



Ciencias aplicadas

Validación de un instrumento para identificar factores sociodemográficos y deportivos que afectan los procesos formativos en el Instituto de Deportes de Colosó

Validation of a Research Instrument for Identifying Sociodemographic and Sports Factors Influencing the Training Processes of the Colosó Sports Institute

Orlando de Jesús Pérez Salas

*Email de correspondencia: orlando.perezs@hotmail.com

Recibido: 04-sep.-25

Aceptado: 03-ago.-25

Resumen

La siguiente propuesta de estudio tiene como objetivo validar un instrumento de investigación, con el fin de obtener los datos necesarios para conseguir una metodología que identifique los factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos formativos del Instituto de Deportes del Municipio de Colosó. El instrumento fue sometido a consideración por usuarios calificados (Jueces), para determinar la calidad pertinencia y adecuación de los ítems en el instrumento, para luego determinar por medio del coeficiente de validación de contenido (CVC) cuan adecuado y representativo son los ítems para medir el constructo de acuerdo con el juicio de los jueces. A partir de esta información se procedió a validar el instrumento y se midió la confiabilidad calculando el CVC utilizando el software especializado Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versión 26.

Palabras Claves: Factores sociodemográficos, Factores deportivos, coeficiente de validación de contenido

Abstract

The following research proposal aims to validate a research instrument in order to obtain the necessary data to develop a methodology that identifies the sociodemographic and sports factors influencing the training processes of the Sports Institute of the Municipality of Colosó. The instrument was submitted for evaluation by qualified users (judges) to determine the quality, relevance, and adequacy of the items included. Subsequently, the Content Validity Coefficient (CVC) was calculated to assess how appropriate and representative the items are for measuring the construct, according to the judges' evaluation. Based on this information, the instrument was validated, and its reliability was assessed by calculating the CVC using the specialized software Statistical Product and Service Solutions (SPSS), version 26.

Keywords: Sociodemographic factors, Sports factors, Content validity coefficient

Introducción

El presente estudio de investigación se propone validar un instrumento de investigación tipo encuesta que servirá para identificar los factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos formativos del Instituto de deportes del Municipio de Colosó. La investigación realizada se da en el contexto colombiano, específicamente en el instituto de deportes del municipio de Colosó. Dicho instrumento fue construido a partir de los aspectos relacionados con educación, vivienda, acceso a servicios básicos y organización administrativa, posteriormente fue sometida a un proceso de validación por usuarios calificados por medio del método validación de contenidos (CVC) de Hernández (2002). A partir de aquí, se determinó el grado de confiabilidad por medio del CVC para conocer cuan adecuado y representativo son los ítems para medir el constructo de acuerdo con el juicio de los jueces. Por tanto, la validación del instrumento permitió visualizar los valores en cada uno de los ítems descritos y considerar si cumple con las especificaciones para la formulación de la metodología de identificación de factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos de formación deportiva, de esta manera, en la metodología se describe el proceso secuencial para la validación del instrumento.

Por otra parte, centrándonos en la literatura científica, Los "factores deportivos" se refieren a cualquier elemento o circunstancia que puede influir en el rendimiento y los resultados de un atleta o equipo en el contexto de la práctica y la competición deportiva. Estos factores pueden ser internos o externos y abarcan diversos aspectos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos, ambientales, nutricionales, médicos, sociales o de recuperación, Dick (1993). Desde este estudio se hará énfasis en aquellos factores externos del rendimiento que influyen en los procesos de formación deportiva, estos factores estarán respaldados con su respectiva teoría.

Uno de los factores identificados es la normatividad que rige al deporte, en cuanto a este aspecto, los entes deportivos municipales de acuerdo con lo dispuesto en la ley 181 de 1995, se crean como establecimientos públicos, de conformidad con los acuerdos que para tal fin expidan los concejos municipales. El presupuesto es un factor importante para planeación y realización de las distintas actividades de una entidad

deportiva, Kafury (1996) menciona que el presupuesto es la determinación y asignación de los recursos requeridos para la consecución de los objetivos. Así, sirve como un importante instrumento de dirección; es quizás la principal herramienta para dirigir eficazmente una empresa mediana o grande.

En esta misma línea, otros factores importantes son los escenarios y equipamientos deportivos, según Castaño & Acevedo (2017) se ha comprobado que las condiciones con las cuales debe contar el atleta en todo el proceso de formación deportiva son de vital importancia para lograr el éxito personal y profesional, en efecto, el deportista competitivo necesita de una adecuada infraestructura y un buen equipamiento, recursos que deben ser preocupación de los gobiernos de cada país, quienes deben velar por la verdadera intencionalidad, fines y propósitos del deporte competitivo con respecto a la continuidad y sostenibilidad de un alto nivel.

De igual forma, los recursos humanos como factor de formación deportiva cumplen una función importante en los procesos deportivos ya que si tienes a un buen grupo de profesionales cualificados y calificados obtendrás buenos resultados deportivos. según Davis & Werther (1991), la gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones, la gestión de recursos humanos se centra en las técnicas de organización del trabajo, la contratación, la selección del rendimiento, la formación, la mejora de las calificaciones y el desarrollo de la carrera profesional, así como la participación directa de los trabajadores y la comunicación.

En el campo del deporte los recursos humanos tienen relevancia, según García (2015), el deporte ha iniciado una expansión en diferentes campos y se ha logrado posicionar de tal forma, que hay una industria completa entorno a él; para ello, quienes están inmersos en este campo (que son muchos) han tenido que organizarse en empresas y organizaciones deportivas aptas para suplir las necesidades y demandas de los usuarios, que pueden variar desde ropa, productos deportivos, escuelas de formación, constructoras de escenarios deportivos, hasta representantes de figuras

deportivas de alto rendimiento, por nombrar solo algunos ejemplos. Esta gran industria deportiva es de constante cambio y renovación, lo que muchas veces hace difícil la tarea de administrar y planear, sin embargo, como cualquier empresa, las organizaciones deportivas deben cumplir con unos parámetros legales para su formación y desarrollo, así mismo, su funcionamiento interno no difiere de las empresas de otros campos, por lo que aquí, también, el recurso más importante es el recurso humano.

