

ESTRATEGIAS INTERACTIVAS “MATEMATIQUEANDO CON PEDAGOGIA DEL AMOR” DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL BOLIVARIANOS

INTERACTIVE STRATEGIES "MATHEMATIQUEANDO WITH PEDAGOGY OF LOVE"
AIMED AT TEACHERS OF THE BOLIVARIAN INITIAL EDUCATION CENTERS

Colina Inojosa, Claribel Coromoto

Especialista en Educacion inicial, Magister en Educacion Inicial. Docente del CEIB “San Antonio de Padua”. claribelcolinai@gmail.com

Recibido: 15/10/2022 Aprobado: 20/12/2022
Correo Envío: claribelcolinai@gmail.com

RESUMEN

Este Artículo tiene como propósito generar una reflexión pedagógica desde el ser y el hacer del docente de Educación Inicial en el contexto de la educación matemática con la Pedagogía del amor, siendo sus soportes teóricos el humanismo, la pedagogía humanista y del amor, fundamentaciones teóricas en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático, entre otros. También, se tiene como reflexión que hoy, cuando muchos docentes se limitan a cultivar sólo lo cognitivo, es bueno recordar que lo disciplinar evoluciona y en poco tiempo entra en obsolescencia... los conocimientos se desactualizan, los valores humanos, nunca. Es decir, la tarea del pedagogo es formar sensibilidades, para lo que debe pasar de la razón teórica a la razón sensorial y contextual, cincelando el cuerpo sin pretender atraparlo en la dureza del código o aplastarlo con la arrogancia profesoral que desconoce las potencialidades de la singularidad humana. La presente investigación titulada: Estrategias Interactivas “Matematiqueando con Pedagogía del Amor” dirigidas a docentes del CEIB “San Antonio de Padua” San Carlos Estado Cojedes; fijó su intencionalidad en Promover un Plan de Acción dirigido a las docentes, para que este talento humano tan valioso dentro de las instituciones educativas, cambiara sus competencias pedagógicas, para el desarrollo cognitivo de las niñas, niños del CEINB “24 de Julio 1783 Natalicio del Libertador” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Palabras clave: Matemática, Pedagogía, Educación Inicial

ABSTRACT

The purpose of this article is to generate a pedagogical reflection from the being and doing of the Early Childhood teacher in the context of mathematical education with the Pedagogy of love, with its theoretical supports being humanism, humanistic and love pedagogy, theoretical foundations in the learning of mathematical logical thinking, among others. Also, it is taken as a reflection that today, when many teachers limit themselves to cultivating only the cognitive, it is good to remember that the discipline evolves and in a short time becomes obsolete... knowledge is outdated, human values, never. That is to say, the pedagogue's task is to form sensitivities, for which he must pass from theoretical reason to sensory and contextual reason, chiselling the body without trying to trap it in the hardness of the code or crush it with the professorial arrogance that ignores the potentialities of the human singularity. This

research entitled: Interactive Strategies "Mathematics with Pedagogy of Love" aimed at teachers of the CEIB "San Antonio de Padua" San Carlos Cojedes State; set its intention to Promote an Action Plan aimed at teachers, so that this human talent so valuable within educational institutions, change their pedagogical skills, for the cognitive development of girls, boys of the CEINB "July 24, 1783 Birth of the Libertador" of the Ezequiel Zamora municipality of the Cojedes state.

Keywords: Mathematics, Pedagogy, Initial Education

INTRODUCCION

Desde el punto de vista epistemológico, el Plan de desarrollo curricular de esta investigación está orientado desde la dimensión de la orientación de la pedagogía del amor, pedagogía de la creatividad en el aprendizaje del área de pensamiento lógico matemático, está enfocado también en la búsqueda de la verdad, entendida esta no como absoluta, sino una verdad en constante construcción social, como es el caso del currículo que debe permanecer en continua renovación y, como el docente es uno de los elementos más importantes del mismo; entonces este también debe permanecer en continua formación; así como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). A la luz de todas estas narraciones, presento este estudio de renovación colectiva enmarcado desde mi realidad vivida como educadora, donde profundizo mis ideas, interconecto mis experiencias con mis colegas docentes y trato de asumir mi compromiso pedagógico en la creación de Estrategias interactivas “Matematiqueando con pedagogía del amor” dirigidas a docentes del CEIB “San Antonio de Padua”, de San Carlos Estado Cojedes.

