

ACCIONES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE PATIOS PRODUCTIVOS Y LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD, EB JOSÉ LAURENCIO SILVA TINACO COJEDES

ACTIONS FOR THE CONSOLIDATION OF PRODUCTIVE PATIOS AND THE PRESERVATION OF HEALTH, EB JOSÉ LAURENCIO SILVA TINACO COJEDES

Lucrecia Coromoto Valdez Corona

Doctorando en Ambiente y Desarrollo. (UNELLEZ), Magister Scientiarum en Educación Ambiental (UNELLEZ), Licenciada en Educación Integral (UBV), Asesor Pedagógico - Coordinador de Formación Permanente Institucional y Circuital N° 200901008 - Docente Titular EB “José Laurencio Silva” Correo: 21lucrecia12@gmail.com CODIGO ORCID: 0000-0003-1735-6911

Recibido: 15/10/2022 Aprobado: 20/12/2022
Correo Envío: 21lucrecia12@gmail.com

RESUMEN

La Educación Ambiental es una herramienta para crear conciencia sobre los problemas ambientales, en los individuos, se trata de comprometer la participación ciudadana en acciones para mejorar la realidad del ambiente, capacitarlos para la implantación de medidas compensatorias, es por esta razón que el objetivo general de esta investigación es generar acciones para la consolidación de patios productivos y la preservación de la salud, Escuela “José Laurencio Silva” Municipio Tinaco estado Cojedes, el enfoque es cuantitativo, tipo investigación de campo, de nivel descriptivo, diseño no experimental, con una modalidad de proyecto de aplicación, la población total de la institución está conformada por ochocientos cinco (805) estudiantes de la cual se tomó una muestra representativa del 5% de la población en estudio, cuarenta (40) estudiantes del quinto grado sección “A”. La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario de preguntas cerradas (SI y NO), donde resulto el coeficiente de KR=20 0,99 altamente confiable. La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de tres (03) expertos. Se concluye que las plantas medicinales se presentan como una alternativa viable que contribuyen al cuidado y preservación del ambiente y de la salud integral de los seres humanos debido al fácil acceso y bajo costo que ellas tienen, de igual forma tienen relevancia en la prevención de enfermedades por sus múltiples propiedades terapéuticas, mejorando dolencias y enfermedades.

Palabras Claves: Plantas Medicinales, Salud Integral, Preservación, Conservación, Patios Productivos, propiedades terapéuticas.

SUMMARY

Environmental Education is a tool to raise awareness about environmental problems, in individuals, it is about engaging citizen participation in actions to improve the reality of the environment, training them to implement compensatory measures, that is why the general

objective of this research is to generate actions for the consolidation of productive courtyards and the preservation of health, School "José Laurencio Silva" Municipality Tinaco Cojedes state, the approach is qualitative, field research type, descriptive level, non-experimental design, with a modality of application project, the total population of the institution is made up of eight hundred and five (805) students from which a representative sample of 5% of the study population was taken, forty (40) fifth grade students "A" section . The technique used to collect the data was the survey, and the instrument was the questionnaire of closed questions (YES and NO), where the KR coefficient = 20 0.99 was highly reliable. The validation of the instrument was obtained through the trial of three (03) experts. It is concluded that medicinal plants are presented as a viable alternative that contribute to the care and preservation of the environment and the integral health of human beings due to the easy access and low cost that they have, likewise they have relevance in the prevention of diseases for its multiple therapeutic properties, improving ailments and diseases

Key Words: Medicinal Plants, Integral Health, Preservation, Conservation, Productive Patios, therapeutic properties.

INTRODUCCIÓN

Los patios productivos son espacios que se construyen en el seno del propio hogar, instituciones educativas y comunidades, seleccionados como sistemas de producción suplementarios; siendo de pequeña escala y manejado por colectivos responsables para ese fin. En ellos se proveen los cultivos de vegetales, hortalizas y frutas como también plantas medicinales y ornamentales que se pueden producir según las condiciones climáticas y de suelo que lo permita. La disposición de aprovechamiento de los cultivos, varían según las circunstancias de vida y de las necesidades de las personas que lo pongan en práctica, con ellos se busca impulsar la soberanía alimentaria, a partir de la producción de alimentos, sanos y sabrosos,

cosechados por el pueblo en sus espacios de agricultura urbana y periurbana.

