



Recreación

Las comunidades rurales. Una mirada hermenéutica hacia la acción recreativa como medio de inclusión social

The rural communities. A hermeneutical look at recreational action as a means of social inclusion

Dayana Faudito¹ y María Mercedes Poleo Novoa^{2*}

¹ Escuela Básica Nacional Concentrada «Las Palmas»

² Docente Asociado adscrita al Programa Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas, Venezuela

*Email de correspondencia: mpoleo18@gmail.com

Recibido: 25-6-2018

Aceptado: 30-8-2018

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Faudito, D. y Poleo, M. (2018). Las comunidades rurales. Una mirada hermenéutica hacia la acción recreativa como medio de inclusión social. *Revista Con-Ciencias del Deporte*, 1(1), 202-217. Recuperado de <http://revistas.unellez.edu.ve/revista/>



Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito propiciar la transformación social a través de la mirada hermenéutica de la comunidad La Tigra parroquia José Félix Ribas del municipio Pedraza estado Barinas, mediante las acciones recreativas como medio de inclusión social, en vista de su propósito esta investigación se asume a través del paradigma socio-critico dirigida por un tipo de metodología Investigación Acción Participante Transformadora (IAPT). El diseño en la investigación es propio de la IAPT en sus fases: diagnóstico, planificación, ejecución y valoración. En cuanto a los actores sociales estuvieron conformados por personas, habitantes de la comunidad. Las técnicas utilizadas fueron registro de hechos significativos, entrevista semiestructurada y el círculo hermenéutico, por consiguiente se realizó la triangulación, sobre la base de los hallazgos en los discursos de los actores sociales obtenidos, para desarrollar las estrategias que orientaron el proceso de transformación social hacia una inclusión y participación de la comunidad en actividades recreativas para mejorar las condiciones de la comunidad.

Palabras clave: recreación, inclusión social y comunidad.



Abstract

This research work aims to promote social transformation through the hermeneutic view of the community La Tigra José Félix Ribas parish of the Pedraza municipality Barinas state, through recreational actions as a means of social inclusion, in view of its purpose this research it is assumed through the socio-critical paradigm directed by a type of methodology Research Participant Transforming Action (IAPT). The research design is characteristic of the IAPT in its phases: diagnosis, planning, execution and evaluation. As for the social actors were made up of people, people of the community. The techniques used were significant facts, a semi-structured interview and the hermeneutic circle. Therefore, triangulation was carried out, based on the findings in the speeches of the social actors obtained, to develop the strategies that guided the process of social transformation toward community inclusion and participation in recreational activities to improve community conditions.

Keywords: recreation, social inclusion and rural community.

Introducción

La recreación es una necesidad fundamenta, ya que las personas requieren de distracción, descanso y desarrollo; utilizando el tiempo libre en actividades esenciales, placenteras que hagan feliz a los seres humanos. Es una estrategia primordial que permite el desarrollo integral del ser, tanto individual como social conllevándolo a integrarse a un grupo o grupos de personas que permitirán el fortalecimiento de los lazos familiares y la convivencia comunitaria.

En este sentido, Cervante (2013) señala que la recreación «es un campo de actividades libremente escogidas que poseen la potencialidad de enriquecer la vida mediante la satisfacción de necesidades individuales básicas y de cultivar relaciones humanas de grupo» (p. 1.) En tal sentido, puede valorarse estas actividades como una acción humana, voluntaria y placentera que se realiza libremente, durante el tiempo libre y que procura la diversión, el descanso, la socialización y el desarrollo integral del individuo, lo que aumenta la potencialidad de enriquecer la vida.

A partir de estas apreciaciones, la recreación pasa a ser considerada como un derecho humano básico, así como lo son la educación, el trabajo y la salud. Tal es el caso de Venezuela, único país que tiene la recreación como un derecho constitucional, el artículo 111 de la Constitución (1999) enfatiza: «Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva», y como todo derecho nadie debe verse privado de este por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo, estado de salud, discapacidad o condición económica.

Es por ello, que el concepto moderno de la recreación la define con un sentido más social, en la medida que tiene impacto no únicamente sobre el desarrollo de la personalidad individual sino que busca que este desarrollo trascienda al ámbito colectivo y propicie dinámicas de mejoramiento y autodependencia de las comunidades. De allí, parte la consideración de la recreación comunitaria, como metodología de

participación comunitaria, buscando que a partir de la integración y organización de actividades recreativas, se logre el desarrollo de la comunidad, especialmente las que se encuentran en condiciones de pobreza o de precarias necesidades, en las que se incluye las comunidades rurales.

