

CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL NACIONAL BOLIVARIANO “24 DE JULIO DE 1783 NATALICIO DEL LIBERTADOR

ECOLOGICAL AWARENESS IN PARENTS AND REPRESENTATIVES IN STRENGTHENING THE ENVIRONMENT AT THE BOLIVARIAN NATIONAL INITIAL EDUCATION CENTER “JULY 24, 1783 NATALICIO DEL LIBERTADOR

Joennet Lanz

Magister en Educación Inicial, Especialista en Educación Inicial y Licenciada en Educación Inicial C.E.I.N.B “24 de Julio de 1783 Natalicio del Libertador”

Recibido: 15/10/2022 Aprobado: 20/12/2022
Correo Envío: isbehtmarquez0499@gmail.com

RESUMEN

El Artículo tiene como objetivo: Proponer un Plan basado en la formación en concienciación ecológica de madres, padres y representantes del nivel inicial del CEINB “24 de Julio de 1783 Natalicio del Libertador” del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes. Al respecto, se examinan los tratados teóricos y metodológicos sobre la Educación Ambiental en la Educación Inicial venezolana, resultando de gran relevancia dicho Plan. Cabe decir, que se origina de un argumento científico que condujo a un objeto de estudio, la formación continua y permanente (CRBV, 1999) y el campo de acción dinamizar la conciencia ecológica de madres, padres y representantes desplegando relaciones entre niñas, niños, madres, padres y docentes de acuerdo a las funciones y roles que desempeñan. La investigación está fundamentada en la IAPT en el que se manejaron los procesos de la investigación científica, tales como: la acción, la práctica, la vivencia, el análisis lógico, la confrontación de ideas, la evaluación y reflexión; como métodos de recolección de información se utilizaron la Entrevista a madres, padres y docentes de aula; dicho proceso permitió a la autora generar las confrontaciones, acuerdos y reflexiones finales ilustraciones sobre el tema abordado y los resultados.

Palabras Claves: Ecología, familia, ambiente, educación inicial

ABSTRACT

The Article aims to: Propose a Plan based on training in ecological awareness of mothers, fathers and representatives of the initial level of the CEINB "July 24, 1783 Birth of the Liberator" of the Ezequiel Zamora Municipality of Cojedes State. In this regard, the theoretical and methodological treatises on Environmental Education in Venezuelan Initial Education are examined, resulting in such Plan being of great relevance. It should be said that it originates from a scientific argument that led to an object of study, continuous and permanent training (CRBV, 1999) and the field of action to boost the ecological awareness

of mothers, fathers and representatives, displaying relationships between girls, boys, mothers, fathers and teachers according to the functions and roles they perform. The research is based on the IAPT in which the processes of scientific research were handled, such as: action, practice, experience, logical analysis, confrontation of ideas, evaluation and reflection; As methods of collecting information, the Interview with mothers, fathers and classroom teachers was used; This process allowed the author to generate the confrontations, agreements and final reflections, illustrations on the topic addressed and the results.

Keywords: ecology, family, environment, initial education

INTRODUCCION

En la actualidad, las generaciones presentes y futuras afrontan una gran responsabilidad ante el ambiente, la cual va más allá de la mera conservación, se trata de un verdadero compromiso que exige plena conciencia y participación ciudadana, con el propósito de frenar los peligrosos efectos que han producido las acciones humanas sobre el Planeta Tierra durante los últimos años. Este compromiso es considerado como un derecho y un deber humano fundamental, refrendado en la Declaración de Estocolmo de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Ambiente Humano (1972).

En esta concepción se establece a la Educación Ambiental como el medio imprescindible para la formación de hombres y mujeres concientizados y sensibilizados, capaces de reaccionar y actuar en defensa del ambiente dentro de un marco axiológico ético ambientalista. Ante estas premisas, la educación

ambiental se entiende como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes necesarias para la internalización de valores como el respeto, solidaridad, paz y justicia social.

En Venezuela, dicho compromiso es amparado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo N° 127, el cual expresa que “es derecho y deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo”. La formación en Educación Ambiental debe comenzar en los primeros años de vida, período en el cual el ser humano desarrolla su personalidad. No en vano en Venezuela, uno de los fines de la educación inicial plasmados en el Currículo Bolivariano de Educación Inicial es “desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007, p.15).