De forma similar, La fomentación del deporte es un factor importante dentro de las instituciones deportivas ya que permite dar a conocer a las comunidades sus proyectos o servicios, según Downward et al. (2009), en su libro "The Economics of Sport: Theory, Policy and Evidence," analizan la fomentación del deporte desde una perspectiva económica, plantean que invertir en infraestructura deportiva, apoyar económicamente a los clubes y ofrecer incentivos fiscales son formas efectivas de promover la participación deportiva. Subrayan que el deporte puede tener beneficios económicos significativos para la sociedad, incluyendo la reducción de costos de salud y la mejora del bienestar general.

También desde el punto de un punto de vista del mercado la promoción y difusión del deporte juega un papel importante su fomentación dentro de las comunidades, Moragas (1992), expresa que las relaciones entre comunicación y deporte en la sociedad actual son importantes y complejas pues entran en juego el mundo industrial, comercial y la cultura de la comunicación, estima que el deporte es un fenómeno popular en estos tiempos que es una fuente inagotable de personajes y de argumentos para la comunicación en la cual se expresan valores, como la bondad, la maldad, el éxito o el fracaso, el triunfo o la derrota y que éstas inciden en el sentir popular.

Según la Biblioteca virtual en salud (2024), los factores sociodemográficos son los indicadores utilizados para describir a las personas en términos de edad, raza / etnia, sexo, género, nivel educativo en el idioma principal, situación laboral, ingresos, profesión, estado civil, número total de personas que viven en la casa, condiciones de

vida, y factores similares. Los factores sociodemográficos relacionados a la formación deportiva, determinan el perfil de los atletas, es decir que algunas de estas variables determinarían el futuro deportivo de los mismos, se hará a continuación un desarrollo sucinto de cada una de ellas.

Comenzaremos con la edad biológica, la cual es la determinación del estado estructural y funcional de un organismo, teniendo en cuenta su deterioro a lo largo del tiempo. Este concepto resulta eficaz para examinar las diferencias en las tasas de envejecimiento, ya que se encarga de medir, a nivel individual, la acumulación de daños presentes en un individuo, Levine (2013). El deterioro funcional del organismo se debe a la manifestación de cambios morfológicos y fisiológicos que presentan sus células y tejidos con el paso del tiempo.

Otro factor sociodemográfico que puede influir en los procesos de formación deportiva es el tamaño del hogar, el tamaño de los hogares es una característica importante para determinar la relación entre la población, el desarrollo productivo y el bienestar, así como también su relación con la vivienda, en cada sociedad el tamaño de los hogares difiere, dependiendo de los cambios demográficos relacionados con el proceso de modernización, que además condiciona la transformación de la producción y la predominancia de la urbanización. Colombia, al igual que los países latinoamericanos, no es ajena a este proceso; así, los hogares colombianos muestran un importante cambio en su tamaño en las últimas décadas, pasando de 5,0 miembros por hogar en 1993 a 3,9 en 2005. Este cambio se explica, entre otras razones, por la disminución en la fecundidad, mayor inserción de la mujer en el mercado laboral e incremento en los niveles educativos. La cantidad de integrantes que conforman los hogares está directamente relacionada con los niveles de desarrollo económico; así, a mayor pobreza el tamaño de los hogares tiende a ser mayor, característica que se vincula de manera estrecha con las altas tasas de fecundidad y mortalidad. DANE (2023)

La educación también es un factor sociodemográfico importante porque según el DANE (2023), constituye un proceso continuo de transformación, participación y cambio

social que incrementa la libertad y el bienestar de las personas, en la medida en que contribuye al desarrollo de sus potencialidades, a la ampliación de sus capacidades y a la acumulación de capital humano. De esta manera, la educación configura una de las variables estratégicas más importantes de la política social que interviene en el avance de otras dimensiones fundamentales del bienestar y por ende en el desarrollo y crecimiento económico de un país.

Sumado a lo anterior, el bienestar financiero es otro factor que puede influir en los procesos de formación deportiva, el CFPB (2017) define el bienestar financiero como el estado en el cual una persona puede cumplir satisfactoriamente sus obligaciones financieras, puede sentirse seguro acerca de su futuro financiero y es capaz de tomar decisiones que le permiten disfrutar de la vida. Dado que no todos los individuos poseen la misma concepción de bienestar financiero (para algunas personas significa libertad, para otra seguridad, para otra estabilidad), las medidas tradicionales como el ingreso neto, a pesar de ser importantes, no reflejan completamente el bienestar de las personas.

Igualmente, la vivienda se convierte un factor sociodemográfico que influye en la formación de los deportistas, Cooper (1995) señala que la vivienda está presente en la cotidianidad de la vida de las personas, es el lugar donde se llevan a cabo la gran mayoría de las actividades básicas de la vida diaria, es donde se duerme, se come, se guardan las pertenencias, y el lugar al que se regresa al final de la jornada. Sin embargo, la vivienda tiene un significado psicológico profundo más allá del puramente instrumental de cobijo y lugar donde se desempeñan las conductas domésticas. A través de la vivienda tiene lugar la satisfacción de numerosas aspiraciones, motivaciones y valores personales, manifestándose, este lugar y sus contenidos, como un "espejo del self".

En esta misma línea, el acceso a los servicios públicos básicos es un factor sociodemográfico importante en la formación deportiva de los atletas, según Cordero Torres (2011), los servicios públicos son todas aquellas actividades que realiza el ayuntamiento de manera uniforme y continua, para satisfacer las necesidades básicas

de la comunidad. Son ejemplos de servicios públicos: agua potable, alcantarillado, mercados, panteones, rastros, calles, parques y transportes.