Esta realidad social comunitaria se asume como un esfuerzo en la presente investigación, que se desarrolla para la comprensión del contexto social en su ámbito de estudio y de esta manera propiciar un acercamiento a las comunidades rurales mediante la recreación. En este sentido se debe destacar la comunidad «La Tigra» donde a través de la observación y vivencia de los hechos que ocurren allí, se interpretaron y así se exponen las circunstancias sociales exploradas, las cuales, en este primer momento de la investigación conformarán el corpus interpretativo de la realidad social que mueve la incertidumbre desde los contextos postmodernos.

El sector La Tigra ubicada a 13km de Curbatí vía El Toro, Parroquia José Félix Ribas del Municipio Pedraza estado Barinas, fue fundada en la décadas de los 50, sus primeros habitantes vivían en ranchos construidos de paredes de zinc o Tabla, techos de palmas y pisos de tierra. Pero esto ha cambiado notablemente, para la actualidad las casas son con paredes de bloque, y techo de zinc o acerolic, de esta condición hay 26 casas, aun observando 3 casas en condición de rancho. Los puntos de referencias son: Norte: río Curbati, Sur que conduce al Macero, Este finca la Mucureña Oeste agropecuaria.

En cuanto a sus habitantes, hacen vida en el sector «La Tigra» 24 familias que representan a 85 ciudadanos entre niños, jóvenes y adultos. Podría destacar que su economía principal es la ganadería, trabajada por los padres de familia, las madres casi en su mayoría son amas de casa. En cuanto al nivel de instrucción de los habitantes la mayoría llegaron a completar la primaria y unos pocos el bachillerato y solo 4 son profesionales de carrera.

En relación a la cantidad de habitantes y las condiciones del sector es un medio rural según La Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural, establece la siguiente definición: Artículo 3: Medio rural: el espacio geográfico formado por la agregación de municipios o entidades locales menores definido por las Administraciones competentes que posean una población inferior a 30.000 habitantes y una densidad inferior a los 100 habitantes por km². En vista de esto Buzo (s/f) expresa:

El paisaje rural está constituido, por una serie de elementos físicos abióticos, como el suelo, el agua, la atmósfera y sus componentes, etc. y bióticos, vegetación natural, animales salvajes; pero contiene un alto grado de transformación debido a las actividades humanas, tales como el cultivo de plantas, cría de animales domésticos, construcción de su hábitat e infraestructuras necesarias para la subsistencia, etc. (p. 1).

Desde esta perspectiva la comunidad de La Tigra se aprecia es un lugar pequeño, tranquilo, con un ambiente natural interesante tanto como en su flora como en la fauna, en lo que se refiere a los habitantes son esforzados en sus labores diarias, fomentan el valor del respeto hacia el a las personas, aunque despreocupados por conseguir mejorar las condiciones de vida en cuanto a la salud (no hay ambulatorio), vivienda y Educación se refiere para proyectar una comunidad en todas sus condiciones de servicios .

Actualmente en cuanto a las organizaciones esta comunidad cuenta con un consejo comunal y una escuela de tipo R1 (un solo salón) que imparte el nivel educativo de primaria. En cuanto a las experiencias docentes en la Escuela Estatal Unitaria N° 585 «La Tigra», en cuanto a la organización comunitaria carece de una conformación sólida, eficaz y eficiente ya que se evidencia que los voceros de cada comité en el consejo comunal presentan algunas debilidades sus funciones, según los habitantes estos solo representan el cargo como un requisito para formar dicha organización, además en entrevistas realizadas expresan la inconformidad en participar en las reuniones que organiza el Consejo comunal, ya que siempre los tópicos que tocan en las reuniones

son los mismos, lo que indica que se muestra poco interés en hacer algún trámite para diseñar un nuevo proyecto innovador que permita a mejorar a la comunidad.

