

## CÁTEDRA MORAL Y LUCES COMO COMPONENTE DE FORMACIÓN LIBERADORA DEL PARTICIPANTE

*(MORAL AND LIGHT CHAIR AS A COMPONENT OF THE LIBERATING TRAINING OF THE PARTICIPANT)*

Ricardo Elisaúl Castillo Torres

Doctorando en Educación (UNELLEZ). Cojedes. Venezuela.

Docente Categoría Asistente. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), San Carlos, estado Cojedes Venezuela. Miembro activo del GCI-Cosmovisión de las Problemáticas Educativas (CPE), E-mail: [rielcasto@gmail.com](mailto:rielcasto@gmail.com)

Recibido: 15/10/2022 Aprobado: 20/12/2022

Correo Envío: [rielcasto@gmail.com](mailto:rielcasto@gmail.com)

### RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito comprender la valoración que hacen los participantes del curso moral y luces como componente de formación liberadora en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez núcleo San Carlos. La investigación propuesta se ubica en el paradigma interpretativo, respaldada en el enfoque cualitativo basado en el método fenomenológico y apoyado en la hermenéutica, por cuanto el estudio lo realicé en el medio natural de las personas donde acontece el fenómeno, de acuerdo a lo que ellas piensan, dicen y hacen. Hice uso de la técnica de la entrevista semi estructurada, aplicada a cinco informantes clave, a saber, un facilitador del curso Moral y Luces en la carrera Administración y Educación, dos participantes del curso en la carrera Administración y dos participantes del curso en la carrera Educación. Las informaciones aportadas las transcribí, categoricé y codifiqué. Seguidamente se procedió a la exégesis interpretativa de la realidad, que comprendió la triangulación y contrastación de la información. En este sentido, la contribución de la presente investigación se adapta a la necesidad educativa de propiciar en los informantes clave la transformación que reclama nuestra nación en lo socioeducativo.

**Palabras Clave:** Cátedra Moral y Luces, Componente de Formación Liberadora, Participante.

### ABSTRACT

The purpose of this research is to understand the assessment made by the participants of the moral course and lights as a component of liberating training at the Simón Rodríguez National Experimental University San Carlos nucleus. The proposed research is located in the interpretive paradigm, supported by the qualitative approach based on the phenomenological method and supported by hermeneutics, since the study was carried out in the natural environment of the people where the phenomenon occurs, according to what they they think, say and do. I made use of the semi-structured interview technique, applied to five key informants, namely, a facilitator of the Moral and Lights course in the Administration and Education career, two course participants in the Administration career and two course participants in the career Education. The information provided was transcribed, categorized and coded. Next, we proceeded to the interpretative exegesis of reality, which included the triangulation and contrasting of the information. In this sense, the contribution of this research is adapted to the educational need to promote in the key informants the transformation that our nation demands in the socio-educational sphere.

**Keywords:** Moral Chair and Lights, Liberating Training Component, Participant.



## INTRODUCCIÓN

Moral y luces nace en la filosofía de Simón Bolívar en el marco del discurso pronunciado en Angostura de 1819 ante los legisladores gran colombianos, como necesidad para sacar del abismo a nuestra naciente República. Desde una concepción histórica, el planteamiento político-educativo que concibe Bolívar desde el poder Moral y Luces conjuga la institucionalización de las buenas prácticas morales en la sociedad con la conducción política del gobierno republicano.

Por ende, los postulados bolivarianos estaban ampliamente diseñados desde una visión política y teóricamente bien estructurados en el campo educativo. Sin embargo, los representantes del congreso reunidos en Angostura, no comprendieron con la importancia merecida la necesidad de establecer en la República un programa de esa naturaleza.

Por consiguiente, el reto ético-educativo planteado por Bolívar, es el compromiso histórico que da nacimiento a la cátedra Moral y Luces como componente de formación liberadora del participante que hace vida en el entorno de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo San Carlos. En consecuencia, el programa analítico del curso (2016), establece:

Moral y luces es un plan educativo cuya finalidad consiste en generar reflexiones

acerca de la realidad social enmarcada en las distintas fases del proceso histórico venezolano, que permitirá a los participantes construir como ciudadanos una visión crítica, reflexiva, democrática, participativa y humanista de nuestra sociedad; en términos de reconstrucción ética para la transformación social (p. 2).

De allí, la necesidad de impulsar la cátedra, desde los espacios de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo San Carlos, en la carrera Administración mención informática y Educación mención docencia agropecuaria. Y de este modo propiciar condiciones para la liberación del participante como actor social a través de la generación de pensamientos y reflexiones.