Materiales y métodos

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, porque se apoya en datos cualitativos propios del paradigma pragmático, de esta manera logra utilizar datos para enriquecer, contextualizar o interpretar la información cuantitativa. Se adopto un diseño transversal, este diseño se caracterizó por la recolección datos en un solo momento en el tiempo. Es de agregar también que los estudios transversales tienen como propósito principal describir variables dentro de una muestra o población específica en un momento determinado, así como evaluar contextos, fenómenos o situaciones puntuales. Este tipo de investigación permite analizar la incidencia y la interrelación de determinadas variables en un periodo específico, funcionando como una "fotografía" de la realidad en un instante dado, estos estudios recopilan datos en una única ocasión, lo que los hace ideales para obtener una visión puntual y descriptiva de fenómenos sociales, económicos o de salud. Henandez & Mendoza (2014, pág. 176)

La población considerada para la validación del instrumento fueron tres profesionales entre el área de las ciencias del deporte y licenciatura en educación física, dos especialistas en ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo, un magister en actividad física y salud, un magister en educación y cuatro psicólogos, uno con especialidad en recursos humanos, especialidad en familia y especialidad en neuropsicología para una muestra total de once usuarios calificados, los requisitos mínimos para la escogencia fueron:

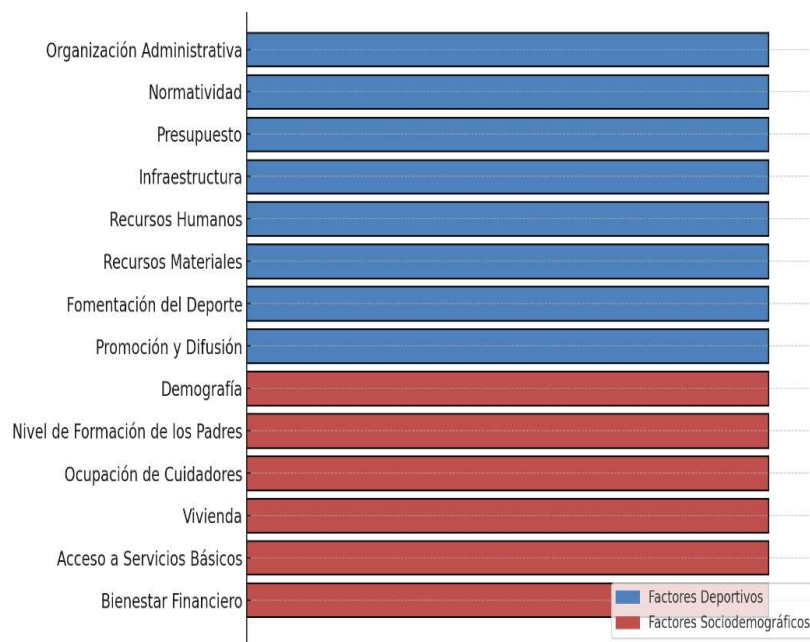
- Para el caso de entrenadores experiencia mayor a cinco años y para psicólogos y educadores experiencia mayor de dos años en procesos educativos y sociales.
- Título profesional en las áreas de ciencias del deporte, licenciatura en educación física, psicología, trabajo social o licenciaturas

Para la construcción del instrumento se diseñó una encuesta estructurada con base en los factores sociodemográficos y deportivos previamente definidos. El objetivo fue operacionalizar cada una de las dimensiones e indicadores identificados para facilitar su medición a través de preguntas claras, pertinentes y comprensibles para los

participantes; La formulación de los ítems partió de una revisión de literatura académica y de instrumentos previos utilizados en estudios afines, lo que permitió identificar variables clave y adaptar enfoques ya validados a la realidad local. La estructura de la encuesta quedó organizada en secciones temáticas que responden directamente a las dimensiones del estudio. (Figura 1)

Figura 1.

Dimensiones e indicadores de la encuesta



Fuente: Elaboración propia

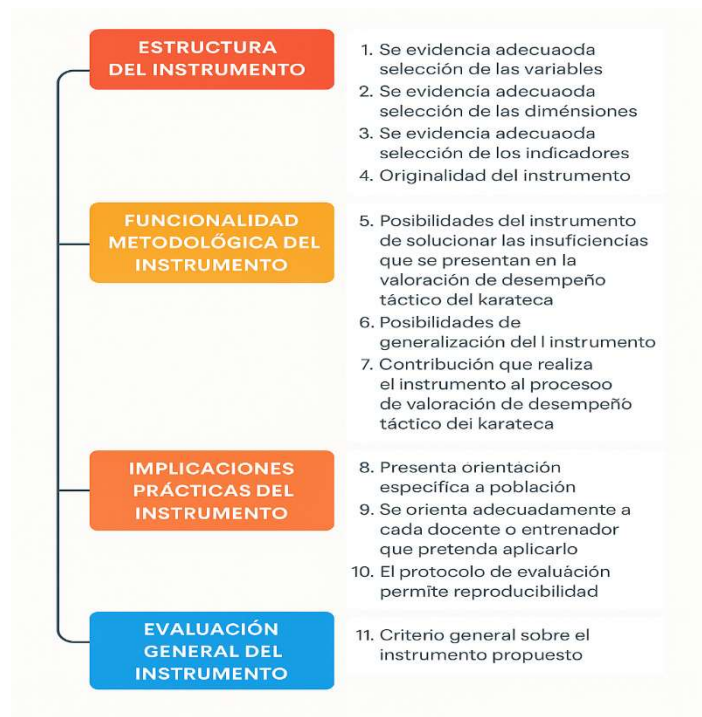
Cada pregunta fue elaborada siguiendo escalas de respuesta tipo Likert o de selección múltiple, lo que permite medir la intensidad de las percepciones o la categorización de las condiciones socioeconómicas. Este diseño facilitó el análisis cuantitativo posterior y permitió correlacionar variables específicas con los procesos de formación deportiva. Por otra parte, el cuestionario fue distribuido a los usuarios calificados a través del correo electrónico. Para facilitar su acceso y diligenciamiento, se diseñó una versión digital del instrumento utilizando la plataforma Google Forms, lo que permitió que cada participante pudiera completarlo en línea, según su disponibilidad de

tiempo y desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Esta estrategia buscó optimizar la tasa de respuesta y garantizar la comodidad de los expertos durante el proceso de validación.

