



**Gerencia**

**La investigación y los estudios de postgrados en el sistema de educación física de la Universidad de Los Andes. Un aporte para la actividad física, el deporte y la educación física**

**Research and postgraduate studies in the physical education system of the University of The Andes. A contribution for physical activity, sports and physical education**

**José Rafael Prado Pérez\***

\*Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Los Andes (ULA) Mérida, Venezuela

\*Email de correspondencia: [jose.prado078@gmail.com](mailto:jose.prado078@gmail.com)

*Recibido: 25-6-2018*

*Aceptado: 30-8-2018*

**Cita sugerida (APA, sexta edición)**

Prado, J. (2018). La investigación y los estudios de postgrados en el sistema de educación física de la Universidad de los Andes. Un aporte para la actividad física, el deporte y la educación física. *Revista Con-Ciencias del Deporte*, 1(1), 268-287. Recuperado de <http://revistas.unellez.edu.ve/revista/>



## Resumen

El tema a tratar se basa en el proceso de la investigación y los estudios de postgrados que actualmente desarrolla el Sistema de Educación Física de la Ilustre Universidad de Los Andes. Para dar la información requerida y profundizar sobre el tema, se realizó una revisión de la literatura actual considerando los aspectos básicos referidos a la visión actual que se tiene sobre el tema como unos aportes para la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física en el contexto de la educación superior en Venezuela. El propósito de este trabajo, radica en dar un contribución de lo que significa ser un docente actualizado y preparado, para atender las exigencias de la sociedad de hoy y sobre todo las que tienen que ver con el manejo de las nuevas estrategias a tener en cuenta por el profesional del área desde su preparación profesional posgraduada y la investigación como base fundamental respecto a la necesidad de cambio en su formación académica, apoyándonos por supuestos en temas novedosos referidos a los descriptores antes señalados, con un objetivo claro de contribuir en la formación integral de este profesional. En esta visión, se enmarca el presente trabajo, que pretende recrear las diferentes oportunidades de estudios de postgrado y el recorrido investigativo que brinda este sistema de la Universidad de Los Andes a profesionales de la Educación Física y el Deporte y a expertos de diferentes áreas del conocimiento que laboran en las Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.

**Palabras clave:** investigación, actividad física, postgrado, deporte, educación física.



## Abstract

The topic to be discussed is based on the process of research and postgraduate studies that is currently being developed by the Physical Education System of the Illustrious University of The Andes. To provide the required information and deepen the topic, a review of the current literature was made considering the basic aspects related to the current vision on the subject as contributions for Physical Activity, Sport and Physical Education in the context of higher education in Venezuela. The purpose of this work, is to give a contribution of what it means to be an updated and prepared teacher, to meet the demands of today's society and especially those that have to do with the handling of new strategies to take into account by the professional of the area from his postgraduate professional preparation and research as a fundamental basis with respect to the need for change in his academic formation, supporting us by assumptions in novel topics referred to the above-mentioned descriptors, with a clear objective of contributing to the integral formation of this professional. In this vision, the present work is framed, which aims to recreate the different opportunities of postgraduate studies and the investigative journey that this system of the Universidad de Los Andes offers to professionals of Physical Education and Sports and experts from different areas of knowledge who work in the Sciences of Physical Activity, Sports and Physical Education.

**Keywords:** research, physical activity, postgraduate, sports, physical education.

## Introducción

La realización profesional, a través de la educación, y la obligatoriedad del Estado venezolano a ofrecer oportunidades de formación en los múltiples y diversos campos del conocimiento universal y específico considerando la visión multidisciplinaria, integradora y pluricultural, son derechos inalienables que se encuentran consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Asimismo, clara y decididamente se percibe un afán por los estudios avanzados a nivel de postgrado, incentivados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, con el objeto de ampliar las áreas del conocimiento que permitan el desarrollo armónico y multilateral de cada uno de los integrantes del pueblo venezolano para con la firme construcción de una sociedad autosustentable, sostenible y, al mismo tiempo, compatible con el cuidado del medio circundante y la promoción de la salud.

Toda esta convulsionada dinámica de búsqueda y hallazgos para con la mejora de la población venezolana, en materia de educación y estudios avanzados, no es casual, sino causal, ya que todo lo arriba descrito está estrechamente relacionado con los objetivos del milenio que deben ser alcanzados para el 2015 por quienes habitamos el Planeta Tierra.

