



## Editorial

Nos complace presentar el tercer volumen de la revista “Con-Ciencias del Deporte” correspondiente al segundo semestre del año 2020, cuya edición pretende brindar un aporte significativo a través de la investigación con rango científico al campo deportivo, como un reflejo del interés por parte del Gobierno Bolivariano Venezolano y de manera particular de las autoridades universitarias locales que promueven este espacio con la finalidad de colocar a disposición temas de interés colectivo con referentes regionales, nacionales e internacionales que pretenden la transferencia de conocimiento, resaltando la promoción y masificación del deporte.

En esta oportunidad tenemos la satisfacción de dar cobertura a seis (6) trabajos provenientes de Colombia (4) y Venezuela (2). Los cuales en su mayoría están vinculados al campo del deporte con casos específicos para atender desde edades tempranas las necesidades de fomentar la práctica de habilidades motrices gruesas, practicas recreativas de manera continuada para estimular mediante la interacción social valores y el desarrollo integral e integrador del sujeto como ente social tanto en lo físico, psicológico, emocional, social, cultural y espiritual, todos ellos ejes que permiten el buen desempeño escolar y posteriormente la inserción y producción laboral.

El investigador Prado Pérez José Rafael, perteneciente al Núcleo Universitario “Valle del Mocotíes” Universidad de Los Andes Mérida Venezuela, nos presenta la Investigación desde lo Ético, lo Complejo y lo Humano en Educación Física, experiencias para la Inclusión de Personas con Discapacidad, cuyo propósito central es mostrar ante la comunidad estudiantil y profesional que labora en la educación general y sobre todo en el área de la educación física en el contexto regional, nacional

e internacional, las experiencias que se desarrollan en la misión universitaria de investigación en el sistema de educación física de la Universidad de Los Andes en Mérida Venezuela, desde la ético, lo complejo y lo humano como vía generadora para incluir a personas con alguna condición especial a la sociedad. Plantea experiencias que benefician el proceso educativo dentro de la modalidad de educación especial o en la educación en general como vía de apoyo que permita aportar elementos para la integración e inclusión de estas personas a su vida regular.

El artículo “Valoración del nivel de madurez de las habilidades motrices gruesas en niños de 3 a 5 años en Hogares Comunitarios de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” del investigador Carlos Alberto Romero-Cuestas de la Universidad de Cundinamarca, Colombia; nos presenta en esta oportunidad un estudio que consistió en analizar el nivel de madurez de las Habilidades Motrices Gruesas (HMG) en niños de 3 a 5 años en los Hogares Comunitarios de Bienestar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Fusagasugá en Colombia. Utilizando un diseño fenomenológico con un enfoque hermenéutico. La población estuvo compuesta por 71 participantes ( $46,4 \pm 5,68$  meses) de 16 HCB Tradicionales. Las HMG fueron evaluadas con el Test del Desarrollo Motor Grueso, 3ª edición (TGMD-3). Cuyo estudio resalta la importancia de fortalecer la capacitación que reciben las madres comunitarias sobre la importancia y la metodología a utilizar para la promoción diaria de la Actividad Física (AF), donde cualquier programa o modelo pedagógico que se pretenda adelantar para estimular el desarrollo de las HMG debe incluir tanto las habilidades locomotrices como las habilidades con pelota, por tener estas últimas, un mayor grado de complejidad. Recomendando además ampliar los tiempos destinados para la AF en los HCB Tradicionales con el fin de consolidar hábitos de vida.

El estudio “Síndrome de Burnout e Inteligencia Emocional en el contexto de la Educación Física” presentado por los docentes: Richard Antonio Vilorio Marín y José Rafael Prado Pérez de la Universidad de Los Andes, Venezuela; nos señalan al respecto que el síndrome de burnout es la respuesta a la cúspide del estrés crónico

laboral, que se refleja con un cansancio físico y emocional, desarrollándose de manera paulatina y con la intervención determinante de diferentes agentes personales y socioambientales a las cuales es sometida la persona. Por otro lado, la inteligencia emocional surge como una herramienta, de especial importancia, en el proceso de prevención y tratamiento del burnout en el sector educacional. Revisión bibliográfica sobre el síndrome de burnout, inteligencia emocional en el contexto de la educación física, donde se concluye que existe una relación positiva en la práctica de la actividad física regular y la empatía, la relación interpersonal y la responsabilidad social, por lo tanto, la actividad física contribuye al desarrollo de las habilidades emocionales y, este a su vez favorece la prevención del síndrome de burnout.