En este orden de ideas, también se diseñó un cuestionario con el propósito de evaluar el instrumento anteriormente mencionado, por parte de los usuarios calificados mediante una encuesta estructurada para valorar aspectos clave del mismo, tales como su estructura, funcionalidad metodológica e implicaciones prácticas. Esta evaluación tuvo como objetivo asegurar la idoneidad del cuestionario para recolectar información pertinente sobre los factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos de formación deportiva del Instituto de Deportes del municipio de Colosó. La encuesta estuvo compuesta por 11 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones. (Figura 2)

Figura 2.

Dimensiones e ítems de la encuesta



Fuente: Elaboración propia

Cada ítem fue formulado para ser valorado mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, permitiendo a los usuarios calificados expresar su nivel de acuerdo o percepción respecto a la pertinencia, claridad y aplicabilidad del instrumento.

Al concluir la elaboración de la metodología, la misma fue sometida a juicio o criterio de usuarios calificados para realizar su validación teórica, mediante el método denominado comparación por pares, permitiendo obtener la valoración de los diversos aspectos relacionados con la identificación de los factores sociodemográficos y deportivos. La validación del criterio de usuarios calificados se ejecutó siguiendo las recomendaciones de Mesa, (2006), quien divide el proceso en cinco (5) etapas que se señalan a continuación

1. Formulación o Elaboración del objetivo.
2. Selección de los usuarios calificados
3. Elección de la metodología.
4. Aplicación de la metodología seleccionada.
5. Procesamiento de la información.

Etapas 1: formulación del objetivo para la evaluación del instrumento por el criterio de usuarios calificados

Objetivo: Validar el instrumento elaborado, tanto en la estructura del mismo, la funcionalidad metodológica que presenta, sus implicaciones prácticas y su calidad en general.

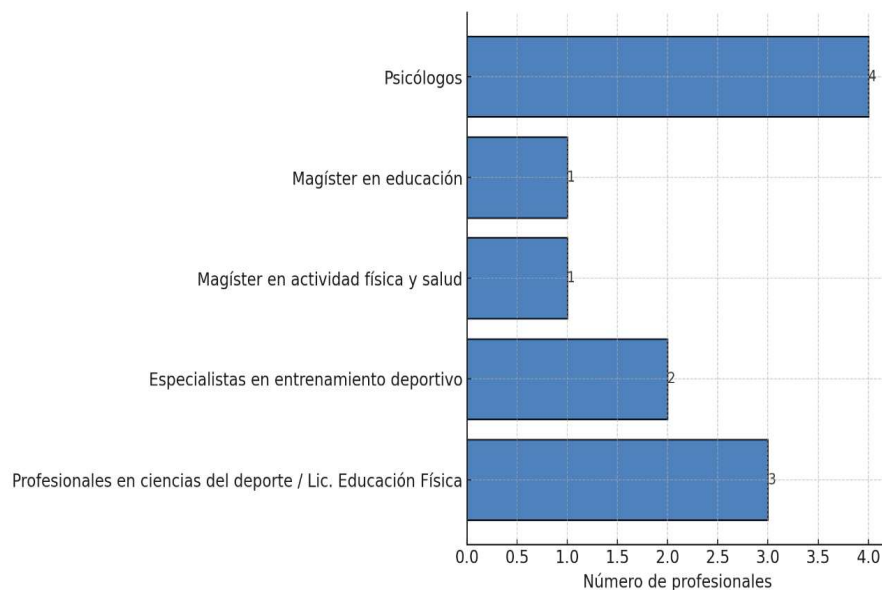
Etapas 2: selección de los usuarios

Se tomaron 11 candidatos a usuarios calificados seleccionados según la actividad profesional e investigativa que realizan (Figura 3), fueron escogidos los 11 para un 100% sobre la base de su coeficiente de competencia (K), donde obtuvieron

puntuaciones mayores de 0,80 valorados con un nivel de competencia alto, la obtención de este coeficiente se hizo tras la determinación del coeficiente de conocimiento (K_c) y el coeficiente de argumentación (K_a), a partir de la suma de ambos elementos y su división por dos: $K = (K_c + K_a)/2$.

El 27% de los usuarios calificados son licenciados en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, el 18% especialistas en ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo, 9% magister en actividad física y salud, 36% psicólogos con especialidad en familia, gerencia del talento humano y neuropsicología, por último, un 9% magister en educación. Todos estos profesionales tienen experiencia en cada una de las dimensiones que construyen el instrumento.

Figura 3. Usuarios calificados



Fuente: Elaboración propia

Etapas 3: elección de la metodología

Se seleccionó la metodología Comparación por Pares y el análisis del coeficiente de valides de contenido (CVCic), sobre la base de que cada experto entrego por vía cuestionario virtual las opiniones y criterios sobre los logros, insuficiencias y deficiencias

que presentaba el instrumento de evaluación para la identificación de factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos deportivos

Al respecto, Crespo (2007) indica que la “metodología de comparación por pares, en este caso se da a cada experto una tabla de contingencia en la que están ubicados los aspectos a evaluar, cada celda de la tabla guarda relación con los aspectos comparados y en ella se marca la que a juicio del experto mejor se refleja o manifiesta el resultado objeto de evaluación” (p. 45).

Etapas 4: aplicación de la metodología seleccionada

Para llevar a cabo esta etapa fue necesario elaborar un instrumento de evaluación para la validez teórica del instrumento propuesto, específicamente la estructura del mismo, la funcionalidad metodológica que presenta, sus implicaciones prácticas y su calidad en general; este instrumento fue enviado vía correo a cada usuario calificado por separado. Para la evaluación de los ítems que integran el instrumento, se seleccionó el escalamiento tipo Likert, la cual, según Hernández et al., (2014) “se conforma por un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en cinco categorías”. Es decir, se presenta para afirmación la posibilidad de elección de cinco categorías o escalas, donde a cada punto se le asigna un valor numérico en orden descendente de 5 a 1, estas escalas son: Muy adecuada (MA). Bastante adecuada (BA). Adecuada (A). Poco adecuada (PA). No adecuada (NA), (Figura 4). De esta manera se obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones logradas en correspondencia con todos los enunciados.