Según Díaz (2.010) Los Patios Productivos “son sistemas agrícolas o sistemas integrados de producción desarrolladas en superficies de tierras localizadas en un área cercana a la comunidad o en una parcela de miembros de la organización.” En tal sentido, en la EB José Laurencio Silva, existen patios en ocio los cuales son una opción para crear un patio productivo con plantas medicinales, utilizadas como una alternativa viable que contribuye al cuidado y preservación del ambiente en general y de la salud integral de los seres humanos, que nos ofrece nuestra naturaleza, con ellas se pueden elaborar diversos medicamentos como: infusiones, ungüento, jarabe, comprimidos, cremas,

cápsulas, elixir, utilizados para el tratamiento de algún malestar tales como dolor de cabeza, fiebre, enfermedades gastrointestinales, golpes, salpullidos, diabetes entre otros. Estas son utilizadas en sustitución de la medicina convencional.

Planteamiento del Problema

El ser humano tiene el mayor tesoro en el mundo como lo es la naturaleza, una riqueza plena con una biodiversidad en flora, fauna, hidrografía, entre otras. Hoy en día, el empeño del hombre va más allá por destruirla, por conseguir grandes beneficios económicos, sin detenerse a evaluar la desafortunada destrucción y las consecuencias que esto acarrea en el trayecto de la vida del ser humano; es por ello, que el calentamiento global está latente y hay que atacar este lamentable hecho que afecta al mundo entero; el ambiente debe ser cuidado y respetado para contribuir a la preservación del ecosistema a nivel mundial. Por ello, es importante crear conciencia ciudadana trabajando en conjunto a través de la ejecución de proyectos socio-comunitarios para proteger el ambiente y por ende la salud integral del hombre.

Según Trellez, (2012), “los recursos ambientales son elementos esenciales para la existencia de la vida y por ello la

variable ambiental debe insertarse como el eje transversal para el desarrollo socio-económico-cultural de las poblaciones humanas”. (p. 87). En este sentido, se puede decir que la mayor parte de los recursos naturales, pueden ser renovables, al poder mantener su carácter circulante, dependiendo del manejo que haga el hombre de los mismos y bajo estas perspectivas, se determina la necesidad de la adecuada aplicación de políticas de manejo y conservación ambiental para garantizar el futuro de las poblaciones que dependen del suministro permanente de los recursos naturales necesarios para su existencia. En síntesis, equilibrio hombre-ambiente.

Para Vásquez, (2012), “la educación ambiental es una herramienta fundamental para crear conciencia sobre la problemática ambiental en general y de cada municipio, parroquia y comunidad en particular”. (p. 98). En su implementación se trata de comprometer la participación ciudadana en las acciones requeridas para el mejoramiento de la realidad ambiental y capacitarlos para participar eficazmente en la implantación de cada una de las medidas compensatorias ambientales requeridas para obtener una mejor calidad de vida en todos los ámbitos.

Por esta razón, mediante acciones precisas de como acciones complementarias en el proceso formativo se busca incrementar el conocimiento del colectivo en general de la institución, capacitándolos en materia ambiental y de esta manera recuperar espacios y proporcionar un buen uso mediante el desarrollo sustentable y sostenible.

Por tanto, la escuela debe generar acciones encaminadas a desarrollar estrategias que le permita al colectivo estudiantil un aprendizaje significativo promoviendo valores, habilidades y destrezas e incentivando la participación activa de los niños y niñas, padres y representantes de la EB “José Laurencio Silva”, Municipio Tinaco Estado Cojedes, a la siembra de plantas medicinales para la consolidación de patios productivos y la preservación de la salud integral y del ambiente en general.

Frente a esta realidad planteada, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen sobre los patios productivos, el colectivo institucional de la EB, José Laurencio Silva, Municipio Tinaco Estado Cojedes? ¿Qué acciones se requieren para la siembra de plantas medicinales que permitan la consolidación de patios productivos en la EB, José Laurencio Silva, Municipio

Tinaco Estado Cojedes? ¿Cómo se pueden implementar acciones orientadas a la siembra de plantas medicinales que permitan la consolidación de patios productivos en la EB, José Laurencio Silva, Municipio Tinaco Estado Cojedes? ¿Cómo se pueden evaluar las acciones orientadas a la siembra de plantas medicinales que permitan la consolidación de patios productivos en la EB, José Laurencio Silva, Municipio Tinaco Estado Cojedes?