Por lo tanto, la formación liberadora se manifiesta en el pensamiento liberador que permite expresar la humanidad de las personas, ser ellas mismas en sus planteamientos, sin retóricas ajenas que no hayan sido producto de sus reflexiones previamente. La interacción entre facilitador y participante persigue el diálogo constante, el escuchar y comprender al otro, el no ser dueño único de la verdad. Ser Educador en este siglo XXI consiste en propiciar la libertad de pensamiento en contraposición a la concepción bancaria de la Educación. Al respecto, Freire (1987), acota lo siguiente:

Un educador humanista, revolucionario, no puede esperar esta posibilidad. Su acción, al identificarse, desde luego, con la de los educandos, debe orientarse en el

sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador (p. 77).

En el marco del contexto anterior, la educación liberadora está dirigida hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. No obstante, el desarrollo de la región se alcanza con una Educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. Por lo tanto, la reflexión les permite a los participantes ubicar su lugar en el mundo, su rol en el entramado de las relaciones sociales.

Evidentemente, el gran desafío que enfrenta la sociedad venezolana es la reconstrucción ética para avanzar en una nación que avance rápidamente en las transformaciones sociales, en el respeto de la condición humana, en una praxis educativa y profesional comprometida con el desarrollo integral desde una cosmovisión integradora y liberadora.

No obstante, la principal causa que se evidenció como necesidad de estudio (problema), es la escasa vocación a la lectura del proceso histórico venezolano que demostraron los participantes de la cátedra moral y luces, en las carreras Administración mención informática y Educación mención docencia agropecuaria en consecuencia, limita la construcción de una visión crítica y reflexiva

que permita la formación liberadora y activa del participante.

## **JUSTIFICACIÓN**

El contenido material de la investigación constituye una herramienta útil a la transformación curricular, aporte teórico-filosófico y de praxis docente que permita la transformación, lo cual contribuye significativamente en la concepción ética y de valores que demanda la sociedad venezolana para su transformación integral.

La Universidad venezolana enfrenta grandes retos y tareas en la formación del joven adulto como sujeto social, que incursiona en los distintos espacios universitarios de la región en búsqueda de la preparación, formación técnica, científica, espiritual, ética y comprometida con las exigencias del mundo postmoderno actual. En este sentido, la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” núcleo San Carlos, dentro de sus áreas de formación dispone de la cátedra Moral y Luces como componente formativo que procura fomentar el compromiso ético-liberador para la transformación social desde una mirada humanista.

## **PROPÓSITOS DEL ESTUDIO**

1. Comprender la valoración que hacen los participantes del curso moral y luces como elemento de formación liberadora en la UNESR San Carlos.

2. Caracterizar los elementos filosóficos para la formación liberadora de la Cátedra Moral y Luces de la UNESR San Carlos.
3. Reconocer los elementos que integran los encuentros liberadores en la Cátedra Moral y Luces de la UNESR San Carlos.
4. Interpretar los elementos que integran los encuentros liberadores de la Cátedra Moral y Luces de la UNESR San Carlos.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS VINCULADAS AL ESTUDIO

Vivas (2017), en su trabajo titulado: “Calidad de la Educación Universitaria en la UNELLEZ municipalizada Lima Blanco Estado Cojedes”, presentado ante la coordinación de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ (Cojedes, Venezuela), para optar por el título de *Magister Scientiarum* en Ciencias de la Educación mención Docencia Universitaria, tuvo como propósito general: “Interpretar la calidad de la educación universitaria en la UNELLEZ municipalizada Lima Blanco, estado Cojedes” (p. 8).

La investigación se suscribe al paradigma interpretativo, modelo cualitativo, tipología fenomenológica y diseño hermenéutico, el autor

empleo técnicas como la entrevista focalizada a los informantes clave.

Por lo tanto, el trabajo antes mencionado guarda relación con la presente investigación desde una perspectiva teórica; en donde las mismas centran la atención educativa en la calidad a partir del descubrimiento, la reflexión y la conquista del conocimiento como necesidad histórica.

Otro estudio que ha sido de inestimable valor para la presente investigación es el presentado por Bazán (2017), en su trabajo titulado: “Dialogicidad entre la planificación educativa y el aprendizaje de los estudiantes del subprograma Educación mención Biología-UNELLEZ San Carlos”. Presentado ante la coordinación de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ (Cojedes, Venezuela), para optar por el título de *Magister Scientiarum* en Ciencias de la Educación mención Docencia Universitaria, se fijó como propósito general: “Interpretar el proceso dialógico entre la planificación educativa empleado por los docentes y el aprendizaje de los estudiantes del Subprograma Educación mención Biología de la UNELLEZ San Carlos” (p. 10).