Desde la observación participante se evidenció conversaciones informales, las cuales en su mayoría son expresiones de las necesidades que padece la comunidad, algunos testimonios son: «hay mucha apatía entre nosotros mismos, cada quien solo se preocupa por sus propios problemas, no hay espacios para compartir, reunimos y de alguna manera unir esfuerzos para consolidar bienes comunes y mejorar la calidad de vida y obtener más condiciones para la comunidad», «queremos comunicarnos y compartir pero no existe un espacio o infraestructura comunitaria» y «no nos incluimos estamos totalmente aislados y desunidos nos afecta mucho sobre todo a los niños que no cuentan con actividades y espacios para socializar», «la desmotivación es general debemos cambiar y unirnos» «la recreación hace falta no hay ningún tipo de propuesta en esta área es muy importante para los niños y jóvenes».

Estas expresiones de los mismos habitantes rurales muestra que existe mucha desintegración entre los miembros de la comunidad, pero al mismo tiempo están interesadas en cambiar. Otro hecho importante es que cuando hay reuniones comunales la dificultad que tienen para que se pongan de acuerdo, lo que trae como consecuencia poco interés en conseguir objetivos en común que beneficien a sus habitantes para una mejor calidad de vida. Como resultado de todas las acciones anteriores se puede evidenciar que faltan estrategias que motiven a la inclusión de los habitantes en los trabajos que los favorecerán como familias y comunidad.

En consecuencia, a lo que se vive en el sector la tигра expuesto anteriormente es importante señalar lo que establece el gobierno Bolivariano, como es la inclusión social de los sectores más desprotegidos de la población. Según Longa (2014) consideró «positivamente que los venezolanos traten temas de políticos, social y cultural valorando la inclusión como trascendental para las sociedades más desprotegida» (s/p).

Por otro lado tenemos Trivelli y otros (2012) con respecto este aspecto sostienen:

La inclusión social como aquella situación en la que todas las personas, en todo el territorio nacional, ejerzan sus derechos, accedan a servicios públicos de calidad y estén en capacidad de aprovechar las oportunidades que abre el crecimiento económico, de manera que el origen social o el lugar de nacimiento o residencia no constituyan una traba para la participación en la comunidad nacional en condiciones de igualdad (s/n.p).

En este orden de ideas se considera que la inclusión social conlleva a buscar una mejor calidad de vida, fomentando los valores de unión, trabajo y tolerancia entre los miembros de la comunidad, proyectándolos a tener mejores espacios de convivencia e incorporación de cada miembro comunitario al trabajo mancomunado que los lleve a conseguir logros que beneficien al colectivo.

Una de las posibilidades para lograr la inclusión es a través de la recreación, ya que la misma permite ese equilibrio armónico del ser, desarrolla capacidades, y permite la inclusión como ser social explorador de experiencias que lo llevan a mejorar su calidad de vida. Como no lo plantea Vera (2015) quien señala lo siguiente:

La recreación es toda experiencia o actividad que produce al ser humano satisfacción en libertad, permitiendo su reencuentro consigo mismo como ser, favoreciendo su desarrollo integral, su integración a la sociedad, permitiendo la expresión de su creatividad de acuerdo con sus condiciones y antecedentes étnicos, socio culturales y el grupo etario al cual pertenece sin presiones ajenas o externas en el lugar con el grupo humano y en el tiempo de su preferencia (p. 3).

Sin embargo, en el sector la tигра además de los procesos evidentes de desunión social esta comunidad carece de actividades recreativas ya que según observaciones y vivencias como docente en la comunidad es que las únicas actividades de nivel recreativo son las propuestas espontáneas de los mismos niños en los recreos y algunos ratos en sus casas, según los niños de la comunidad rural nunca se ha desarrollado algunas estrategias o actividades que promuevan la recreación.

En este sentido se inicia esta investigación para dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cómo es el escenario social de la comunidad rural La Tigrа Parroquia

José Félix Ribas del Municipio Pedraza estado Barinas en cuanto a la inclusión social desde la interpretación de los actores sociales?, ¿cuál es la interpretación de los actores sociales de la comunidad rural La Tigra Parroquia José Félix Ribas del Municipio Pedraza estado Barinas en cuanto a la inclusión social?, ¿cómo se propondrá una planificación social desde los actores sociales de la comunidad rural La Tigra Parroquia José Félix Ribas del Municipio Pedraza estado Barinas usando la recreación como medio de inclusión social?, ¿qué alternativas de transformación social hermenéutica se promoverá desde los actores sociales de la comunidad rural La Tigra Parroquia José Félix Ribas del Municipio Pedraza estado Barinas para lograr la inclusión social a través de la recreación?