Justificación e Importancia

Hoy en día, las plantas medicinales han tenido una gran aceptación, como parte de la medicina alterna y son usadas con fines terapéuticos para dar a conocer sus propiedades en beneficio de la salud integral. Con frecuencia no solo en Venezuela sino en todo el mundo existen una gran variedad de hierbas curativas utilizadas para el consumo humano y procesos curativos.

Para que una planta sea considerada medicinal, tiene que tener propiedades curativas o preventivas para algún padecimiento. Sin embargo, no necesariamente toda la planta tiene que cumplir con estas características, pues algunas veces sólo es utilizada una parte de ella como el fruto, la raíz o la corteza. Por lo antes expuesto, surge la necesidad

de recuperar espacios en ocios que sirvan para el aprovechamiento de la tierra y conservación de la misma, por lo cual se plantea como alternativa sembrar plantas medicinales para el consumo del colectivo escolar y la comunidad en general para tratar y prevenir enfermedades y mejorar la salud integral. En la actualidad, se debe entender también que la escuela es una organización integrada a la comunidad, para ello se hace necesario crear conciencia a través de estrategias educativas que conlleven a la cooperación, participación e integración estudiante-docente-comunidad.

Objetivo general

Generar acciones para la consolidación de patios productivos y la preservación de la salud, EB “José Laurencio Silva” Municipio Tinaco estado Cojedes.

Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen sobre la siembra de plantas medicinales en los patios productivos, el colectivo institucional de la EB José Laurencio Silva, Municipio Tinaco Estado Cojedes.

Diseñar acciones para la siembra de plantas medicinales que permitan la consolidación de patios productivos en la EB José Laurencio Silva, Municipio Tinaco Estado Cojedes.

Implementar acciones orientadas a la siembra de plantas medicinales que permitan la consolidación de patios productivos en la EB José Laurencio Silva, Municipio Tinaco Estado Cojedes.

Evaluar las acciones orientadas a la siembra de plantas medicinales que permitan la consolidación de patios productivos en la EB José Laurencio Silva, Municipio Tinaco Estado Cojedes.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Antecedentes de la Investigación

En este caso como el término lo indica, se refiere al conocimiento brindado por trabajos de investigación realizados por otros autores:

Según Arias, (2006) señala que:

Todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas categorías o propuestos objetivos similares; además sirven de guía para el investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad (p. 32).

Seguidamente se ostenta con referentes teóricos que permitirá el análisis de resultados con diferentes teorías de gran importancia para sustentar todo el contenido del trabajo de investigación, relacionado con plantas medicinales. Por cuanto, esta investigación se basa en el

fortalecimiento del tema en estudio, orientando el proceso a un contexto seguro y confiable en la creación de acciones para la consolidación de patios productivos y la preservación de la salud, EB “José Laurencio Silva” Municipio Tinaco estado Cojedes, la misma se apoya en investigaciones previas relacionadas con el tema investigado, que guardan relación de forma directa e indirecta con el problema planteado.

Según Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012), en su trabajo de investigación titulada “El huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela”, tiene como objetivo específico, determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica en el desarrollo productivo de la escuela Primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora Municipio Torres estado Lara, enmarcado en las Ciencias Fáticas, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo, la población y muestra fue de treinta (30) docentes de la escuela.

Vinculando este proyecto a la presente investigación, ambos presentan la alternativa que permite a corto y mediano plazo estimular el trabajo agrícola en niños, niñas y adolescentes llevando a gran

escala la participación de los diferentes componentes educativos que incluye todo el colectivo institucional y comunidad en general, quienes directa e indirectamente, logran proyectar una acción sensibilizadora acerca del uso del espacio y entorno donde interactúan.

Así mismo, Cárdenas, (2012), en su trabajo de investigación denominado “Estrategias Pedagógicas y de Sensibilización en la Educación Ambiental”; en la Escuela Técnica Agropecuaria El Algarrobo, del Estado Barinas. Los objetivos que orientaron dicha investigación son fomentar estrategias pedagógicas y de sensibilización para la Educación Ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria El Algarrobo; también, comprender la situación educativa ambiental en esta institución, ambas se vinculan ya que pretenden fomentar estrategias didácticas y sensibilizadoras que les permita a los actores propiciar manejos ambientales y conllevarlos al desarrollo sustentable, como resultados de las prácticas ejecutadas.

