



## La felicidad como propósito de la motricidad humana desde la primera infancia

### Happiness as a purpose of human motor skills from early childhood

**Ángela Patricia Jiménez-Pineda Carlos Alberto Romero-Cuestas Ferney  
Leonardo Cagua-Rodríguez**

Universidad de Cundinamarca Colombia

\*Email de correspondencia: [carlos.alberto.romero.c@gmail.com](mailto:carlos.alberto.romero.c@gmail.com)

*Recibido:* 25-11-2020

*Aceptado:* 30-3-2021

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Jiménez, A; Romero, C y Cagua, F. (2021). La felicidad como propósito de la motricidad humana desde la primera infancia. *Revista Con-Ciencias del Deporte*, 3(1), 69-82. Recuperado de <http://revistas.unellez.edu.ve/revista/>



## Resumen

La primera infancia (PI) es la etapa sensible con mayor adherencia para la estimulación en el aprendizaje integral del ser humano. Por esto, la recreación como campo ligado a la humanidad y la felicidad, aporta al mejoramiento de las relaciones sociales, que con la motricidad gruesa (MG), permite instaurar procesos comunicativos con el otro, mediante el compartir y dialogar. El objetivo del artículo es evidenciar como la motricidad a partir de la recreación aporta en el desarrollo de las relaciones humanas en la primera PI. La metodología se elaboró a partir del paradigma interpretativo-hermenéutico con enfoque cualitativo con tipo de estudio exploratorio-descriptivo que tiene relaciones subjetivas a través vínculos subyacentes de la motricidad, las relaciones sociales, y la felicidad. La selección de artículos científicos se llevó a cabo mediante un muestreo por cuotas no controlado de cada categoría, que abarca el periodo entre el 2010 y 2020, sin distinguir una base de datos. Dentro de los aspectos concluyentes se encontró que la motricidad gruesa es facilitadora de ambientes a través de la recreación. Durante la interacción de los niños y niñas es indispensable el conocimiento propio y el conocimiento del otro para interrelacionarse y lograr procesos de superación y de autorrealización que le permiten ser feliz. La felicidad desde esta revisión teórica pasa a ser vista como un propósito, es el ideal que se proyecta a partir de ella misma como necesidad humana y que puede ser vivenciada a través del movimiento que comunica y se disfruta con otros.

**Palabras clave:** Felicidad, Motricidad gruesa, Primera Infancia, Relaciones Sociales y Recreación.



## Abstract

Early childhood (IP) is the sensitive stage with the highest adherence for stimulation in the integral learning of the human being. For this reason, recreation as a field linked to humanity and happiness, contributes to the improvement of social relationships, which with gross motor skills (GM), allows establishing communication processes with the other, through sharing and dialogue. The aim of the article is to show how motor skill from recreation contributes to the development of human relations in the first IP. The methodology was developed from the interpretive-hermeneutical paradigm with a qualitative approach with a type of exploratory-descriptive study that has subjective relationships through underlying links of motor skills, social relationships, and happiness. The selection of scientific articles was carried out through an uncontrolled quota sampling of each category, covering the period between 2010 and 2020, without distinguishing a database. Among the conclusive aspects, it was found that gross motor skills are facilitators of environments through recreation. During the interaction of boys and girls, their own knowledge and knowledge of the other is essential to interrelate and achieve processes of improvement and self-realization that allow them to be happy. Happiness from this theoretical review comes to be seen as a purpose, it is the ideal that is projected from itself as a human need and that can be experienced through the movement that communicates and enjoys with others.

**Keywords:** Happiness, Gross motor skills, Early Childhood, Social Relations and Recreation.

## Introducción

El ejercicio de reflexión surge de la interacción con la PI en la vinculación con el semillero de investigación Progressio Kids de la facultad de ciencias del deporte y la educación física de la Universidad de Cundinamarca en Fusagasugá, Colombia. Se propone considerar los aportes sociales desde la Motricidad Gruesa (MG) en el campo de la recreación humana. Se considera desde la PI, porque posibilita la interacción con mayor fluidez por su etapa creciente que paralelamente se desarrolla con sub etapas que van inclinadas hacia el desarrollo integral (Maestre, 2010). Los objetivos que van encaminados hacia dicha relación se construyen a partir de la identificación de la felicidad como un propósito de vida desde la motricidad humana, donde se relaciona un nuevo enfoque en el desarrollo de la MG por medio de factores asociados al campo social, que de manera particular juegan un papel fundamental en el ser emocional.

Al no encontrar un análisis reflexivo de las categorías: relaciones sociales, motricidad gruesa y PI de forma clara, se plantea el desarrollo de la presente indagación bibliográfica con las siguientes inquietudes, ¿Qué sucede cuando se quiere aprender una habilidad, pero hay tristeza de por medio?, ¿es igual que aprender cuando se es feliz?

## Metodología

La metodología se planteó a partir del paradigma interpretativo-hermenéutico que “parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre” (Barrero et al., 2011. pp 106). El artículo que se presenta, da cuenta de los principales hallazgos de un estudio descriptivo de revisión bibliográfica basada en artículos científicos que relacionan: la felicidad como propósito; la motricidad gruesa para el desarrollo de las relaciones sociales; factores que influyen en el desarrollo de las relaciones sociales; y así mismo en categorías independientes como Motricidad gruesa, relaciones sociales y felicidad.