Metodología

El propósito principal de esta investigación es la transformación social, a través de la mirada hermenéutica de la comunidad la tigre Parroquia José Félix Ribas del Municipio Pedraza estado Barinas mediante las acciones recreativas como medio de inclusión social por tal motivo y entendiendo que el ser humano es reflexivo, cambiante, analítico, sensible y que los cambios a nivel social son sistémicos es necesario un proceso investigativo que propicie el cambio social desde su naturaleza ontoepistémica por lo que se tomó en cuenta dentro del paradigma postmoderno cualitativo el enfoque socio-critico, de acuerdo con Bravo (1999) citado por González (2003) expone «enmarca a las formas investigativas del paradigma socio-critico dentro del cualitativo de investigación para el cambio social, los cuales fundamenta la acción, la práctica y el cambio» (p. 134).

En cuanto al tipo de investigación se seleccionó como tipo de investigación la Investigación Acción Participante Transformadora (IAPT) la cual, según Hurtado (2010) define: «La IAPT como una propuesta de acción colectiva, para promover acciones sociales, en las cuales se parte de la comprensión de los miembros del grupo "sujetos" de conocimientos y no como objetos, y en segundo lugar se busca la transformación

social y política» (p. 88). En cuanto al diseño se desarrolló los elementos propios de la investigación acción transformadora: Diagnóstico: se realizó a través de tres técnicas: entrevista abierta, entrevista semiestructurada y por último un círculo hermenéutico. Para que emerjan las categorías realizar la triangulación y contar con la interpretación adecuada de los testimonios de los actores sociales y así dar a conocer la realidad social desde sus actores sociales.

Planificación: elaborada entre las investigadoras y la comunidad tomando en cuenta todos los puntos de vista y la realidad arrojada en el diagnóstico

Ejecución: poner en acción en plan.

Valoración: se desarrolla mediante técnicas que permitan constatar los resultados del proceso de transformación.

Resultados

Estos hallazgos son producto de la primera fase de la IAPT como lo es el diagnóstico, el cual luego de la aplicación de las tres técnicas: registro de hechos significativos, entrevista semiestructurada y círculo hermenéutico emergieron las categorías de análisis desde el discurso de los actores sociales que permitió luego de la triangulación realizar las fases de planificación, ejecución y valoración.



Fuente: las Autoras (2017)

Figura 1. Triangulación de las técnicas

En la Figura anterior permite evidenciar cómo fue el proceso cualitativo para dar fiabilidad a los discursos de los actores sociales y desde el mismo producir los hallazgos relacionados a la realidad socio comunitario a estudiar en atención a la recreación e inclusión social del sector rural a través de las categorías de análisis emergentes:



Fuente: las Autoras (2017)

Figura 2. Categoría emergentes

Por lo tanto la realidad se refleja en los siguientes matices de las categorías emergentes mostrando:

Inexistencia de actividades recreativas, los actores sociales manifestaron que este hecho no tiene relevancia, no hay una planificación por parte de los habitantes ni por el consejo comunal, las actividades que se desarrollan son fuera del contexto, participando algunos interesados, lo que hace en el sector una vida rutinaria, pocos o se puede decir que ningún evento social que promueva la participación ciudadana.

Siguiendo con las categorías se tiene la *apatía*, lo cual resulta ser un elemento repetitivo por los actores sociales, esta indiferencia, es lo que no permite que muchas actividades se cumplan, ya que cada quien no le toma interés o el interés que se nota es aquel que beneficia individualmente a la persona y no de manera colectiva, esta

posición ha llevado a la comunidad a no tener beneficios o mejoras para una mejor calidad de vida.

Otro elemento que emergió fue la *desunión social*, la unión no es un hecho individual, es la agrupación de varias personas para conseguir un fin en común, particularmente los interpretes en cada una de las técnicas aplicadas resaltó este hecho como el causante de que la comunidad no progrese, sus habitantes son muy desunidos, lo que hace imposible llegar a conclusiones satisfactorias para ejecutar cualquier plan. En diferentes actividades, se nota la participación de pocas personas, esta acción lleva que solo un pequeño grupo de ciudadanos debe tomar las decisiones correspondientes a las situaciones que requieren solución.