Bases teóricas

El conocimiento de las plantas medicinales es milenario y ha trascendido por generaciones gracias a la tradición. Se considera que nuestros antepasados

obtuvieron el conocimiento de estas especies después de distinguir entre las que servían para comer y aquellas que tenían algún efecto en su organismo, por lo que a partir de esto empezaron a diferenciarlas y seleccionarlas.

Señala (Bruneton, 2007), que muchos de los principios activos que contienen las plantas medicinales son extremadamente complejos y aún no se conoce del todo su naturaleza química, mientras que otros han sido aislados, purificados e incluso, sintetizados e imitados. La investigación científica ha permitido descubrir una variada gama de principios activos, de los cuales los más importantes desde el punto de vista de la salud, son los aceites esenciales, los alcaloides, los glucósidos o heterósidos, los mucílagos y gomas, y los taninos.

Las plantas medicinales brindan al hombre una posibilidad de poder mejorar en algunas enfermedades o afección que podrían estar perjudicando al ser humano; cada planta posee características y las sustancias distintas beneficiosas para cada afección y la solución para una molestia o enfermedad; como es el caso algunas sirven para controlar las menstruaciones muy abundantes, mordidas de serpientes, los males de gargantas, para fortalecer la vista, fiebre, dolor de estómago, torceduras, entre otros.

La agricultura

Según Florencia, (2012), se define como: “el cultivo de la tierra, además incluye todos los trabajos relacionados al tratamiento del suelo y plantación de vegetales, las actividades agrícolas también están destinadas a la producción de plantas medicinales”, es una alternativa para mejorar la situación económica de un municipio, estado o país y a su vez para la enseñanza y aprendizaje de la misma. (p. 85)

La agricultura sustentable

Según Jiménez, (2014), “es aquella que se usa con éxito los recursos disponibles para que la producción satisfaga las necesidades de la población humana y al mismo tiempo mantiene la mejora y calidad del ambiente”. (p. 72). En otras palabras, es la actividad que permite tener una producción de alimentos y de fibras vegetales, sin poner en riesgo la conservación de recursos naturales ni la diversidad biológica y cultural para las futuras generaciones. **Patios productivos**

Según Jiménez, P. (ob. cit.), los patios productivos son:

Espacios que se construyen en el seno del propio hogar y son seleccionados como sistemas de producción suplantaría, siendo de pequeñas escalas y manejado por los miembros del hogar, en ellos se proveen los cultivos de vegetales, hortalizas, frutas,

plantas ornamentales y medicinales, que se pueden producir según las condiciones climáticas y del suelo que lo permita. La disposición del aprovechamiento de los cultivos, varían según las circunstancias de vida y de las necesidades de las personas que lo pongan en práctica. (p. 96)

A partir de esto se puede decir que, para tener este beneficio en los patios, no es necesario tener una gran extensión de tierra, si no la disposición y el empeño de las personas para el cuidado y mantenimiento de las plantas medicinales que allí se cultiven.

Salud integral

Según (Oblitas, 2004), Es el bienestar físico, psicológico y social que va mucho más allá del sistema biomédico, abarcando la esfera subjetiva y del comportamiento del ser humano. No es la ausencia de alteraciones y de enfermedad, sino un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo. Para que un ser humano tenga un óptimo desarrollo es indispensable que posea salud, ya que con ella desarrolla capacidades y habilidades como persona individual y única.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Según Palella y Martins (2010), el marco metodológico constituye “tanto el método como la manera, el camino que se

sigue para lograr un fin. En la investigación, el método implica la elaboración de un plan y la selección de la técnica más idóneas para su desarrollo”, (p.79).

En este sentido, el Trabajo de Investigación Acciones para la Consolidación de Patios Productivos y La Preservación de la Salud, EB José Laurencio Silva Tinaco Cojedes, se ubica bajo la modalidad de proyecto de aplicación, en donde se reseñan los aspectos metodológicos. Del mismo modo, Arias, (2006), señala que el proyecto de aplicación “que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p. 134). El tipo de investigación fue de campo, bajo un diseño no experimental, de un nivel descriptivo

Según Arias (2006), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las

condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.32).