Un equipo de especialistas de la Universidad de Cundinamarca Colombia nos presentan el trabajo de investigación denominado: "La felicidad como propósito de la motricidad humana desde la primera infancia". Sostienen los investigadores Ángela Patricia Jiménez, Pineda Carlos, Alberto Romero, Cuestas Ferney, y Leonardo Cagua Rodríguez, que la primera infancia (PI) es la etapa sensible con mayor adherencia para la estimulación en el aprendizaje integral del ser humano por lo que logran evidenciar el aporte de la recreación en la motricidad a partir del desarrollo de las relaciones humanas. Por esto, la recreación como campo ligado a la humanidad y la felicidad, aporta al mejoramiento de las relaciones sociales, que con la motricidad gruesa (MG), permite instaurar procesos comunicativos con el otro, mediante el compartir y dialogar, fomentando el conocimiento propio y el conocimiento del otro para interrelacionarse y lograr procesos de superación y de autorrealización que le permiten ser feliz. La metodología se elaboró a partir del paradigma interpretativo-hermenéutico con enfoque cualitativo con tipo de estudio exploratorio-descriptivo que tiene relaciones subjetivas a través vínculos subyacentes de la motricidad, las relaciones sociales, y la felicidad.

Un trabajo del Grupo de Investigación del Centro de Investigación en Actividad Física, Educación y Deporte (CAFED) de la Universidad de Cundinamarca titulado "El Juego Motriz Dirigido Como Fundamento de los Procesos de Iniciación Deportiva:

Características del Proceso Pedagógico Docente” de los docentes Guillermo Eduardo Ortega Mora y Oscar Adolfo Niño Méndez, tiene como intención presentar a la comunidad académica la identificación teórico – práctica, implementada para el desarrollo del proyecto investigativo de tesis doctoral denominado: “Concepciones teóricas que fundamentan un modelo pedagógico de iniciación deportiva basado en el juego motriz dirigido”, este proceso fue ejecutado en el Campo de Aprendizaje para el Rendimiento Deportivo CARD – Universidad de Cundinamarca, y buscó contribuir mediante la resolución de este estudio, la posibilidad de encontrar una alternativas de teorías del conocimiento que favorezcan las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en el deporte en edad escolar; Utilizando el juego motriz dirigido como herramienta básica de intervención didáctico/metodológica, en la implementación de los programas de iniciación en diez disciplinas deportivas, cinco de carácter colectivo (baloncesto, voleibol, fútbol, futbol sala y cheerleader) y cinco de carácter individual (atletismo, tenis de campo, natación, taekwondo y patinaje), con 632 niños entre los 9 y 12 años de edad. La metodología adoptada para la realización del presente estudio tuvo un diseño descriptivo con una perspectiva que incluyó la caracterización cualitativa de los elementos que determinan la acción pedagógica docente, mediante la recopilación de información cuando esta es trasladada a texto, en el proceso de sistematización y reflexión de experiencias adquiridas en el desempeño de 53 Maestros/Formadores del CARD, para su posterior procesamiento mediante el programa Atlas.ti.8.0 facilitando la determinación de los aspectos más relevantes que identifican el quehacer pedagógico del Centro.

Por su parte, el investigador Maximiliano Quintero Reina de la Universidad Cundinamarca, Colombia, expone en su artículo “Aporte a la construcción del concepto de recreación como campo de conocimiento desde las realidades latinoamericanas” el desarrollo de experiencias y vivencias que promueven avances prácticos y teóricos, y como en esta construcción da sentido a este fenómeno social, donde Latinoamérica puede tener un papel importante en la consolidación del campo de la Recreación donde se logre demostrar el aporte que hace falta para posicionar a

este concepto como un campo de conocimiento. Por ello se propone un proceso metodológico de carácter cualitativo mediado por la hermenéutica, que permitirá la interpretación del contexto actual del campo de la Recreación y cómo desde ese análisis se aproxima a una construcción teórica de este concepto desde una postura colombiana basada en las realidades propuestas en los países de América latina que ayuden a develar esos imaginarios que visibilice la idiosincrasia social y cultural colombiana y de los demás países de América Latina, que hace parte del objetivo del ejercicio doctoral titulada Construcción del concepto de campo de la recreación desde una postura colombiana para américa latina bajo el enfoque humanista.

Por último, desde el colectivo editorial expresamos nuestro agradecimiento a quienes se vinculan con este espacio que pretende fomentar y difundir los avances en el contexto del desarrollo de las ciencias aplicadas al deporte; por el apoyo permanente brindamos nuestro más sincero reconocimiento a nuestros colaboradores y comunidad universitaria en general, en pro de garantizar la promoción de mecanismos que promuevan desde la investigación espacios para el intercambio de saberes y aportes significativos en el avance del conocimiento deportivo.

**José Rafael Padilla**

**Jesús León Lozada**

**Barinas, 5-5-2021**