El estudio está basado en el paradigma de la complejidad, de tipo evaluativa con diseño multimétodo secuencial, combinación cuantitativa. Utilizando como técnicas de recolección

de información la encuesta y observación participante con los instrumentos del cuestionario y la guía de observación con análisis cuantitativo, cualitativo y posteriormente la síntesis dialógica.

El estudio antes mencionado se fundamenta en la teoría de la dialogicidad. Por lo tanto, la vinculación que tiene la presente investigación con el estudio antes reseñado estriba en el aporte teórico que lo orientan, entre la que se destaca la dialogicidad como proceso que construye el aprendizaje de forma participativa, interactiva, dinámica y reflexiva con el propósito de interpretar la planificación del mismo proceso en la construcción del aprendizaje.

## **TEORÍAS REFERENCIALES DEL ESTUDIO**

### **CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DE MORAL Y LUCES**

La cátedra Moral y luces, en esta investigación son abordadas desde una perspectiva teórica y filosófica. Este enfoque se apoya en los planteamientos teóricos, históricos y políticos en Bolívar (1819), durante discurso pronunciado por el Libertador ante el Congreso de Angostura, día de su instalación, donde plantea la necesidad de formar moralmente a las nuevas generaciones a partir de la educación mediante el establecimiento del Poder Moral a la cual se le encargaba la formación y la administración de la instrucción de los jóvenes

para constituirlos como nuevos republicanos que a futuro se encargaran de la conducción de la República.

En este sentido, el planteamiento reseñado es el fundamento histórico que permita la formación liberadora del sujeto a partir del compromiso moral de los jóvenes y el desarrollo del pensamiento (razón), como herramienta permanente de reflexión crítica sobre el entorno social. La visión histórica y ciudadana concebida desde Moral y Luces es un elemento formativo que permitirá la transformación de la realidad; partiendo de los postulados filosóficos que en este contexto planteo Bolívar como compromiso histórico para la valoración de la nueva República.

### **FORMACIÓN LIBERADORA**

La relación educativa tradicional o también denominada pedagogía tradicional que se establece entre educando y educador. Este tipo de relación educativa, dominante en la enseñanza, trata el educando como si fuera un banco donde se depositan los conocimientos. En función de esta realidad, la educación conserva las características de un acto de depositar (educación bancaria). En contraposición de esta práctica Freire (ob.cit.), plantea en su tesis de pedagogía liberadora o educación liberadora la transformación de la relación humana educando-educador (bancaria), por una educación liberadora o problematizadora que, para ser tal, debe superar

la contradicción educador-educando, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos. A partir del dialogo y la conciliación.

En síntesis, la formación liberadora busca despertar y desarrollar la conciencia crítica de los informantes clave; favorecer el análisis problematizado, su poder de captación y comprensión de la realidad. En consecuencia, la formación liberadora supera la contradicción tradicional entre educador y los educandos, superación que realiza a través del dialogo, de manera que en conjunto se construye el hecho educativo.

### **METODOLOGÍA**

La investigación se ubica en el paradigma interpretativo sustentado en el enfoque cualitativo, basado en el método fenomenológico y apoyado en la hermenéutica, lo cual permite la interacción del sujeto investigador con el mundo social, comprensión de la conducta de sus actores a través del acercamiento a la realidad y a su vez permite la interpretación de las voces de quienes se expresan, valorando el significado y la intersubjetividad.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación está orientada dentro del enfoque cualitativo, el cual según (Martínez, 1994), parte de un todo integrado que constituye una unidad efecto, bajo la denominación de investigación cualitativa

subyacen enfoques teóricos y metodológicos diversos. No obstante, este enfoque permitirá comprender e interpretar la realidad socioeducativa a través de la intersubjetividad de quienes han experimentado sus vivencias como informantes clave (facilitadores-participantes), convirtiéndose en protagonistas del hecho investigativo, y de este modo acercarme a un contexto interdisciplinario como un todo, concibiendo el carácter holístico cultural del objeto y del conocimiento social-educativo como constructo humano.

Por lo que se refiere al método, éste constituye el camino para alcanzar los propósitos de la investigación y se define por las formas estables de trabajar que van desde la obtención de la información, su posterior análisis, hasta las interpretaciones e implicaciones en los escenarios de la realidad que le son propios. En tal sentido me apropié del método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, como técnica interpretativa, que se corresponde para el estudio de tópicos de carácter social y se vincula con el paradigma interpretativo.