Población y muestra

Según Tamayo (2012), señala que:

La población es el conjunto de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Según Tamayo, T. y Tamayo, M (2012), establecen que:

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso., afirma que esta, es un subconjunto de individuos que se toma de una población, para estudiar un fenómeno estadístico. (p.38)

La población en la EB “José Laurencio Silva” correspondiente a una población total de ochocientos cinco (805) estudiantes de la cual se tomó una muestra representativa del 5% de la población en estudio de cuarenta (40) estudiantes del 5to. Grado Sección “A”.

Métodos y análisis de los datos.

El análisis de los resultados, se realizó a partir de una matriz de datos, de acuerdo a la frecuencia de respuestas por cada ítem planteado, estableciendo el porcentaje.

Posteriormente, se realizará una representación en tablas y gráficos de cada ítem, con su análisis descriptivo de forma cuantitativa.

Tabla 1

Dimensión: Conocimiento						
Nº Ítem	SI	%	NO	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
1	17	7%	23	10%	40	16,67%
2	22	9%	18	8%	40	16,67%
3	5	2%	35	15%	40	16,67%
6	17	7%	23	10%	40	16,67%
7	17	7%	23	10%	40	16,67%
11	38	16%	2	1%	40	16,67%
		48%	52%		100,00%	

Fuente: Valdez (2022).

Como se puede evidenciar, según los ítems 1, 2, 3, 5, 7 y 11, correspondientes a la dimensión del Conocimiento, que un 48% de los estudiantes conoce las plantas medicinales, sus propiedades y usos de igual forma, un 52% no tienen conocimiento al respecto.

Tabla 2

Dimensión: Participación						
Nº Ítem	SI	%	NO	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
8	19	6%	21	7%	40	12,50%
9	25	8%	15	5%	40	12,50%
10	38	12%	2	1%	40	12,50%
12	40	13%	0	0%	40	12,50%
17	40	13%	0	0%	40	12,50%
18	24	8%	16	5%	40	12,50%
19	40	13%	0	0%	40	12,50%
20	40	13%	0	0%	40	12,50%
		83%	17%		100,00%	

Fuente: Valdez (2022).

En lo que concierne a este gráfico, correspondiente a la dimensión de la participación, ítems 8, 9, 10, 12, 17, 18, 19 y 20, un 83 % señalan que tienen la disposición

de participar en la recuperación de espacios en ocio dentro de la institución, así como también sembrar plantas medicinales, de igual manera los representantes también están de acuerdo con esta actividad y un 17 % no quiere participar.

Tabla 3

Dimensión: Estrategias

Nº Ítem	SI	%	NO	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
14	40	20%	0	0%	40	20,00%
15	40	20%	0	0%	40	20,00%
16	40	20%	0	0%	40	20,00%
21	40	20%	0	0%	40	20,00%
22	40	20%	0	0%	40	20,00%
		100%		0%		100,00%

Fuente: Valdez (2022).

En la dimensión de estrategias presentes en este gráfico, correspondientes a los ítems 14, 15, 16, 21 y 22 el 100% de las actividades realizadas tuvo una gran aceptación, como lo fue charlas y conversatorios dirigidos por los estudiantes sobre la clasificación y la siembra de plantas medicinales, sus propiedades curativas, como recuperar espacios en ocio y sobre el control y seguimiento de las mismas.

Tabla 4

Dimensión: Preservación

Nº Ítem	SI	%	NO	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
4	40	33%	0	0%	40	33,33%
5	38	32%	2	2%	40	33,33%
13	40	33%	0	0%	40	33,33%
		98%		2%		100,00%

Fuente: Valdez (2022).

De acuerdo a los resultados encontrados y correspondientes a la dimensión Preservación, ítems 4, 5 13, se pudo evidenciar en este grafico

que, un 98% estuvo de acuerdo que con el uso de las plantas medicinales se puede contribuir a la preservación de la salud y del ambiente, mientras que un % no estuvo de acuerdo.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar un gran resultado ya que se logró alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos durante este proceso, logrando incentivar a todo el colectivo institucional a la participación activa en el proyecto pedagógico, él estuvo enmarcada en el desarrollo de estrategias que permitieron un aprendizaje significativo promoviendo valores, habilidades y destrezas e incentivando la participación activa de niños, niñas, padres y representantes de la escuela José laurencio Silva a la siembra de plantas medicinales para la consolidación de patios productivos y la preservación de la salud integral y del ambiente en general.