Para lograr los objetivos del Plan anterior descrito necesariamente se debe disminuir la predisposición hacia la ciencia formal y que el docente asuma el compromiso de su formación y actualización preparándose para asumir nuevos retos en cuanto a sus métodos en la orientación de esta asignatura tan importante para la vida de los estudiantes, porque precisamente con los métodos tradicionales desmotivan, alejan la creatividad de los estudiantes, quienes requieren inmiscuirse en una matemática puesta en escena en el aula envuelta en la cotidianidad y contexto de los actores del proceso educativo.

FUNDAMENTOS TEORICOS

Estrategias de enseñanza-aprendizaje Creativas

Es exactamente sobre estas bases que se busca la armonización de un actuar docente consensado y por ello, los elementos constitutivos de las estrategias adoptadas por el claustro de profesores deben de permitir la elaboración de escenarios que fomenten el aprendizaje colaborativo, la interdisciplinariedad y la transversalidad, la reflexión crítica, la reconstrucción y la generación de conocimientos, así como la creación de ambientes y entornos favorecedores del desarrollo del individuo.

Tal como lo menciona Coll (1988, mencionado por Díaz Barriga y Hernández: 2002: 30), esta visión constructivista del aprendizaje escolar:

Se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

Al hablar de procesos de crecimiento personal aludimos al necesario y actualmente común propósito del hecho educativo, el de preparar individuos integralmente en todas sus dimensiones, capacidades y potencialidades.

Pensar dicha formación integral implica por ende buscar las formas de generar o desarrollar en el individuo el potencial creativo que le permita vivir plenamente. Al respecto, concordamos con De la Torre (2007: 14), quien menciona:

El capacitar integralmente comporta, con respeto a la creatividad, despertar y estimular dicho potencial creativo con los métodos más adecuados. Llegar a ser creativo supondrá hacer patentes las posibilidades de cada uno para que se realice plenamente;

desbloquearle de inhibiciones que reducen sus perspectivas; en señalarle a decidir por sí mismo y a aprender por cuenta propia, a comportarse creativamente.

Para aclarar esta idea, De la Torre comenta que es imperativo para los docentes cambiar de mentalidad acerca de la creatividad, para considerarla como un elemento inherente al actuar didáctico-pedagógico, por ello menciona que el profesor debe "Apreciar el comportamiento creativo en todas las demás áreas. Son creativas las preguntas incitantes e indagadoras; son creativos los hábitos de búsqueda y experimentación; se da creatividad en la lectura y escritura, en la forma de enfocar las ciencias y la historia" (De la Torre, 2007: 15).

Pedagogía y Amor por aprender

Desde la perspectiva autopoietica, educar es un fenómeno biológico fundamental que envuelve todas las dimensiones del vivir humano, en total integración del cuerpo con el espíritu, recordando que cuando esto no ocurre se produce alienación y pérdida del sentido social e individual en el vivir (Maturana y Nisis 1997). Educar es enriquecer la capacidad de acción y de reflexión del ser aprendiz; es desarrollarse en comunión con otros seres. Desarrollarse en la biología del amor que nos muestra que "el ser vivo es una unidad dinámica del ser y del hacer" (Maturana y Nisis 1997:47). Así, la educación es, para esos autores, un proceso de transformación en la convivencia, donde el aprendiz se transforma junto con los profesores y con los demás compañeros con los cuales

convive en su espacio educacional, tanto en lo que se refiere a las transformaciones en la dimensión explícita o consciente, como en la dimensión implícita o inconsciente. Es a partir de la convivencia que las dimensiones del ser y del hacer se van moldeando mutuamente, junto con el emocionar y, a cada momento, influyen en las acciones, los comportamientos y las conductas de los aprendices. Son las emociones, según Maturana (1999), que moldean el operar de la inteligencia y abren y cierran los caminos para posibles consensos a ser establecidos en nuestra vida cotidiana.