Es por ello que la educación ambiental en el nivel de Educación Inicial del sistema

educativo formal, es reconocida como una obligación de carácter prioritario, aún más cuando se trata de educar generaciones futuras responsables de salvaguardar el ambiente, como es el caso del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783 Natalicio del Libertador, el cual se caracteriza por ser un Centro de Educación ubicado dentro de un Complejo Residencial belleza y valor ecológico, además de ser un reservorio de recursos alimenticios y de biodiversidad de vital importancia.

Por esta razón se presenta el siguiente trabajo de investigación, cuya intención es diagnosticar los conocimientos, actitudes y acciones en beneficio del ambiente de la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783 Natalicio del Libertador, delimitando el estudio a los docentes, padres y representantes, y alumnos del Nivel de Educación Inicial, específicamente en la etapa Preescolar, para priorizar sus necesidades de formación en educación ambiental y con dichos resultados proponer un proyecto educativo que ofrezca lineamientos de acción para contribuir con el desarrollo de la educación ambiental en dicha institución escolar.

FUNDAMENTOS TEORICOS

Educación Inicial en Venezuela

El Currículo de Educación Inicial, se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación. En este orden de ideas, en abril del año 2005 se oficializa el documento “Bases Curriculares de la Educación Inicial”. Ratificado en la resolución N° 42 del 5 de julio de 2005, emanada del Ministerio de Educación y Deporte. Este documento, es complementado con fascículos que brinda orientaciones pedagógicas a los docentes. Que, a mi entender, es un diseño bastante completo teóricamente para la atención de los niños menores de 6 años; contiene: las bases curriculares, expresión musical, evaluación y planificación de la educación inicial, lenguaje oral y escrito, procesos matemáticos, educación de la sexualidad salud reproductiva y equidad de género, ambiente de aprendizaje para la atención maternal, ambiente de

aprendizaje para la atención preescolar, hábitos alimentarios y estilo de vida saludable.

Sin embargo, en estos últimos documentos reseñados, no refieren a la Educación Inicial como nivel; en las Bases Curriculares de la Educación Inicial (2005) expresa “la Educación Inicial se concibe como una Etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica.....comprende dos niveles: maternal y preescolar” (p.17) Ahora bien, según este documento hay dos niveles en una etapa educativa, pero también en este mismo instrumento reseña en algunos casos, indistintamente fase o nivel maternal y fase o nivel preescolar. Más adelante, el mismo documento señala a los niños y niñas como “sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez” (p. 23).

Educación Ambiental

La UNESCO (1980), en una magna Conferencia sobre Educación Ambiental,

plantea los objetivos de la educación ambiental en los siguientes términos:

- a. Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b. Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- c. Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.
- d. Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental, se puede partir de la propuesta del Congreso de Moscú, de 1987 (citado por Labrador y del Valle, 1995): La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades

adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

La Educación Ambiental en la Educación Inicial

La Educación Ambiental ha sido enfocada como un proceso integrador, vivencial y vehículo potencial para el desarrollo del currículo, especialmente en educación inicial, expresión, que a los efectos de este escrito, usaremos indistintamente del término educación preescolar, ya que lo consideramos indisolutorios, aunque susceptibles de ser aclarados. Conviene así, comentar que la elucidación del término educación inicial no es tarea fácil, pues requiere acudir a otros conceptos relacionados, como el de infancia, los cuales se prestan a diversas interpretaciones desde cada contexto, y reseñar esa pugna no es el objetivo de este artículo, por lo que solamente brindaremos una visión panorámica del asunto. Precisamente, al hacer referencia a la educación inicial resulta complejo

establecer una diferenciación concreta entre ésta y expresiones cercanas como educación preescolar, educación primera o educación infantil.

No obstante, en los últimos años todos estos términos se han visto ampliados y entrelazados respecto a épocas previas, en las que mayoritariamente se utilizaba la expresión educación preescolar para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares y orientados a niñas y niños de edades cercanas al ingreso en la escuela básica (Myers, 2000). Por ello, resulta conveniente delimitar que actualmente la educación inicial es aquel período educativo destinado a niñas y niños en los primeros años de su vida y que se produce fuera del ámbito familiar; conducente a tener en cuenta las diversas modalidades educativas que de ese concepto se desprendan, aclarando que, en algunos casos, se especifica como el nivel anterior a la educación básica, mientras que mayormente se integra con ésta para cubrir todo el período previo de escolaridad obligatoria (Gálvez, 2000).