De igual forma, se pudo aprender y enseñar a los estudiantes la relación de las distintas áreas por medio de la lúdica, como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en la huerta escolar; desarrollando actividades como: ubicación, limpieza y desinfección del terreno, remoción de la tierra, clasificación y siembra para la siembra de plantas medicinales, aparcamiento de las plantas,

conversatorios, exposiciones y charlas por parte de los estudiantes, producciones plásticas y escritas basadas en plantas medicinales como poesías, canciones, carteles ambientalistas, entre otros, control y mantenimiento del terreno y de las plantas medicinales.

La educación propone contribuir a la formación integral del estudiante, enmarcado dentro de una labor conjunta, interactiva cooperativa y coordinada, por parte de los miembros que ocurren en el hecho educativo. El docente, debe estar atento a cambios y transformaciones que ocurren en el entorno escolar, a realizar actividades que proporcionen el desarrollo evolutivo de los estudiantes. El conocimiento de los discentes se logra a lo largo del año escolar, a medida que existan oportunidades para observar su situación dentro y fuera del aula y una oportunidad para ellos es la construcción de patios productivos

El proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante depende de la educación y las condiciones ambientales en éste se encuentran inmersas, por tal razón es indispensable que el docente conozca su influencia y planifiquen en torno a la realidad que lo rodea. Las prácticas profesionales están emanadas a poner en contacto al docente practicante con la

realidad educativa que le corresponde enfrentar al finalizar la carrera como docente, ya que pretende adquirir conocimientos al igual que experiencias de gran relevancia a la hora de desempeñar el trabajo educativo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Altieri, 2012. Agroecología, teoría y práctica para una agricultura sustentable. Programa de las Naciones Unidas para el Ambiente. (p. 143)
- Arias, F. (2006) El proyecto de Investigación (5a. e.). Caracas (p.32)
- Balestrini A., M. (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. (7a. e.) Caracas: Consultores Asociados. (p. 92)
- Chamovitz, D. 2012. Las Plantas Medicinales. “Una alternativa para la salud integral del organismo”. Guía Práctica. Valencia Estado Carabobo. (p. 64)
- Florencia, L. 2012. Historia de la Agricultura: Labranza de la Tierra. Caracas-Venezuela. (p. 85)
- Fundación de Capacitación e Innovación para Apoyar la Revolución Agrícola (CIARA), 2011. Barquisimeto Estado Lara. (p. 76)
- Hurtado, J. 2010. El Proyecto de la Investigación “Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación”. 6° Edición. Editorial: Quirón. Fundación Sypal. (p. 46)
- Jiménez, P. 2014. Sistema de Producción Agrícola. Grupo Didáctico, C. A. Editorial Noriega. (p. 72)
- Parella, S., Martins, F. 2010. “Metodología de la Investigación Cuantitativa”, edit. Fedupel. 2da edición, Caracas – Venezuela. (p. 79)
- Ramírez, T (1999) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: PANAPO (p. 126)

- Tréllez, E. 2012. "Manual Guía para Comunidades. Educación Ambiental y conservación de la Biodiversidad en el desarrollo comunitario". Centro de Estudios para el Desarrollo. Convenio de Cooperación Técnica. Programa de Educación Ambiental. Fundación Konrad Adenauer, Bogotá. (p. 87)
- Vásquez, J. 2012. Orientaciones para la promoción de la ordenación medioambiental del desarrollo de la agricultura en Venezuela. Caracas-Venezuela. (p. 98)
- Venezuela 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860. Caracas, diciembre (p. 43)
- Venezuela 2010. Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 7554 Caracas, 13 de Mayo (p. 22)
- Venezuela 2013 Ley Plan de la Patria. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 8118 (Extraordinario) Caracas, 4 de diciembre (p. 34)
- Venezuela 2009. Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929. (Extraordinario). Caracas, Agosto 15. (p. 8).