Pedagogía de la Tarea

Al considerar con certeza que el tiempo, el espacio, los materiales y la planificación conforman los elementos a favor de una disposición creativa, tal como lo mencionan Darrow y Allen (1965, mencionado por De la Torre, 2007: 59), se podrían organizar talleres pedagógicos como espacios pertinentes para llevar a cabo proyectos de clase tales como la simulación global. Al organizar los talleres como espacios de actividades colectivas basadas en tareas previas y extracurriculares (investigación, realización de material, preparación de presentaciones, etcétera), individuales o grupales, se intenta establecer rutinas y responsabilidades a las cuales los educandos tienen que atenerse fomentando así habilidades organizativas así como actitudes y

valores requeridos en los periodos de actividad creativa.

Teniendo como marco de actuación esta concepción de taller, se sugieren estrategias enmarcadas en una "pedagogía de la tarea".

Educación para Sentir y Pensar

Lo más importante es que la educación sea capaz de crear condiciones que permitan a cada uno ser ciudadano/a serio, responsable y, sobre todo, feliz. Podemos, entonces, observar que, para esta teoría, educar no es un acto transmitivo, sino creativo, constructivo y transformador como nos afirma De la Torre (1998). Esto requiere un modelo de formación integral que nos lleva a sentir pensar; ya que la razón está fundamentada en la emoción, y ambas están intrínsecamente implicadas. De esta forma, creemos que una nueva propuesta educativa debe ir más allá de una propuesta reflexiva orientada para la acción–reflexión, debiendo también incluir la dimensión que involucra el corazón, el sentipensamiento citado por De la Torre (1998). Es la integración entre el sentir y el pensar que permitirá al profesor educar visando la restauración de la entereza en el sentido de colaborar para la construcción del ser · expresión utilizada por el Prof. Dr. Saturnino de la Torre, de la Universidad de Barcelona, en conferencia realizada en Santiago de Chile, en marzo de 1999. Humano como templo de la entereza, donde pensamiento, emociones y sentimientos están en constante diálogo.

Enfoques para que la Educación Matemática favorezca la conformación del ciudadano

En esta sección central de la investigación la autora muestra enfoques de cómo debe ser la enseñanza de la matemática a favor de la conformación del ciudadano, según Callejo (2002, p. 2) “el dominio de la matemática para el ejercicio de la ciudadanía requiere no sólo conocer el lenguaje matemático y hechos, conceptos y algoritmos, sino también procesos más complejos como la matematización de situaciones y la resolución de problemas”. Para lograr tal realidad es necesario dar enfoques de la enseñanza de la matemática en la actualidad que favorezcan según Rodríguez (2010, p. 225): La formación educativa de un ciudadano epistémico con conciencia moral plena, en definitiva un ser más humano y menos mecánico, y por qué no si la matemática es un arte como la pedagogía y puede aceptar sugerencias y técnicas que son cambiantes con el tiempo, el espacio y la cultura del ser humano, la matemática debe tender a ese principio de la pedagogía: su concepción de ciencia humanista. Para mirar al discente en su totalidad y contribuir a formarlo en la ciudadanía es menester considerarlo desde el paradigma de la complejidad dejando atrás la visión interdisciplinaria de la matemática y comenzar a emerger nuevas posturas de la aplicación de la transdiscipliniedad de esta ciencia formal en el aula. Desde luego esta consideración de

complejidad en el individuo promueve que la matemática pueda permitirle formarse en valores, esa perspectiva ética a la que se refiere el autor anterior.