Encuesta a usuarios calificados para valorar instrumentos

Objetivo de la encuesta: Evaluar la estructura, funcionalidad metodológica e implicaciones prácticas del instrumento para recolectar información que permita identificar los factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos de formación deportiva del IMDERCOL

Estimado Usuario: Partiendo de su voluntad, disposición, sus conocimientos y grado de competencia sobre el tema relacionado "Factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos de formación deportiva del IMDERCOL", usted ha sido seleccionado dentro del grupo de expertos para evaluar la viabilidad de la misma.

Instrucciones: Complete la información general. Lea cuidadosamente cada una de los aspectos que se le presentan. Responda cada una de las interrogantes marcando con una «X» la alternativa que a su juicio identifica mejor su apreciación con respecto al aspecto señalado, escogiendo solamente una de las opciones que se presentan en cada categoría. Las alternativas de respuesta y los símbolos para identificarlas son los siguientes: Muy adecuada (MA). Bastante adecuada (BA). Adecuada (A). Poco adecuada (PA). No adecuada (NA).

Figura 4.

Imagen de la encuesta aplicada a usuarios calificados para valorar el contenido del instrumento propuesto

Nombre y Apellido:		País				
Institución:		Título profesional				
Años de Experiencia profesional		posición a Colaborar en el trab.				
		Si			No	

N°	Estructura del instrumento Indicador	Calificación				
		MA	BA	A	PA	NA
1	Se evidencia adecuada selección de las variables					
2	Se evidencia adecuada selección de las dimensiones					
3	Se evidencia adecuada selección de los indicadores					
4	Originalidad del Instrumento					

N°	Funcionalidad metodológica del instrumento Indicador	Calificación				
		MA	BA	A	PA	NA
5	Posibilidades del instrumento de identificar las variables sociodemográficas y deportivas que influyen en los procesos de formación					
6	Posibilidades de generalización del instrumento					
7	Contribución que realiza el instrumento al proceso de identificación de factores sociodemográficos y deportivos					

N°	Implicaciones prácticas del instrumento Indicador	Calificación				
		MA	BA	A	PA	NA
8	Presenta orientación específica a población					
9	Se orienta adecuadamente a cada persona que desee diligenciarlo					
10	El protocolo de evaluación permite reproducibilidad					

Consideramos oportuno además que nos precise su criterio general de si el instrumento

MA	BA	A	PA	NA

Si es necesario, a su juicio, eliminar o adicionar algún elemento, se le solicita expresarlo a

Etapa 5: procesamiento de la información

En el proceso de evaluación de los datos recolectados en el análisis del criterio de usuarios calificados se aplicó el coeficiente de competencia, las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas. Así mismo para la determinación de los criterios de validez teórica, según el criterio de usuarios calificados, se utilizó el coeficiente de validez de contenido (CVCci), propuesto por Hernández (2013), el cual además de medir la validez, permite valorar el grado de acuerdo o concordancia de los usuarios calificados a través de las siguientes ecuaciones:

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{\text{máx}}}$$

Donde M_x representa la media del elemento en la puntuación dada por los usuarios calificados y $V_{\text{máx}}$ la puntuación máxima que el ítem podría alcanzar. Es importante considerar, que debe calcularse el error asignado a cada ítem o los criterios de relevancia de los supuestos teóricos y metodológicos de la alternativa metodológica propuesta (Pe_i), de este modo se reduce el posible sesgo introducido por alguno de los jueces, obtenido mediante:

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

Siendo j el número de usuarios calificados participantes.

El CVCci se calcularía aplicando la ecuación $CVC = CVC_i - Pe_i$. Respecto a su interpretación, Hernández (2002) recomienda emplear la siguiente escala:

Tabla 1.
Clasificación del índice CVCci

Valor obtenido	Evaluación del índice
Menor que 0,60	Validez y concordancia Inaceptables
Igual o mayor de 0,60 y menor o igual que 0,70	Validez y concordancia Deficientes
Mayor que 0,71 y menor o igual que 0,80	Validez y concordancia Aceptables
Mayor que 0,80 y menor o igual que 0,90	Validez y concordancia Buenas
Mayor que 0,90	Validez y concordancia Excelentes

Sintaxis para aplicar el CVCci

Para ejecutar el CVCi es necesario cargar en SPSS © la sintaxis desarrollada para calcular el índice Hernández-Nieto, (2002), el mismo está disponible en línea (Lozada-Medina, (2025) para garantizar la transparencia de los datos y reproducibilidad de este o de estudios similares.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los usuarios calificados consultados, respecto de la validez de la metodología propuesta, mostrándose los resultados de la comparación por pares e índice CVCic, indican una validez alta de la metodología propuesta, a continuación, el análisis de resultados de la validación de usuarios calificados (tabla 2).

Tabla 2. Análisis General de resultados del índice CVCic de la encuesta a los usuarios calificados para el instrumento de evaluación de la táctica

ITEMS	PROJUEZ	CVCic	EVAL_Cvic	EVALUACION
1	4,5455	0,9091	5	Excelente
2	4,3636	0,8727	4	Bueno
3	4,4545	0,8909	4	Bueno
4	4,5455	0,9091	5	Excelente
5	4,5455	0,9091	5	Excelente
6	4,4545	0,8909	4	Bueno
7	4,3636	0,8727	4	Bueno
8	4,4545	0,8909	4	Bueno
9	4,4545	0,8909	4	Bueno
10	4,3636	0,8727	4	Bueno
11	4,4545	0,8909	4	Bueno
Promedio	4,45	0,89	4,27	Bueno

En la tabla 2 se puede observar una evaluación de Bueno inter jueces, al valorar el instrumento en cuestión, siendo los ítems mejor valorados, Se evidencia adecuada selección de las variables (ítem 1), su originalidad (ítem 4), Las posibilidades del instrumento de solucionar las insuficiencias que se presentan en la valoración los factores sociodemográficos y deportivos que influyen en los procesos de formación deportiva (ítem 5). De esta manera se deja evidencia de la concordancia del instrumento y sus componentes mediante la evaluación usuarios calificados.