### **INFORMANTES CLAVE**

Para realizar esta investigación se consideró dentro de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez realizar una selección integrada por informantes clave que hacen vida en la casa de estudio. Tomando en cuenta tanto la naturaleza cualitativa e

interpretativa de la investigación como la perspectiva que se asumió según el método fenomenológico, se consideró pertinente la selección de informantes clave.

Esta selección estuvo conformada por un facilitador que imparte la cátedra Moral y Luces en las carreras de educación y administración, dos participantes que cursan la cátedra Moral y Luces en la carrera Educación en el período 2018-I, y dos participantes que cursan la cátedra Moral y Luces en la carrera administración en el periodo 2018-I.

### **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se utilizara la entrevista semi estructurada, la cual me permitirá la oportunidad de acercarme de manera empática con los informantes clave; de propiciar un dialogo sin cortapisas, brindándole un clima de confianza, redundando en una conversación extensa, afable, de acuerdo a sus vivencias y experiencias como elementos significativos en la indagación posibilitando hallazgos viables encontrados durante este proceso de investigación.

### **TÉCNICA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Ésta se realizara mediante la triangulación y la categorización. En este orden de ideas, (Rojas 2010, p. 166), señala: “la triangulación consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos,

investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos”. En ese sentido, la triangulación permite el abordaje más integral del fenómeno que se investiga, es decir, la combinación de múltiples métodos en el estudio del fenómeno, en este caso educativo.

Al mismo tiempo, para (Leal 2005, p. 111), la categorización es definida como: “la recolección y revisión de la información a través de diferentes entrevistas con el grupo de estudio, de manera que las categorías van emergiendo y repitiéndose hasta su punto de saturación”. Ciertamente la categorización como proceso de recolección y revisión de información, permite al sujeto investigador estudiar las categorías que emergen durante la entrevista que se realizan a los informantes clave mencionados anteriormente.

### **REFLEXIONES**

En primer lugar me propuse comprender la valoración que hacen los participantes de la cátedra Moral y Luces como elemento de formación liberadora en el contexto de estudio; de tal manera, durante la realización de las entrevistas a profundidad pude adentrarme en sus visiones particulares mediante sus relatos, en los que discurrían retomando sus propias vivencias, con transparencia y apertura, haciéndome partícipe de ellas desde una perspectiva educativa y humana.

En lo que respecta al segundo propósito orientador del estudio, se enfocaba en

caracterizar los elementos filosóficos para la formación liberadora, en tanto que permitió la formación integral del participante a partir de la responsabilidad social en el devenir del proceso educativo, lo cual empoderó al informante clave con carácter ético liberador y estimuló el pensamiento crítico mediante un proceso de dialogicidad comprometido con el sentido nacional.

Con respecto al tercer propósito de la investigación que estuvo dirigido a reconocer los elementos que integraron los encuentros liberadores en el contexto de estudio, tal reconocimiento estuvo enfocado en un proceso de dialogicidad que le permitió a los informantes clave reconocer los beneficios alcanzados en términos de fomento del diálogo liberador, que a su vez contribuyó en el devenir del pensamiento crítico como una auténtica herramienta pedagógica de empoderamiento.

Por último, mi cuarto propósito de investigación se enfocó en la interpretación de los elementos que integraron los encuentros liberadores en el contexto de estudio, identificada a la luz de los hallazgos emergidos en el devenir de este viaje indagatorio, y desde la perspectiva fenomenológica hermenéutica que permite comprenderla e interpretarla como una realidad en proceso de construcción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bazán, A. (2017). *Dialogicidad entre la Planificación Educativa y el Aprendizaje de*

*los Estudiantes del Subprograma Educación Mención Biología- UNELLEZ San Carlos.* Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria. Área de Postgrado UNELLEZ-VIPI. Cojedes, Venezuela.

*Programa Analítico de la carrera Educación Agropecuaria.* (2016). UNESR. Caracas.

Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido.* Traducido por Jorge Medallo. Quincuagésima edición en español. Siglo XXI Editores: México.

Vivas, D. (2017). *Calidad de la Educación Universitaria en la UNELLEZ municipalizada Lima Blanco Estado Cojedes.* Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria. Área de postgrado UNELLEZ-VIPI. Cojedes, Venezuela.

Leal, J. (2005). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación.* Mérida-Venezuela. Centro Editorial Litorama.

Martínez, M. 1994. *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.* Manual Teórico Práctico. México Trillas.

Rojas de E, Belkys. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis.* Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, FEDUPEL. Caracas.