Otro aspecto resaltante fue el *concepción uso del tiempo libre*, cuando se habla de tiempo libre se hace referencia a aquel tiempo que no es hacer el trabajo rutinario u oficios del hogar, ese tiempo debería ser aprovechado para realizar actividades libres y placenteras, considerando los criterios que dieron los entrevistados. El tiempo libre en la comunidad, es usado en actividades que no son beneficiosas, puesto que carecen de actividades planificadas y espacios recreativos o deportivos. Cada quien busca que hacer o en que ocuparse durante ese tiempo, en ocasiones siguen haciendo su trabajo de rutina o simplemente se toman un momento para conversar con algún vecino o dormir.

Entre otro elemento que se destaca es la *poca iniciativa*, cuando se habla de esta postura se hace referencia a ese dinamismo o idea que pueden tener las personas, dentro de la comunidad se puede notar que carecen de esta actitud, tanto el consejo comunal, como los pobladores, puesto que no ofrecen un catálogo de actividades para el sano esparcimiento, esto trae como consecuencia que en la comunidad solo exista reuniones para la bolsa de alimentación y en ocasiones para dar algunas información. Cuando unos de los ciudadanos tienen la iniciativa de desarrollar alguna actividad, es poco apoyado por el resto.

Debilidades en el compromiso comunitario elemento que surgió al triangular los tres instrumentos utilizados, los actores sociales informan que este aspecto es poco frecuente entre ellos, en ocasiones alguien toma la iniciativa de hacer algún proyecto o actividad y los demás no se comprometen para ejecutar acciones que llevan al éxito de lo planeado y abortan la actividad, este acto lleva a la comunidad a no tener un impacto social hacia la transformación.

Escasa vinculación escuela-comunidad, los versantes dieron a conocer que el vínculo entre los dos aspectos no es el más sólido, la escuela no recibe ningún aporte o apoyo de la comunidad, el comité de educación del consejo comunal no posee planificación alguna que beneficie al colectivo educativo, los representantes son los únicos que apoyan y en algunos casos gestionan algún beneficio.

Poca participación e integración comunitaria, este elemento es el más importante entre las categorías, ya que de todas las anteriores la consecuencia es esta, los actores muestran desinterés en participar e integrarse al trabajo comunitario, lo que hace difícil el desarrollo de cualquier actividad, es notable que ha repercutido, ya que no cuentan con programas recreativos ni de ningún tipo solo existe las actividades escolares, no hay celebración ni religiosa ni social, carecen de espacios para la recreación y esparcimiento, falta iniciativa para promover actividades colectivas. Seguidamente se realizó la fase de planificación la cual, permitió la inversión total de las investigadoras en la comunidad ya que se procedió a realizar en base a los hallazgos y en conjunto con la comunidad el diseño del plan para su posterior ejecución. Se planificaron más de 30 actividades en un plan continuación el modelo del plan con la muestra de algunas actividades en la Tabla 1.

Tabla 1. Programa socio emergente

Objetivo	Estrategia	Actividad	Recursos	Ubicación	Fecha
Brindarle a la comunidad «La Tigra» el acceso a la recreación como actividad que beneficie la calidad de vida individual y comunitaria	Asamblea de ciudadanos y ciudadanas	A través de una reunión y darles a conocer el cómo están integrando como comunidad y al mismo tiempo llevares propuestas para mejorar su integración e inclusión social, los cuales ellos dirán que actividades quieren para atacar ese aspecto	Hojas blancas Bolígrafo Videogradora	Escuela Estatal Unitaria N° 585 «La Tigra»	13/01/2017
Fomentar la participación comunitaria para la inclusión social a través de la recreación	Actividad especial recreativa de juegos tradicionales en familia	La Escuela Estatal Unitaria N° 585 «La Tigra» invita a la comunidad en general a los Juegos Tradicionales Recreativos para la Inclusión Social	Hidratación Sacos Cucharas Limón Fonda	Escuela Estatal Unitaria N° 585 «La Tigra»	19/01/2017
Orientar a la comunidad sobre la importancia de la recreación comunitaria y los beneficios que pueden obtener de ella buscando la integración de los habitantes	Charla sobre la importancia de la recreación comunitaria	El coordinador de deporte y recreación por la Zona Educativa del Estado Barinas (ZEB) dará una charla a los habitantes de la comunidad para dar a conocer. ¿Qué es la recreación? Su importancia y fundamento legal.	Material visual Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) Ley Orgánica de Recreación Hidratación Almuerzo	Escuela Estatal Unitaria N° 585 «La Tigra»	09/02/2017