Figura 5. Resultados de la evaluación de los jueces o usuarios calificados de los ítems que componen la dimensión uno (1)

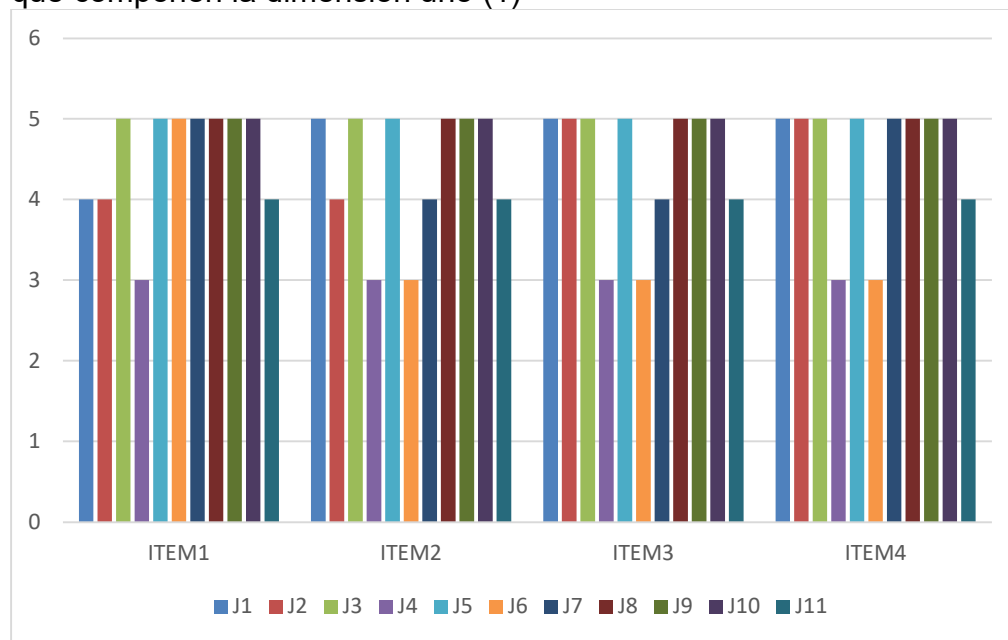
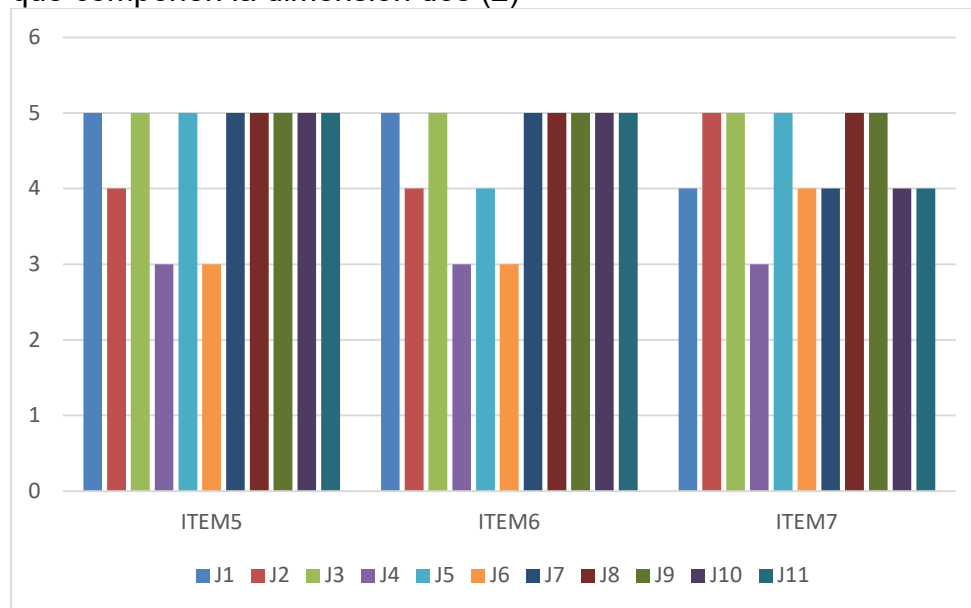


Figura 6. Resultados de la evaluación de los jueces o usuarios calificados de los ítems que componen la dimensión dos (2)