Y en este estricto sentido, Venezuela no sólo se destaca, sino que sigue a la vanguardia mundial en la implementación de diversos proyectos y misiones orientadas hacia esa gran meta necesaria a cumplir para poder garantizar la deseada convivencia mundial. Desde las precitadas premisas se ha venido impulsando la creación de programas de postgrados en diferentes universidades, sino que tengan pertinencia social, que respondan tanto a los nuevos tiempos de independencia y soberanía, como a las necesidades más sentidas e inmediatas del pueblo que habita la pujante Venezuela. En esta visión se enmarca este trabajo que se presenta a continuación que pretende recrear las diferentes oportunidades de estudios que brinda el Sistema de Educación Física a profesionales de la Educación Física y el Deporte y también a profesionales de diferentes áreas del conocimiento.

El propósito explícito se orienta hacia la transformación de la educación universitaria, necesaria no sólo desde el punto de vista territorial, sino como uno de los cimientos del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 en la intención de garantizar a los y las venezolanas, una formación profesional altamente comprometida con el desarrollo humano integral basado en las comunidades.

Por ende, el modelo de formación universitaria asumido por el Sistema de Educación Física de la Universidad de Los Andes, se identifica con los principios que rigen la socialización del conocimiento en función de los ejes culturales, ambientales, políticos, económicos y sociales propios del entorno, en consonancia con la cooperación solidaria, que busca responder a las necesidades de formación y conocimiento, a través de la armonización de los diseños curriculares, la realización de planes conjuntos de investigación y formación, la producción y uso compartidos de distintos recursos educativos y la movilidad académica como condiciones indispensables para la calidad de la educación universitaria.

En este contexto, los Estudios de Postgrados en el Sistema de Educación Física, se involucra directamente con las necesidades del País, en virtud de su compromiso con la «... universalización de la Educación Universitaria, la inclusión y transformación social», vinculando los procesos de investigación aplicada en las diversas esferas de la actuación profesional educativa que incluye la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física como necesidades y como derecho, interactuando en los espacios sociales y culturales propios de los participantes, agentes de la ineludible transformación, en un proceso eminentemente colaborativo de aprendizaje, caracterizado por un elevado nivel de compromiso.

El diseño de los estudios de postgrados obedece a los lineamientos curriculares de la Universidad de Los Andes, concebida con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral y sostenible, a través de la construcción colectiva de los saberes, en donde se conjuga la acción de los actores del Sistema de Educación Universitaria con las

acciones comunitarias, estableciendo el desarrollo humano integral como eje esencial de todo el proceso.

Bajo estas premisas, los diseños curriculares propuestos, favorecen la investigación, formación, producción y uso compartido de los recursos educativos disponibles, al mismo tiempo que propicia un currículo único, integrado, abierto, flexible, dinámico, interdisciplinario e innovador, cuyos planes de estudios y metodologías se ajustan a las líneas estratégicas de desarrollo de la región merideña y del país, para satisfacer las necesidades de formación de talento humano en el área de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.

Estos subprogramas contribuyen a generar proyectos de investigación socio comunitarios y la cooperación institucional, convirtiendo la educación universitaria Ulandina en un elemento esencial para la construcción de una sociedad de iguales, donde las acciones giren en torno al desarrollo endógeno del país, mediante la creación de una cultura sustentada en el pensamiento complejo que nos conduzca hacia la inter, transdisciplinariedad y la integralidad, a la luz de un enfoque socio cultural.

En el seno de estos estudios de postgrados se conFigurará el perfil del profesional requerido por su entorno socio- histórico-cultural, cuyas competencias le permitirán la plena participación en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad, dado que, con estrategias de aprendizaje como la interacción, la discusión, la controversia y la coincidencia, entre otras, las y los egresados podrán aplicar métodos y procedimientos útiles, válidos para la solución de problemas científico-prácticos, vistos tanto desde las dimensiones filosóficas, pedagógicas, psico-sociales y médico-biológicas, como desde los diversos campos de acción educativa, comunitaria, empresarial y pública, partiendo siempre de la reflexión crítica del problema en cuestión y de la magnitud geopolítica del mismo, sea éste local, regional, nacional o global.