El paradigma humanista integral en la enseñanza de la matemática Desde la conformación del ciudadano en su niñez la ciencia formal puede contribuir a su desarrollo, al respecto Campos (2001, p. 4) afirma que:

La matemática que se pretende que niños y niñas conozcan en la Educación Primaria es aquella que sirva para la vida, que se aprenda a través de la vida y durante toda la vida. Una matemática que brinde apoyo a la formación de seres humanos integrales y al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Pero para que esto ocurra, se necesita cambiar la visión que se tiene de la forma tradicional de enseñanza matemática.

En contraposición de cómo se ha venido enseñando la matemática, atendiendo únicamente el aspecto cognitivo de la persona, se propone una formación integral del estudiante que según Espinoza y Pérez (2003, p. 505):

Requiere de profesionales con alto sentido crítico y ético, que tengan una formación integral técnica, científica, social y humanística, y que sean capaces de dar respuestas a las crecientes exigencias a las que se enfrentarán en su vida profesional como ciudadanos y seres humanos. (...) la perspectiva de la formación integral fundamentada en cinco componentes: ético, pedagógico,

científico, humanístico y tecnológico.

Se trata de que la persona desde la enseñanza de la matemática se forme en valores, aprehenda las teorías matemáticas, considerando los aspectos cognitivos, afectivos y sociales. La formación que se adquiere al estudiar matemáticas podría verse en forma integral, en varios sentidos: como conocimiento elemental y de cultura general; como motora del desarrollo de las capacidades de deducción, comparación, clasificación y orden; finalmente como preparación y estímulo para continuar, cuestionar, y ser críticos e investigar. Para que todo esto sea posible, es urgente enmarcar la enseñanza de la matemática en el paradigma humano integral, del cual Aizpuru (2008, p. 34) afirma que “la vía posible en la formación integral del ser humano, retomando el sentido primigenio de la actividad educativa, creando un sentido de acción significativa considerando los aspectos cognitivos, afectivos y sociales”.

Matematiqueando aprendemos día a día con amor

Este escenario interactivo ilustrado anteriormente, demuestra que la matemática puede ser el centro del aprendizaje y nos dice que Matematiqueando aprendemos día a día con amor y, a través de la matemática aprendemos otras cosas; es decir, se nos arraiga la chispa de la pedagogía de la creatividad a partir de la realización de actividades, estratégicas con esta área del conocimiento, lo cual recrea la

dimensión humana, así como también permite integrar los valores como: la paz, el amor, la solidaridad, el respeto, la justicia; los cuales afianzan el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes sobre todo en estos primeros años de escolaridad, como es la Educación Inicial; asimismo es importante acotar que la escuela es la promotora de fomentar la calidad educativa, precisamente es el centro del quehacer educativo, social-comunitario; es decir, es allí donde se engendra el aprendizaje con sentido, desde la cotidianidad, desde las vivencias y acontecimientos e interés y necesidades de los estudiantes; es precisamente desde ese contexto educativo, donde se logra integrar a la familia para que esta sea cogestora, corresponsable del aprendizaje de sus hijos, y de esta manera se potencien los aprendizajes cognoscitivos, procedimentales y actitudinales de los niños y niñas de Educación Inicial tanto en Venezuela, Latinoamérica y otros países.

En tal sentido, este estudio se sustenta en los postulados del constructivismo, enfoque sociocultural y una educación continua y permanente (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999); con respecto al constructivismo, su esencia está en visualizar al individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción entre sus disposiciones internas y su ambiente; su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. El

interpretación de los datos y el proceso de indagación se efectuó enmarcado en el contexto del CEIB “San Antonio de Padua” ubicado en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, luego de haber analizado los datos, es decir, después de ser subdivididos en sus componentes más simples, se organizó y se realizó una recomposición de la información, donde emergieron las interpretaciones emergentes de la entrevista a profundidad, para dar respuesta a las preguntas y los propósitos de la investigación.