Educación y realidad Ambiental

La Educación Ambiental venezolana, especialmente, la del nivel inicial, debe basarse en problemas ambientales y

educativos de nuestro entorno, en los cuales se estudien y analicen las causas sociales y naturales desde lo local a lo global con una progresión de continuidad, con el propósito de ubicar a los niños frente a sus propias realidades ambientales (Pineda, 1993). Así planteado, el conocimiento infantil estaría abierto a cuestionamientos y actualizaciones constantes dentro de una panorámica ambiental dinámica donde se propone que los enfoques multi e interdisciplinario deben estar presentes como metodología básica para abordar el contenido ambiental y trabajando sobre temas integradores, bajo una concepción sistémica del entorno, favoreciendo la dinámica de las estructuras del saber infantil, en la medida que los conocimientos ambientales estén sujetos a indagaciones (Cuevas, 1982). Dicho de otra forma, la metodología de la Educación Ambiental, en el marco de la educación inicial, debe tomar en cuenta estilos de enseñanza que faciliten el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Tales estilos pueden orientarse por:

Diversidad de actividades: se deben adoptar diversos estilos de enseñanza dependiendo del grupo de niñas y niños,

de sus necesidades e intereses, de los objetivos que se persigan y de la región que se habite, basándose en la motivación hacia la cooperación, el respeto por otros puntos de vista, la discusión de ideas y el desarrollo de habilidades de comunicación, dentro de un ambiente sentido como propio para establecer una relación empática, que pasa por fortalecer los principios de solidaridad, amor y responsabilidad por sí mismos, por los demás y por el ambiente.

Solución de problemas: la participación le permite a niños y niñas desarrollar la capacidad de diálogo como modo de aclarar sus propias opiniones, respetar las ajenas, explorar diferentes puntos de vista, siendo fuente inagotable de conocimientos, además, permite sentar las bases para el desarrollo de actividades concretas hacia el ambiente, partiendo de que el trabajo realizado debe estar organizado para motivar el análisis, el cuestionamiento, la indagación fenomenológica, la interpretación y evaluación de información ambiental, mediante la experiencia directa.

Interrelación comunitaria: se debe incorporar a padres y representantes, artesanos, bomberos, mecánicos, cuerpos de seguridad, etc., organizando

encuentros entre la comunidad y la institución escolar a fin de fortalecer todos los vínculos sociales en una comunidad integralmente organizada, bajo un estilo de enseñanza que implica niñas y niños involucrados en su propio aprendizaje, organizando y planificando su trabajo, lo cual aumenta su propia motivación y les ayuda a tomar responsabilidad por sus acciones. (Bellorín, 1996; Rebolledo y Ovalles, 1996).

El Medio Ambiente y la Educación Ambiental en los Niños

Los niños de hoy son los adultos de mañana, por eso, enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente les convertirá en personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales. De ahí, la importancia de este artículo donde abordaremos todo sobre Medio Ambiente y Educación Ambiental en Niños. Cada vez son más las organizaciones y asociaciones preocupadas por concienciar a la población de los problemas que nos vamos a encontrar de aquí a unos pocos años por la contaminación, la desertización, el deshielo, el cambio climático, etc.

Los niños aprenden desde que nacen, incluso desde el vientre materno su mente

se va moldeando. Por eso, si estás preocupado por el medio ambiente y quieres transmitir a tu hijo ese interés, debes empezar a mostrarle desde bebé cómo cuidar nuestro planeta:

Los niños como Amar el Medio Ambiente

¿Cómo aprende el niño o la niña de inicial a amar la naturaleza y el ambiente?

Tenemos que partir de la premisa que dice: “nadie ama lo que no conoce”. Por tanto, si queremos que los niños y niñas desarrollen amor, cuidado y protección por el medio ambiente, deberán primero conocerlo. En el caso particular de los niños y niñas pequeños, ellos conocen el mundo por medio de experiencias directas, es decir, cuando se ponen en contacto de manera vivencial con el mundo que les rodea. Para lograr que ellos y ellas desarrollen amor hacia la naturaleza, será indispensable proporcionarles experiencias que enriquezcan sus vivencias. De esta manera, llegará no solo a amar el medio ambiente, sino a valorarlo y respetarlo. Si esto ocurre, se podrá garantizar que contribuirán a su cuidado y preservación. ¿Por qué enseñar Educación Ambiental a los niños y niñas?

1. Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

2. Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

3. Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

METODOLOGIA

Método de Estudio

La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción transformacional, se partió de la necesidad de desarrollar en las madres, padres y representantes del grado transición valores que lleven a un cambio de conducta respecto a la importancia del cuidado ambiental, se elaboró un Plan de Acción que permitió dinamizar diferentes espacios de aprendizaje con que se cuenta en la institución. Se tuvieron en cuenta algunas necesidades observadas desde la actitud desinteresada de los niños del grado transición, así como desde la poca participación de las madres, padres y representantes en actividades relacionadas con la Educación Ambiental, respecto a los temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, uso adecuado de recursos y demás temas afines; este fue un contenido poco abordado en el currículo previsto para este nivel y a partir de la necesidad que se generó en cuanto al desarrollo de valores y conciencia ambiental en los involucrados en el acto pedagógico, que se consideró importante ampliar y fortalecer.

RESULTADOS

Esta investigación toma un enfoque cualitativo, ya que a partir de la observación directamente en el contexto se

llegó a la conclusión de que las niñas y niños del CEINB “24 de Julio de 1783 Natalicio del Libertador” en el Municipio Ezequiel Zamora, Estado Cojedes, dada la importancia del cuidado del medio ambiente, es de vital importancia que se sea explicado de manera adecuada para que pueda llegar a todos los actores involucrados.

Es importante, acotar que la herramienta educativa debe cumplir con la función multiplicadora de los conocimientos proporcionados, para esto se crearon campañas de sensibilización y concienciación medioambiental entre todos los grados o secciones del Centro de Educación Inicial.

Asimismo, puedo decir como autora de esta investigación que la educación es el instrumento clave para conseguir los objetivos propuestos y es por esto que surge una disciplina llamada Educación Ambiental.

También, la educación ambiental es un proceso de mejora continua que dura toda la vida y que tiene como objetivo ofrecer conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores y compromiso.

Es necesario, por lo tanto, cambiar de paradigma y optar por la protección del

medio ambiente, como componente primordial para el bienestar social, desarrollo sostenible y protección de los recursos naturales.

El presente Plan de Acción fomenta la sensibilización ambiental para poder conseguir un cambio de hábitos y comportamientos que beneficien al medio ambiente.

La percepción de los docentes es escéptica con respecto a la aplicación de los conocimientos de las niñas y niños con respecto al cuidado del medio ambiente, y consideran que debería involucrarse a las madres y padres y demás miembros de la familia para generar en los hogares un ambiente de puesta en práctica promovido por todos. Razón por la cual, fortalecer la formación de los valores ambientales en las niñas y niños y crear ambientes propicios de práctica en la institución educativa refuerza lo aprendido y motiva a su replicación en ambientes distintos como el hogar.

Con base en los dibujos efectuados por las niñas y niños posteriores a la implementación al Plan de Acción se encontró que manifestaron la responsabilidad hacia el cuidado y respeto por las plantas a quienes consideran ahora sus amigas. Desarrollaron un sentido de

pertenencia por haber manejado todo el proceso de desarrollo de la planta, generaron sensibilidad por los animalitos, manifestaron el amor con el cuidado de las plantas al regarlas con agua y, finalmente, expresaron los valores en formación al considerarse guardianes del medio ambiente. Adicionalmente, se manifestaron otros valores como protección, cuidado, sentido de pertenencia, orden, amistad y tolerancia, entre otros, que se fueron desarrollando y fortaleciendo a la par de los valores en formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bellorín, 1996; Rebolledo y Ovalles. 1996. Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.

Cuevas, R. 1982. Valores ambientales en Educación Preescolar. Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro de grupo Alternancias.

Labrador, C. & del Valle, Á. (1995). La educación medioambiental en los documentos internacionales. Notas para un estudio comparado. Revista Complutense de Educación. Vol.

6(2), 75-94. (Versión electrónica, disponible en <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9595220075A.PDF>)

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2005) Educación Inicial Bases Curriculares. Dirección de Educación Preescolar. Caracas: Autor Ministerio de Educación y Deporte (2005) Resolución N° .42, (Junio 25)

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Autor.

Myers, C. 2000. Desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la lúdica. "Una propuesta pedagógica desde la educación ambiental para el desarrollo rural". Luna Azul (18), 1-19.

ONU. 1972. Declaración de Estocolmo de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Ambiente Humano.

Pineda, Y. 1993. Campaña Ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la Educación Ambiental. Valencia estado Carabobo

UNESCO. 1980. La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi (1977). París, Francia: Autor.