Los pensum se articulan con las demandas sociales, las prácticas profesionales y la experimentación, apoyado en la metodología del aprendizaje autónomo y colaborativo

en red, lo cual conlleva asumir la educación universitaria en el marco de una organización social efectiva, de calidad, pertinente e innovadora, acorde con un medio cambiante, de modo que sea capaz de adaptarse e integrarse creativamente a ese entorno y crear nuevas realidades; es decir, aprender continuamente, con capacidad de autorregulación permanente.

La función de investigación, de acuerdo con Esteves (2010), se convierte entonces en la plataforma que garantiza esos cambios y transformaciones, a partir de procesos de autorregulación que garanticen mejoras continuas, por lo cual, el Subprograma constituye una propuesta que se apoya en las alianzas estratégicas y en las redes académico-investigativas concebidas en el Documento Base de la Transformación Curricular de Postgrado, UPEL 2010, como:

Espacios de aprendizaje cooperativo y colaborativo en los cuales se potencia la administración curricular a través del intercambio de docentes, ambientes de aprendizaje, cursos que integran los planes de estudio según el contexto, el perfil del egresado, la temática de investigación, los proyectos comunes e intereses de los grupos, en aras de garantizar la docencia y el servicio comunitario basados en la investigación (p. 35).

### *Pertinencia social*

Los estudios de postgrados que se realizan en la actualidad en la Universidad de Los Andes, se armonizan diseños curriculares que propician la investigación, formación, producción y uso compartido de distintos recursos educativos, a través de las diferentes modalidades de estudio. Consolidando las fortalezas que tienen nuestra institución en la investigación en las áreas de estudio, presentes en estos subprogramas, dando respuestas a comunidades diversas de Mérida y Venezuela.

### *Estado actual del tema*

Cabe considerar entonces que la formación del talento humano en el área de la investigación para el campo de las Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física en la Universidades de Los Andes, es una exigencia ética y social que debe afrontar el sector educativo, atendiendo a la complejidad de las características



personales y técnicas de quienes se desenvuelven en este campo, en especial el educativo, por cuanto tiene profunda pertinencia social. Además, el Estado venezolano ha hecho grandes inversiones en el sector deportivo y una histórica transformación organizativa con la creación del Ministerio del Poder Popular para el Deporte, hecho que debe ser abordado desde la educación avanzada de nivel de postgrado y, así con una alta certeza y solidez, poder contribuir en el estudio y análisis de los inminentes procesos de cambio que se dan y avecinan. Ha llegado el momento de que la República Bolivariana de Venezuela tenga una sólida formación en Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física estos subprogramas fortalecerían no sólo a Mérida, Venezuela como País, sino a toda la región latinoamericana y caribeña.

El Sistema de Educación Física, aspira a que las características de su presente académico sean también las de su futuro. Esto se refiere, por supuesto, a un clima de amplitud intelectual y a la genuina vocación científica y humanística, como bases esenciales para el trabajo universitario. Se quiere que esta Unidad, siga siendo un espacio académico, cuya oferta no sea la convencional y sobre todo, que su preocupación central continúe siendo la búsqueda creativa y científica del conocimiento.

Así mismo, se propone la vinculación de manera reflexiva y creativa con la realidad de su entorno local, regional y nacional manteniendo una continua aproximación a los problemas sociales, económicos, culturales y deportivos de la comunidad y a aquellos agentes capaces de generar cambios innovadores, abiertos y sensibles a la diversidad territorial y cultural.

En tal sentido, Prado (2006) plantea que los estudios de postgrados en el Sistema de Educación Física se establecen como «un proceso integrado a cada vertiente de trabajo, cuyo punto de partida debe pasar por contrastar la idea inicial con los principios que rigen en la universidad y el país».

Esto llevaría a instaurar una práctica donde docencia, investigación y extensión como misiones universitarias se fortalezcan como unidad. Los estudios de postgrados



en el sistema de educación Física, se basan en el Rendimiento y Desarrollo Humano propuesto por Pérez y Reyes (1986) «Esta orientación podemos verla representada en los valores humanos con dos grandes dimensiones a) respeto por la vida: responde a la búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad venezolana que alertan a la comunidad escolar y deportiva sobre la necesidad de instituir la cultura de la vida y b) ciudadanía, una dimensión orientada a la conformación de comunidades educativas y deportivas plurales regidas por la participación democrática indispensable para rescatar la convivencia ciudadana y el sentimiento de pertenencia en un país».