RESULTADOS

En atención, a estas situaciones descritas anteriormente se puede describir los hallazgos de esta investigación, siendo los siguientes: en la Reunión con el personal Directivo, se dieron acuerdos consensuados entre todos los participantes para que la investigadora pudiera ejecutar su Plan de Acción con éxito.

Asimismo, en la Reunión con los diferentes Colectivos; la investigadora informo los objetivos, metas y acciones a emprender a partir de su Plan de Acción, todos acordaron participar y apoyar para el logro de todos los objetivos.

También, en la Formación a los Docentes de Estrategias Interactivas “Matematiqueando con la Pedagogía del Amor”, fue un Encuentro de saberes muy productivo, donde todos los que participaron pudieron reflexionar su práctica pedagógica en el proceso de asimilación y acomodación del pensamiento lógico

matemático en niñas y niños de Educación Inicial.

Cabe destacar, que en la Formación a los Docentes, a las madres, padres y representantes de Estrategias Interactivas “Matematiqueando con la Pedagogía del Amor”, se dieron Estrategias como:

- 1.-La Pizza
- 2.-El Reloj
- 3.- Aprendiendo con el Gusano
- 4.- Juego de Memoria
- 5.-Reconociendo el Número
- 6.-Juego de Mesa: TETRI
- 7.-Flechando el Número
- 8.-Chapiando con los Números
- 9.-Jugando y Aprendiendo con los Números
- 10.-Identificando Números y Objetos
- 11.-Hallando Números al Azar
- 12.-Contando con semillas
- 13.-Agrupando y contando aprendo los Números
- 14.- Laberinto de los Números
15. Ruleta de los Números
- 16.-Aprendo los Números

Cabe decir, que todas fueron tomados con mucho beneplácito por todos los docentes participantes en el mismo; agradecieron y felicitaron a la investigadora por brindarles la gran oportunidad de reflexionar sobre su desempeño como docente creativo dentro y fuera del aula.

Otro Encuentro de saberes, que permitió demostrarse así mismo la necesidad de generar

cambios en su práctica pedagógica fue el de El Juego como Estrategia Pedagógica, donde reafirmaron esta Estrategia una vez más, pero con el aprendizaje del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial. Y, por último, se dio la Coevaluación y Autoevaluación de los Docentes y Madres, Padres y Representantes, proceso tan necesario en la educación, para poder determinar los logros y las reorientaciones en los procesos educativos de la Educación Inicial actual y, en este caso específico en el CEIN “San Antonio de Padua” de San Carlos estado Cojedes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aizpuru, Monserrat. 2008. La persona como eje fundamental del paradigma Humanista. Acta Universitaria. Número 18. México.
- Callejo, M. 2000. Educación Matemática y Ciudadanía. Propuesta desde los derechos humanos. Editorial Centro Cultural Poveda. República Dominicana
- Campos, Y. 2001. Enfoque humanista de la Educación Matemática y elementos efectivos de su enseñanza. Disponible en: <http://www.camposc.net/0repositorio/ponencias/01humanista.pdf> Fecha de consulta: 12/12/2011.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Depósito Legal ppo 187207DFI. Año CXXVII. Mes III, N° 36.860, diciembre de 1999. Caracas.
- De la Torre, S. 2007. Creatividad aplicada. Recursos para una formación creativa, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, México, Mc Graw Hill.
- Maturana, H. e Nisis, S. 1997. Formación humana y capacitación. Santiago: Dolmen Ediciones
- Rodríguez, M. 2010. Matemática, cotidianidad y pedagogía integral: elementos epistemológicos en la relación ciencia-vida en el clima cultural del presente. Trabajo de Grado. Doctorado en Innovaciones Educativas. Universidad Experimental de la Fuerza Armada. Venezuela.