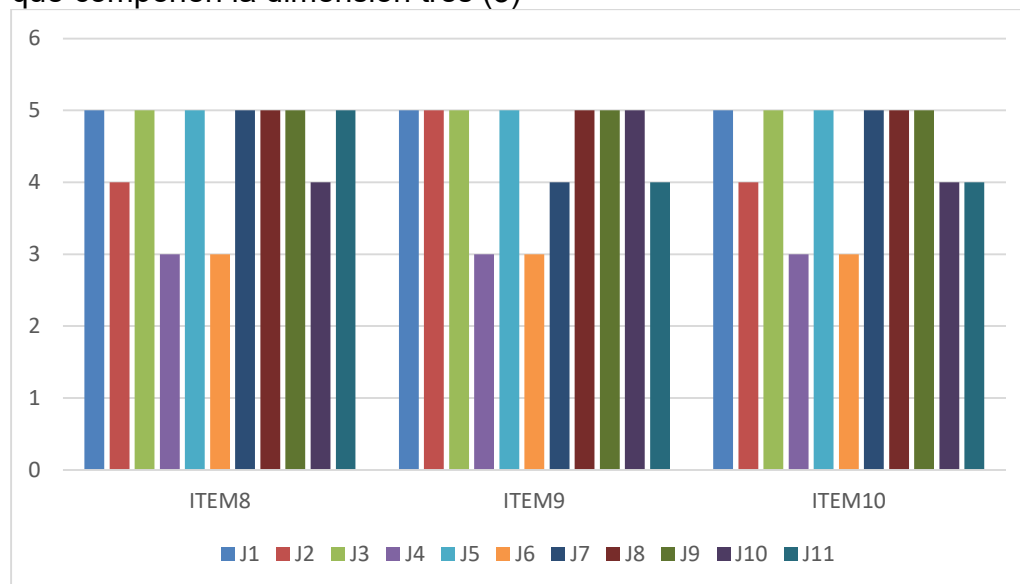


El Análisis de los resultados de la encuesta a usuarios calificados (Figura 5), para el CVCci y la comparación por pares de la Dimensión 1, Estructura del instrumento. Se puede observar que la mayoría de jueces evaluaron de Muy Adecuado

cada uno de los ítems de la dimensión 1, siendo 7 de 11 para la selección de variables ítem 1, 6 de 11 para la selección de las dimensiones ítem 2, 7 de 11 para la selección de indicadores ítem 3, y finalmente 8 de 11 jueces calificaron de Muy Adecuado la originalidad del mismo.

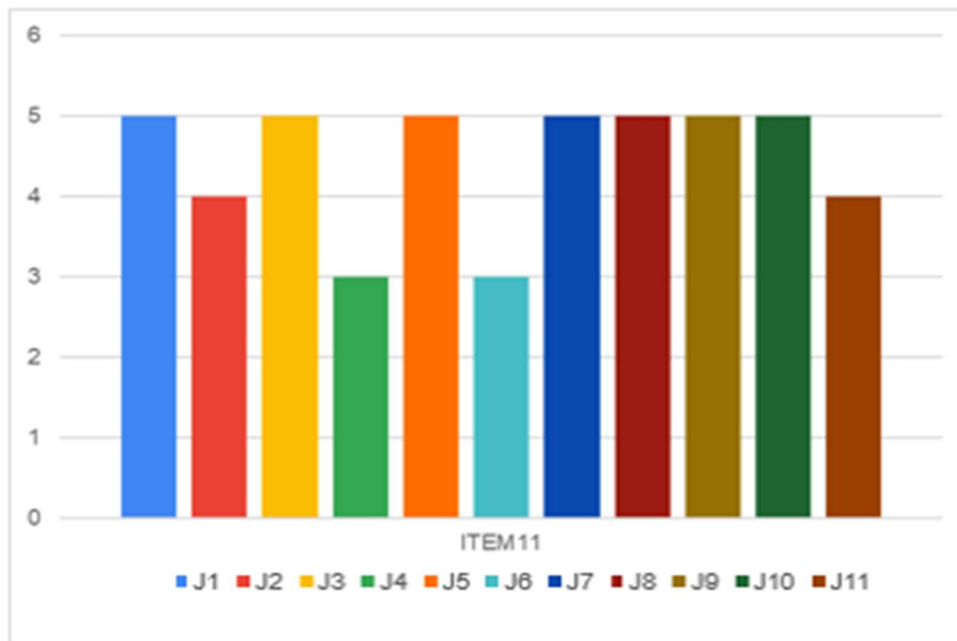
El Análisis de los resultados de la encuesta a usuarios calificados (Figura 6), para el CVCci y la comparación por pares de la Dimensión 2, Funcionalidad metodológica del instrumento. Se observa para la evaluación de la funcionalidad metodológica del instrumento, en el ítem 5, 8 jueces indican que las posibilidades del instrumento de identificar las variables sociodemográficas y deportivas que influyen en los procesos de formación deportiva son muy adecuadas; para el ítem 6, 7 jueces indicaron que las posibilidades de generalización del instrumento son muy adecuadas, 2 que es bastante adecuada y 2 que es Adecuada; para el ítem 7, 5 jueces indicaron que la contribución que realiza el instrumento al proceso de identificación de factores sociodemográficos y deportivos es muy adecuada, 5 jueces indicaron que es bastante adecuada y 1 juez que es adecuado.

Figura 7. Resultados de la evaluación de los jueces o usuarios calificados de los ítems que componen la dimensión tres (3)



El Análisis de los resultados de la encuesta a usuarios calificados, para el CVCci y la comparación por pares de la Dimensión 3, Implicaciones prácticas del instrumento. Para las implicaciones practicas del instrumento, en el ítem 8, 7 jueces indicaron que la orientación específica a la población es muy aceptable, 4 que es bastante aceptable y 2 que es aceptable; para el ítem 9, 7 jueces indicaron que el instrumento se orienta muy adecuadamente a cada persona , 2 indicaron que es bastante adecuado y 2 muy adecuado; en el ítem 10, 6 jueces indicaron que el protocolo de evaluación es muy adecuado para su reproducibilidad, 3 jueces indicaron que es bastante adecuado y 1 que es adecuado.

Figura 8. Resultados de la evaluación general de instrumento por parte de los jueces o usuarios calificados



El Análisis de los resultados de la encuesta a usuarios calificados, para el CVCci y la comparación por pares de la Evaluación General del instrumento. Al solicitar a los jueces se precise en su criterio general la valoración del instrumento 7 indicaron que es Muy adecuado, 2 que es bastante adecuado, y 2 adecuado, no se agregó ningún comentario por parte de los jueces.

Discusión

Partiendo de la presentación de los resultados obtenidos en el proceso de validación del instrumento, se puede decir que la metodología empleada permitirá la identificación de los factores sociodemográficos, entendidos como aquellos indicadores utilizados para describir a las personas en términos de edad, raza / etnia, sexo, género, nivel educativo en el idioma principal, situación laboral, ingresos, profesión, estado civil, número total de personas que viven en la casa, condiciones de vida, y factores similares, la Biblioteca virtual en salud (2024); y los factores deportivos referidos a cualquier elemento o circunstancia que puede influir en el rendimiento y los resultados de un atleta o equipo en el contexto de la práctica y la competición deportiva. Estos factores pueden ser internos o externos y abarcan diversos aspectos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos, ambientales, nutricionales, médicos, sociales o de recuperación, Dick (1993).