Por otra parte, se plantea que el concepto mismo de hombre es sumamente vasto y complejo y por ello el ser humano trata de redefinir la naturaleza de su propio conocimiento, es un ser libre y creativo que construye permanentemente su propia existencia.

Tomando como sustento esta concepción se puede decir entonces, que el deporte es una actividad humana vinculada al desarrollo integral de la persona. Constituyéndose en un área a través de la cual se puede lograr el desarrollo de los aspectos fisiológicos, anatómico, biomecánicos, neuromusculares, humanístico, sociales entre otros, que ayudan al equilibrio de la persona, asimismo, integra al individuo al mundo social a través de las capacidades corporales de expresión y comunicación, constituyéndose en uno de los elementos básicos de integración social; además en el mejor instrumento para el desarrollo corporal, espiritual, generar valores educativos, sanitarios, comunitarios y de solidaridad, difícilmente de encontrar en otra actividad humana.

En el mismo sentido, la Educación Física, el Deporte y la Actividad Física tienen como finalidad educar, desarrollar, y fortalecer el cuerpo en sus aspectos estáticos y dinámicos. Es por ello, que los valores anteriormente mencionados, obtenidos por la práctica de estas actividades, contribuyen al enriquecimiento de la persona por medio de la vivencia del propio cuerpo buscando como norte el desarrollo integral del individuo.

*El presente trabajo, es un reporte sobre lo que significa la puesta en marcha de acciones encaminadas a fortalecer los Estudios de Postgrado en el Sistema de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación y del Núcleo Universitario «Valle del Mocotíes» de la Universidad de Los Andes, para ello, se guiarán las acciones que permitirán la canalización de nuestras actuaciones futuras en la Especialización en Gerencia del Deporte, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, la Maestría en Biomecánica y el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.*

## Desarrollo

El Doctorado en Ciencias Aplicadas al Deporte inicia su primera cohorte los días 21 y 22 de julio de 2014 con los talleres obligatorios, pero no es sino hasta el 12 de septiembre de 2014 con el acto protocolar que se realiza en el Paraninfo de nuestra Universidad de Los Andes con la presencia de las Autoridades Rectorales, Autoridades de la Facultad de Humanidades y Educación, Dr. Mauro Briceño Coordinador del Consejo de Estudio de Postgrado, Comité Directivo del Doctorado participantes seleccionados que se da oficialmente el arranque de estos estudios, en este acto el Dr. José Guillermo Pérez, ofreció un discurso de apertura e hizo énfasis en la necesidad de que la primera universidad de País tuviera el privilegio de tener estudios de quinto nivel en el área para formar científicos de calidad en lo académico y lo investigativo.

Este mismo 12 de septiembre de 2014, en la cátedra «Simón Bolívar» de la Facultad de Humanidades y Educación comienza la primera asignatura Electiva que contempla el Plan de Estudio como lo es el Plan de Acción Tutorial a cargo de los Doctores Rosa Rodríguez y José Prado, el día 13 de septiembre el Dr. José Guillermo Pérez da inicio a la primera asignatura obligatoria del Pensum de Estudio como lo es Filosofía de la Actividad Física y el Deporte.

Dato curioso es que el 12 de septiembre del año 2014 el Dr. Marcos Peñaloza de la Facultad de Ciencias docente de la ULA con el tema: «Cuando los hombre corran igual

que las mujeres» magistralmente nos hace un recorrido I sobre la participación de la mujer en las carreras de velocidad en los diferentes Juegos Olímpicos con un carisma y un profesionalismo de altura.

El Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte viene favoreciendo la formación, investigación, producción y uso compartido de los recursos educativos disponibles, al mismo tiempo que propicia un currículo único, integrado, abierto, flexible, dinámico, transdisciplinario e innovador, cuyo plan de estudio se ajusta a las líneas estratégicas de desarrollo del país, para satisfacer las necesidades de formación de talento humano en el área de la actividad físico-corporal, educación física, deporte, recreación y expresión corporal entre otros.