Ejecución: la Tabla anterior es una pequeña muestra del conjunto de actividades planificadas Este plan fue ejecutado para propiciar como es el propósito de la investigación la transformación social a continuación se presentan algunas imágenes de la ejecución la cual fue realmente significativa para los miembros de la comunidad:

Valoración: para finalizar en la valoración los miembros de la comunidad La Tigra en conjunto con las investigadoras reconocieron el proceso de transformación a través de la Investigación Acción Participante Transformadora, notándose evidentes cambios positivos de la comunidad con respecto a los niveles de participación y compromiso comunitario, mostrándose que entre los vecinos mayor comunicación para organizar

actividades grupales y en equipo, se consolidó la importancia entre los pobladores de ser más participativos y organizados en los procesos para consolidar objetivos en común mediante panificaciones acordes y apegadas a la realidad, se conoció que si se trabaja en conjunto es más fácil obtener resultados positivos que todos y cada uno son importantes, atención a la recreación se consolidó un espacio para la recreación como medio de desarrollo individual y social, estrechando los lazos entre los miembros de la comunidad, los niños y adolescente se beneficiaron de la recreación y esparcimiento orientado e innovador que condujo a un encuentro comunitario libre en pro de las mejores relaciones y desarrollo de habilidades y destrezas.

Esta experiencia de cambio comunitario ayudó a que los pobladores y la investigadoras reflexionaran en cuanto a que la recreación es un derecho básico que contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva, en el caso de las personas con que viven en poblaciones rurales, esta debe orientarse hacia la consecución de una verdadera integración social, en donde la persona experimente una verdadera inclusión participativa en su comunidad y en su entorno en general y así favorezca la interacción de los pobladores con el medio que los rodea y las demás personas.

Esto ha conducido que surjan herramientas que faciliten empoderar la recreación en el contexto como servicio social básico y como elemento primordial en la búsqueda de un crecimiento personal y de la comunidad que optimice las relaciones de convivencia orientados hacia una mejor calidad de vida. La comunidad de la Tigra cuenta actualmente con una formación en cuanto a proyectos en recreación y el tiempo libre, resulta muy importante masificar la asistencia a dichos espacios ideados y orientados hacia el disfrute y para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Referencias

- Buzo, I. (s/f). El espacio rural. [Documento en Línea]. Disponible: <https://redul.wikispaces.com/file/view/el+espacio+rural.pdf>
- Cervantes, J. (2013). "Recreación Comunitaria," Biblioteca Virtual, Funlibre, Disponible en URL: <http://www.funlibre.org/biblioteca/items/show/1078>. [Consulta 10, febrero, 2016]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinaria). Marzo, 2000
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.guiette.com.mx/wp-content/uploads/2015/10/3.-Fast-reading->
- Hurtado, B. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia. (comp.), [Discusión en Línea]. Disponible: <http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologia/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf> [consulta: 2016, abril 27]
- Trivelli, C. y otros. (2012). Las coaliciones transformadoras y los dilemas del desarrollo inclusivo en América Latina. Documento en Línea. Disponible en: http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1366287608N1072012CoalicionestransformadoraszonasruralesALFhernandezHernandezTrivelliSchejtman.pdf
- Vera, C. (2015). La Recreación para el Desarrollo Humano y su Bienestar Permanente. [Documento en Línea]. Ponencia presentada en el ENCUENTRO DE SABERES "Políticas, Necesidades de la Comunidad y Tendencias Investigativas en Recreación: Una Trilogía del Contexto Social Venezolano", Barinas. Disponible: <file:///C:/Users/Personal/Desktop/ENRIQUE%20REYES/Carlos%20Vera%20Guardia.pdf>. [Consulta: 2016, Abril 13].

Las autoras

Dayana Faudito

Magister en Recreación (UPEL)

María Mercedes Poleo Novoa

Doctora en Ciencias de la Educación (UFT)