Los resultados del CVC de la validación del instrumento para identificación de los factores sociodemográficos y deportivos en los procesos formativos del instituto de deportes del municipio de Colosó arrojaron una evaluación de Bueno inter jueces, al valorar el instrumento en cuestión con un CVCic de 0,89. Respecto a su interpretación, Hernández Nieto (2002) recomienda mantener únicamente aquellos ítems con un CVC superior a 0.80, aunque algunos criterios menos estrictos establecen valores superiores a 0.70 (Balbinotti, 2004). El trabajo de Balbinotti, Benetti y Terra (2007), presenta la aplicación de este método a la hora de traducir y adaptar una escala centrada en el contexto financiero.

En este orden de ideas, los resultados obtenidos en el presente estudio que indican la validación del instrumento mediante el método de coeficiente de validación de contenidos coinciden con el estudio realizado en estudios relacionados al deporte utilizando el mismo método de evaluación y obteniendo resultados casi similares en el CVCic (Cárdenas Anaya, Montoya Cardozo, & Salgado Montes, 2022; Montoya-Cardozo & Lozada- Medina, 2025); sin embargo difieren en aspectos como el número de jueces en la validación, la interdisciplinariedad de los mismos en las áreas del

deporte, educación y lo social y la orientación de los contenidos ya que nosotros buscamos validar un instrumento sobre factores sociodemográficos y deportivos mientras ellos validaron uno sobre la táctica en karate do.

Conclusiones

Los resultados del presente estudio permitieron validar un instrumento para la identificación de los factores sociodemográficos y deportivos en los procesos formativos del instituto de deportes del municipio de Colosó mediante el método de validación de contenidos, por tanto, se logró alcanzar el objetivo del estudio; la relevancia del estudio radica en que aporta una herramienta útil para el uso de entrenadores o entidades deportivas públicas o privadas que deseen realizar diagnósticos sobre los procesos formativos que llevan con sus deportistas, lo cual le permitirá identificar las falencias que tengan, elaborar planes de contingencia, estrategias y políticas públicas deportivas que favorezcan su proyección y permanencia en el futuro.

Referencias Bibliográficas

- Balbinotti, M. (2004). Estou Testando o que Imagino Estar? Reflexões acerca da Validade dos Testes Psicológicos En C. E. Vaz y R. L. Sao Paulo, Brasil Casa do Psicólogo: Graff (Eds.).
- Biblioteca virtual en salud. (10 de Febrero de 2024). Descriptores en Ciencias de la Salud. Obtenido de Biblioteca virtual en salud: <http://decs.bvsalud.org/es/>
- Cárdenas Anaya, A., Montoya Cardozo, P., & Salgado Montes, A. (2022). Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Obtenido de Corporación Universitaria del Caribe - CECAR: <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/10281>
- Castaño , C., & Acevedo, M. (2017). La infraestructura y el equipamiento en la práctica del deporte competitivo de los atletas de las ligas de combate en Nariño, Colombia . Podium, 1-8.
- CONSUMER FINANCIAL PROTECTION BUREAU. (24 de 6 de 2017). Financial well-being in America. Obtenido de Financial well-being in America.: Retrieved from <https://files>.
- Cooper, C. (1995). House as Mirror of Self: Exploring the Deeper Meaning of Home. . Strousberg: Conari Press.
- Cordero Torres , J. (2011). Los servicios públicos como derecho de los individuos. Ciencia y sociedad., 9-15.

- Crespo, T. (2007). Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en investigación pedagógica.
- Davis, & Werther. (1991). Administración de personal y recursos humanos. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (5 de 7 de 2023). DANE. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/met-EDUC.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (6 de 5 de 2023). DANE. Obtenido de DANE: https://geoportal.dane.gov.co/servicios/atlas-estadistico/src/Tomo_II_Social/2.1.-tama%C3%B1o-del-hogar.html
- Dick, F. W. (1993). Principios del entrenamiento deportivo. España: Paidotribo.
- Downward, P., Dawson, A., & Dejonghe, T. (2009). The Economics of Sport: Theory, Policy and Evidence. Loughborough: Routledge; 1ª edición.
- Garcia, A. (2015). el recurso humano como factor indispensable en la administracion de entidades deportivas. Actividad fisica y deporte, 5-10.
- Henandez - Sampieri, R., & Mendoza - Torres , C. (2014). Metodologia de la investigacion: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Ciudad de Mexico D.F: McGraw Hill / Interamericana Editores.
- Hernandez, N. (2002). Contributions to Statistical Analysis. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Hernandez, R. (2014). Metodología de la investigación. (6a. ed.). Obtenido de Metodología de la investigación. (6a. ed.): <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Kafury, M. (1996). Administracion financiera 5ta Edicion . Bogota: Universidad Externado de externado de Colombia.
- Levine , M. (2013). Modeling the rate of senescence: Can estimated biological age predict mortality more accurately than chronological age? J Genrontol A Biol Sci Med Sci, 68(6):667-674.
- Lozada-Medina. (2025). Sintaxis para el Cálculo del Coeficiente de Validez de Contenido (CVCi) en Spss (p. 2). doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.6084/m9.figshare.28817078.v1>
- Mesa, M. (2006). Asesoría Estadística En La Investigación Aplicada al deporte. Editorial José Martí, Ed.
- Montoya-Cardozo, P. A., & Lozada- Medina, J. L. (2025). VALIDACIÓN TEÓRICA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA TÁCTICA EN EL KUMITE-KARATE DO. Acción Motriz, 36(1), 118–138. <https://accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/386/288>

Moragas. (1992). Los juegos de la comunicación: las múltiples dimensiones comunicativas de los Juegos Olímpicos. Madrid: Fundesco, D.L.