La realización idónea de todas las actividades organizativas, institucionales y académicas del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, hace posible que los participantes, asumiendo actitudes éticas, críticas, creativas y de actualización permanente, desarrollen:

1. Capacidad para trabajar en forma autónoma e interdependiente en la generación, mediante la investigación de nuevos conocimientos en los campos de la actividad física, educación física, deporte, recreación o danza.
2. Habilidades y destrezas para la generación de teorías y modelos que describan, expliquen y mejoren la realidad de la organización y funcionamiento de las ciencias de la actividad física y el deporte, tanto en Venezuela como en otros países del área Iberoamericana.
3. Capacidad para innovar, generar y divulgar tecnologías aplicables en el mejoramiento de la actividad física del pueblo venezolano en particular e iberoamericano en general.

El Doctorado configura el perfil profesional requerido por su entorno socio-histórico-cultural cuyas competencias le permiten la plena participación en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad, dado que, con estrategias de aprendizaje

como la interacción, la discusión, la controversia y la coincidencia, entre otras, los egresados podrán aplicar métodos y procedimientos útiles, válidos para la solución de problemas científico-prácticos, vistos tanto desde las dimensiones filosóficas, pedagógicas, psicológicas y médico-biológicas, como desde los diversos campos de acción educativa, comunal, empresarial y pública, partiendo siempre desde la reflexión crítica del problema en cuestión y de la magnitud geopolítica del mismo, sea local, regional, nacional o global.

El Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, asume el perfil profesional por competencias en los roles de investigador, docente, gerente y promotor social en concordancia con la Normativa General del Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad de Los Andes, el Reglamento de los Estudios de Postgrado en Educación Física de la Universidad de Los Andes, las Políticas de Docencia, Investigación y Extensión de la Universidad de Los Andes y el documento base del Programa del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Esto hace, que la Universidad de Los Andes en los actuales momentos se consolide como una institución formadora de los mejores recursos humanos para el servicio de la región merideña y el País.

El plan de estudios del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte está organizado actualmente, en tres componentes: Uno teórico, uno metodológico y el práctico; entre estos se distribuyen las actividades académicas, de carácter obligatorio o electivo.

### *Componente teórico*

En este componente se agrupan todas las actividades (seminarios, cursos, talleres, exposiciones, etc.) que abordan la problemática teórica, epistemológica y conceptual de la actividad física, vista como campo transdisciplinario y profesional de acción, producción y transformación de los ciudadanos en consecuencia de la sociedad. Se incluyen aquí las situaciones de aprendizaje mediante las cuales el participante revisa

las diversas teorías y escuelas del pensamiento que conforman los elementos sustantivos del deporte, recreación, educación física, la danza, para que, de esta forma, se logre una visión de conjunto en torno a estos campos disciplinarios, especialmente en lo relativo a sus modos de producción y de organización de los conocimientos que le son propios, particulares y específicos.

### *Componente metodológico*

Asumiendo la premisa según la cual: la actividad física comprende la educación física, el deporte y la recreación, y que cada una está en proceso creciente de auto-organización, lo cual logra mediante el desarrollo de formas y modalidades transdisciplinarias de generación de conocimientos, el componente metodológico del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, pretende que el participante logre competencias para el manejo de una variedad de perspectivas, enfoques, puntos de vista, estrategias, métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos que lo capaciten para la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos, procesos y trabajos de investigación propios del amplio campo de acción de estos medios, así como para comunicar y difundir los resultados de los mismos.

### *Componente práctico*

Este componente se concibe como un ámbito de síntesis e integración de los componentes teórico y metodológico, implica la ejecución de proyectos de investigación, lo cual brindará al participante la oportunidad de ejercitar los conocimientos que haya adquirido y, además, desarrollar destrezas que le serán particularmente útiles en el proceso de elaboración de su Tesis Doctoral, cuya culminación se considera el producto final de este componente y del Doctorado.

Es de hacer notar que los tres componentes antes descritos han de ser abordados de manera interrelacionada, de forma tal que, en la medida en que sea posible, ellos se puedan integrar en las diferentes actividades académicas que sean desarrolladas.

Las actividades académicas a desarrollar en el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, constituyen las experiencias de aprendizaje-enseñanza en las que han de comprometerse los participantes, tienen carácter obligatorio o electivo, y su distribución se hace en los tres componentes, acumulando un mínimo de 45 unidades crédito, las cuales contemplan los siguientes tipos: cursos, seminarios y actividades acreditables. Una unidad crédito (UC) equivale a 16 horas teóricas o a 32 horas prácticas de: taller, laboratorio, pasantías, estudios independientes o similares.

