigadora realiza una inspección de todo el entorno escolar, observa a los niños y su comportamiento dentro y fuera del aula escolar, que los motiva. Así mismo se observa el quehacer pedagógico, el cómo y el que estrategias aplica para que en sus estudiantes suscite el placer de querer aprender de manera significativa.

De igual manera se analiza a los padres de familia de los niños, esto con el fin de observar el comportamiento de los padres con sus hijos y la relación de estos con la docente. Oportunidad de analizar documentos institucionales los que soportan legalmente la estructura y organización de las instituciones educativas, allí encontraron las normas que deben de tener para con sus hijos y el compromiso de los docentes que hacen parte de la Institución Educativa. Por otra parte la experiencia pedagógica en la fase de caracterización donde se sintió miedo, temor de hacer las cosas mal, pero al mismo tiempo con grandes expectativas de querer aprender y de ser una docente orgullosa en su labor de orientar a personas que requieran de sus conocimiento y apoyo en cada una de sus dimensiones; por lo tanto y para continuar se realizará énfasis en la experiencia pedagógica que es la etapa de intervención.

En esta fase cuenta a los niños en el cual ellos dieron iniciativas de juegos, pero el clima afectivo entre los niños no era el esperado, eran individualistas, se presentaban conflictos, que fueron superados por la aplicación del Plan Acción. En las actividades se aprende compartiendo con los demás lo que se realiza en una atmosfera de amor se construye acompañado de un gran espíritu de solidaridad. Los niños y niñas percibieron amor, solidaridad, apoyo en las actividades puestas en práctica. Además se visualizaron cambios significativos en el ámbito de los ambientes educativos, los infantes compartieron y participaron con interés. El clima afectivo, se reconoció como experiencias afectivas, enmarcadas en el amor, el respeto y la tolerancia. Esto ayuda a los estudiantes a tener mejores percepciones del entorno donde se desenvuelve, esto beneficia el desarrollo socioafectivo, emocional, social, valora las diferencias y soluciona los conflictos.

Se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de dialogo y la tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento y la convivencia. Las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del clima afectivo escolar, garantizaron la equidad, disminuyeron los efectos de la convivencia escolar, desarrollaron la competitividad basada en el respeto, la tolerancia y el compañerismo.

CONCLUSIONES

La educación inicial, contribuye a disminuir los conflictos producto de los antivalores. Al discutir los resultados, se visualizó la necesidad de desarrollar en el niño y niña el proceso de vivir en armonía en los diversos ambientes que le rodean al infante como son: la familia, la comunidad, la institución educativa y todo su entorno. El desarrollo de un clima afectivo acorde, se consideraron en este estudio como los contactos, los encuentros, los vínculos para alcanzar el perfeccionamiento social y emocional, por lo que se necesitó el contacto entre sus pares.

También el apego constituyó una necesidad básica para el niño y niña, el contacto, abrazos, aproximación. En este sentido, el contacto social que se dio al desarrollar las estrategias, se caracterizó como un elemento en el clima afectivo, lo cual ayudó a ampliar la amistad entre los niños y niñas. Esto llevó a describir el afecto en el desarrollo armónico del niño y niña, ya que toda relación social promueve en el ámbito educativo y familiar una interacción y coordinación de intereses mutuos donde se adquieren normas de comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

Galo, V. 2014. Importancia del trabajo en equipo en el preescolar donde estén incorporados (familia, Escuela y comunidad) y su incidencia en el aprendizaje de valores conservacionistas Centro de

- Educación Inicial “Simón Bolívar” de Barquisimeto. Universidad Bolivariana de Venezuela. Barquisimeto-Lara.
- López. L.2014. Psicología del Desarrollo. Editorial Planeta. Caracas. Venezuela.
- Parra, T. 2022. Psicología Educativa. Ediciones UNIVERSIA: Barcelona España.
- Rojas, M. 2014. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Editorial Andrés Bello. Barranquilla Colombia.
- Sandoval, Braulio 2014. Influencia de la didáctica en la formación de valores Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Vite, C. 2014. Aprender a educarse, ser y a obrar. Bogotá: Editorial Voluntad.
- Zamudio, Y. 2014. Educar jugando. Editorial Alfaomega. Grupo editor. (México).