### *Cursos y seminarios*

Los cursos, pueden ser de carácter obligatorio o electivo, y constituyen experiencias de aprendizaje, de naturaleza teórica, práctica o teórico-práctica, cuya intencionalidad puede ser: inductiva (ofrecer una panorámica global de un determinado ámbito de interés en el campo de la Actividad Física), actualizadora (propiciar situaciones que permitan a los participantes enterarse de los asuntos más actuales en dicho campo); niveladora (procurar crear entre los participantes una base común de conocimientos e información que haga probable que puedan avanzar conjuntamente hacia el logro de las metas previstas en el doctorado); o propedéutica (posibilitar la apropiación de las técnicas metodológicas y de trabajo cuyo dominio se requiere para la ejecución de investigaciones en el campo de la Actividad Física).

Los seminarios, pueden ser de carácter obligatorio o electivo, y constituyen una modalidad de aprendizaje en la que un grupo de participantes del doctorado, profundiza en temas específicos, asociados con las áreas a las que se refiere el tema de sus respectivas tesis doctorales, a través de diversas acciones de análisis y reflexión y mediante una metodología que integra estrategias de aprendizaje guiado (por un especialista que dirige el Seminario) y aprendizaje colaborativo (que implica el intercambio entre los propios participantes, quienes han de asumirse como pares académicos). Las especificidades del seminario son definidas de común acuerdo entre su director y los participantes. La oferta de los seminarios se hace desde las unidades de investigación (grupos, laboratorios, líneas) debidamente registradas y vinculadas al

doctorado y a las cuales han de estar adscritos los participantes. Los profesores también deben estar adscritos a estas unidades de investigación y demostrar que tienen producción académica.

Las actividades acreditables, son de carácter electivo, y se derivan de las acciones que caracterizan a un Investigador Activo (tal como es concebido en la ULA), y que los participantes del programa doctoral llevan a cabo como parte de sus compromisos académicos con este doctorado. Al igual que los seminarios, las actividades de este tipo son convenidas entre el participante y la unidad de investigación (grupos, laboratorios, líneas) vinculadas con el doctorado o que sean importantes para complementar la indagación que está realizando el participante, a la cual está adscrito.

### *Tesis doctoral*

En relación a la Tesis Doctoral, para efectos del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se aplica el artículo 40 del Reglamento del Consejo de Estudios de Postgrado de la ULA, según el cual «la tesis doctoral debe ser un trabajo original elaborado expresamente para tal fin», dicha tesis constituye «un aporte significativo al conocimiento y demuestra independencia de criterio intelectual y científico en su autor».

Cada participante contará con un comité de tesis integrado por el tutor, quien lo coordina, y dos asesores, por lo menos, uno de éstos debe permanecer a una institución distinta a la Universidad de Los Andes.

### *Unidades de investigación*

Las líneas y grupos de investigación del Sistema Educación Física de la Universidad de Los Andes, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado.

Tres fuentes, tres puntos de partida y cientos de investigaciones a todos los niveles nos permiten afirmar que los estudios de la Actividad Física, el Deporte, la Educación Física y la Recreación tienen sólidos planteamientos presentes y proyecciones de garantizada realización. Así, desde el año 1991, profesores del Departamento de



Educación Física de la Universidad de Los Andes Guillermo Pérez y Rafael Reyes dieron apertura a un sinnúmero de acciones investigativas con dos líneas macro que permitieron, dada su amplitud que se investigara en función de libertad, con criterios de fluidez, resiliencia, esperanza y afrontamiento.

El paso siguiente consistió en la concreción de seis líneas que delimitaban y organizaban la investigación en el año 1991 por parte de los profesores José Prado y Tamara Ramírez. Y ahora en el 2014 sobre las bases del Proyecto Doctoral aprobado por el Consejo Nacional de Universidades se relacionan, siempre sumando y creciendo. Las líneas a partir de la puesta en marcha del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, permitirán canalizar las investigaciones en el Sistema Educación Física de la Universidad de Los Andes.

El listado de las líneas de investigación no está cerrado, por el contrario está abierto, para que su desarrollo y crecimiento satisfaga las exigencias de la era planetaria y la complejidad del conocimiento que estamos viviendo. Estas líneas ya consolidadas, y en ciernes, muestran obra cierta estructurada en los grupos y proyectos que le dan vida al saber laboratorios.

### *Grupos de investigación*

- Grupo de investigación en Biomecánica del Rendimiento Humano (GIBIORH). Laboratorio de Biomecánica. Coordinador: Dr. Antonio Hernández. Integrantes: Esp. Katuska Vielma, Licdo. Edinson Rangel, Dra. Rosa Rodríguez. Ubicación: Centro de Ciencias Aplicadas al Deporte (CECAD).
- Grupo de investigación en Innovaciones Educativas, Actividad Física, el Deporte y la Educación Física (GINED). Laboratorio de Psicología de la Salud y el Deporte y Laboratorio de Innovaciones Educativas. Coordinador: Dr. Guillermo Pérez Integrantes: MSc. Ramón Zambrano, Esp. René Viloria, Esp. Tania Urbina, Lic. Doris Guillén, Esp. Yanina Zambrano, MSc. América Galindo, Esp. Carlos Montes. Ubicación: Centro de Ciencias Aplicadas al Deporte (CECAD).

- Grupo de Investigación en Fisiología del Ejercicio (GIFE) Laboratorio de Fisiología del Ejercicio. Coordinador: Dr. Rafael Reyes. Integrantes: Esp. Yubisay Mejías, Esp. Jean Carlos Zambrano, Esp. Ramón Marquina. Ubicación: Centro de Ciencias Aplicadas al Deporte (CECAD).
- Grupo de Investigación en Complejidad y Desarrollo Humano en la Discapacidad del Núcleo Universitario "Valle del Mocotfés" en la ciudad de Tovar estado Mérida Dr. José R. Prado P. Coordinador, Esp. Luis Albarrán, Dr. Bonami Cándales, Lic. Libia Prado, Dr. José Comezaquira adscrito al Programa de Apoyo Directo a Unidades de Investigación A.D.G. del C.D.C.H.T.A. 2017.
- Grupo en Formación Cíerres: Grupo de Investigación en Pedagogía y Didáctica de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física (GPEDEF). Laboratorio de Pedagogía y Didáctica. Coordinadora: Dra. Rosa Rodríguez. Integrantes: Esp. Hegled Quintero, Esp. José Antonio Contreras, Esp. Yoisen Chacón, Esp. Kerwin Noguera. Ubicación: Centro de Ciencias Aplicadas al Deporte (CECAD).
- Grupo en Formación Cíerres: Grupo de Investigación en Desarrollo de las Capacidades Físicas y Psicología de la Salud y Deporte (GIDI). Laboratorio para el Desarrollo de las Capacidades Físicas y Psicología de la Salud y Deporte. Coordinadores: Esp. José A. Rodríguez y Dr. Guillermo Pérez. Ubicación: Centro de Ciencias Aplicadas al Deporte (CECAD).

### *Líneas de investigación*

- Gerencia de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.
- Empresa y Deporte.
- Sociología de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.
- Recreación, Tiempo Libre y Turismo en la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.
- Complejidad, Desarrollo humano y Discapacidad.
- Biomecánica del Rendimiento Humano en la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.

- Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.
- Psicología de la Salud, Actividad Física, Deporte y Educación Física.
- Medio Ambiente, Salud en la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.
- Fisiología del Ejercicio en la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.
- Innovaciones Educativas en la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física.
- Pedagogía y Didáctica en Actividad Física, los Deportes y la Educación Física.
- Actividad Física y Adulto Mayor.

Cada una de las líneas de investigación se fundamenta en los grupos de investigación y proyectos. Cada participante del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y los Deportes se registrará en estos grupos y líneas.

Los grupos de investigación, laboratorios y líneas con criterios de sistematicidad, libertad, apertura, afrontamiento y visión se constituyen en apoyo básico, fundamental, elemental, estructural de los Estudios de Postgrado en Educación Física y se sostienen administrativa y legalmente en las Reglamentaciones de los Estudios de Postgrado del Consejo Nacional de Universidades, el Reglamento de los Estudios de Postgrado de la Universidad de Los Andes y en el Documento de Aprobado del Doctorado por la Comisión Nacional de Estudios de Postgrado. Además se procederá a la actualización del Reglamento del Centro de Ciencias aplicadas al Deporte (CECAD) y a la confección del Reglamento del propio doctorado.

## Consideraciones finales

Tomando en consideración lo descrito, nos permite considerar que la investigación en este nivel del conocimiento garantiza como profesores universitarios, una docencia, una extensión y una investigación de alta calidad acordes a las necesidades de una comunidad, llegando a un proceso de carácter vinculante con los grupos sociales de Mérida y la Nación. Se aspira con estos estudios, desarrollar un clima de amplitud

intelectual y una genuina profundización científica en todas las áreas del conocimiento presentes en esta primera avanzada.

Así mismo, a nuestra manera de ver, proponemos la vinculación de manera reflexiva y creativa del investigador con la realidad del entorno local, regional y nacional, manteniendo una continua aproximación a los problemas sociales, económicos, culturales entre otros de la comunidad y aquellos agentes capaces de generar cambios.

Por ello, Arteaga y Prado (2011) plantean que es importante mencionar que estos estudios deben potenciar investigaciones caracterizadas por una pertinencia social, conectados con la realidad del entorno sociocultural y las verdaderas necesidades, impregnadas de sencillez y claridad pero con un alto contenido científico; de igual manera, se aspira con los trabajos generados en el contexto de su plan de estudio, fortalecer y desarrollar áreas del conocimiento como una vía para redefinir la naturaleza propia del hombre y de su conocimiento, ya que este es un ser creativo que construye permanentemente su existencia permitiendo su desarrollo integral como ser humano.

En resumidas cuentas, estos estudios promueven la realización de investigaciones y trabajos en áreas afines a las ofertas académicas y en tópicos relacionados con demandas del entorno que revisten importancia para el desarrollo integral de la región andina y del país. Implica la formación de investigadores con una sólida comprensión desde lo humano, respetando sus cualidades y sus necesidades como personas pero desde una perspectiva epistemológica transdisciplinarias y compleja.

Alguien podría pensar, que este breve trabajo propone a los investigadores en general y en especial a los que cursan estudios doctorales en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte una estirpe superior. Muy por el contrario por ser universitarios, por estar plenamente conscientes de las múltiples limitaciones que se presentan en el objetivo por alcanzar la verdad, para ser coherentes, sistemáticos y objetivos, debemos ser honestamente humildes ante la vida y pequeños ante la complejidad de cualquiera que sea su objeto de conocimiento.

Finalmente, este año 2018, la investigación y los estudios de postgrados que actualmente desarrolla el Sistema de Educación Física de la Ilustre Universidad de Los Andes, se visten de gala debido a que se presentarán para su discusión las primeras Tesis Doctorales de estos estudios, fundamentalmente para el mes de mayo del presente año, se discutirán las cuatro primeras Tesis pertenecientes a la línea de investigación Complejidad y Desarrollo humano en la Discapacidad y Actividad Física, Deporte, y Educación Física en el Adulto Mayor a cargo de los Candidatos a Doctores: Luis Albarrán, Antonio Castellano, René Villoría y Soliani Paredes bajo la tutoría del Doctor José Rafael Prado Pérez, para todos ellos, felicitaciones su esfuerzo se ha convertido en esa faro que alumbra estos estudios y encamina a los otros compañeros a culminar satisfactoriamente sus responsabilidades como tesis doctorales en cada trabajo emprendido enhorabuena.

## Referencias

- Esteves, L. (2010). La Planificación como instrumento base de la labor educativa del docente del municipio Campo Elías del estado Mérida. (Tesis de maestría), Universidad Bicentenario de Aragua, Maracay. Recuperado de <http://www.uba.ve>
- Pérez G.; y Reyes R. (1986). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos.* (3ra. Ed.). España: La Muralla.
- Prado, J. (2006). La igualdad educativa en la interculturalidad. Ponencia presenta en el I Congreso Internacional Educación Física en la Interculturalidad. Cancún. Ciudad de México, México.
- Prado, J.; y Arteaga F. (2011). Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la diversidad y la equidad para una gestión docente de calidad en el área de la educación física para la modalidad de educación especial. (Tesis doctoral). Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, Panamá. Recuperado de: <http://www.uniedpa.pa>

**El autor**

**José Rafael Prado Pérez**

Doctor en Educación Mención Currículo