La selección de los artículos científicos que llevaron a la construcción teórica se desarrolló a través de un muestreo discrecional o por juicio, con el criterio principal de temporalidad. La búsqueda de los artículos se concentró en los años 2010 hasta el 2020 que a su vez hicieran parte del contexto hispano a través de bases de datos de reconocimiento académico como Redalyc, Publindex, Latindex y Scielo.

## Resultados

Se puede concluir que sobre la recreación con respecto al desarrollo de las relaciones sociales se encontró algunos hallazgos en textos de las últimas décadas, a nivel de Latinoamérica y particularmente en el contexto nacional, con autores como Quintero (2014) quien hace un acercamiento como acto social para la construcción de lo humano, Carreño y otros (2012) quienes hacen acercamientos en la escuela a partir de prácticas universitarias en recreación, y principalmente la investigación y desarrollo intelectual que ha realizado la Organización Funlibre con la red latinoamericana de recreación y tiempo libre.

Con respecto a la relación exacta del desarrollo social por medio de la motricidad gruesa es difícil encontrar artículos de libre acceso, pero hay acercamientos sobre los efectos que puede tener el desarrollo motor sobre el rendimiento académico, por ejemplo López y otros en 2013 hicieron la asociación de la coordinación motora gruesa y el rendimiento académico en niños de primaria, llegando a la conclusión que los niños y niñas que tenían bajos niveles de coordinación motora gruesa (MC), tenían mayor probabilidad de tener menor rendimiento académico (AA) (Lopes et al., 2013). Sin embargo, en la construcción de un nuevo propósito de vida que suple las necesidades humanas, se encontraron 3 postulados que le dan un giro a la visión pragmática que se le da a la motricidad.

### *Conocimiento propio y conocimiento del otro*

Una característica de la PI es su etapa de egocentrismo inconsciente como parte propia de su desarrollo, lo cual se expresa ante la ausencia de un pensamiento

empático que le permita comprenderse como parte de una comunidad en relación con los otros, esto son indicios de formación de conciencia (Piaget, 1991; S. Quintero et al., 2016). Sin embargo, la recreación posibilita un escenario en donde el niño no solamente se conoce a sí mismo, sino que además se comprende como parte de una comunidad, conjunto o equipo que le permite el conocimiento y reconocimiento del otro. El conocimiento propio y el conocimiento del otro tienen un vínculo recíproco, que al romperse puede generar un aislamiento hacia el egocentrismo o hacia el descuido y pérdida de identidad por el interés en otros. La relación fina se encuentra en el equilibrio de estos dos componentes, que encuentran la autorrealización y la superación como dos caminos que permiten mediar los procesos de comunicación que van más allá de su efectividad e implica un vínculo en la construcción de las relaciones sociales.

Durante la interacción, esta respuesta individual de cada niño y niña va a depender de la forma de comunicación adoptada de acuerdo al entorno, su cultura, respuestas de personas con las que haya interactuado hasta ese momento (familia, amigos, conocidos, profesores.), inclusive a las formas motrices vividas (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

#### *El despliegue motor como expresión comunicativa.*

Como se expresaba anteriormente, el ser humano es evidentemente un ser social, y, por lo tanto, necesita de los otros para desarrollar su condición humana, que se expresa en diversas dimensiones, como lo pueden ser la dimensión política, la ética o la comunicativa. La comunicación emerge como una dimensión constitutiva de lo humano y de lo social a través de relaciones interpersonales necesarias posteriormente (Carrillo et al., 2017), no porque sea un fenómeno exclusivo de la especie, sino porque por medio de ella el ser humano accede y construye el mundo de lo simbólico, el mundo de la cultura.

La comunicación es la base de toda relación social, y como plantea Vianney (2010) el hombre no nace siendo hombre, sólo hasta que nace se constituye a través

de procesos de socialización y adaptación cultural, donde se representa a través de la comunicación. En este sentido, se comprende lo comunicativo no solamente como el mensaje tácito, sino como todo aquello que envuelve la acción de relación con los otros y que encierra un sinfín de simbolismos, expresados en lo que se dice, no se dice, se hace, no se hace, se siente o no se siente.

La expresión motriz es una expresión comunicativa que conecta con el otro, permitiendo que el movimiento se constituya en una manifestación simbólica del infante. La motricidad está ligada a procesos de comunicación, además asociados con la recreación, esta última potencializa el raciocinio que permite mediar (M. Quintero, 2014) para crear una relación social donde se debe saber que quiero yo y que quiere el otro; de allí la importancia del conocimiento mutuo.

#### *La felicidad como propósito*

Si bien nuestra vida está motivada por múltiples propósitos, la búsqueda de la felicidad resulta ser quizás la pretensión más anhelada por el ser humano. La cuestión no es, por lo tanto, si se quiere ser feliz o no, la pregunta gira entorno a qué nos hace felices y cómo ser felices. En este sentido, el concepto expresa su doble condición, por un lado, su carácter subjetivo (mis necesidades), pero a su vez, su carácter intersubjetivo (los satisfactores se dan en la relación con lo otro).

Este planteamiento se enmarca en la teoría del desarrollo a escala humana, y su principio según el cual, el ser humano tiene una serie de necesidades, construye unos satisfactores y apropia unos bienes. Max-Neef y otros (1986) realizan un cuestionamiento a las formas de comprender el desarrollo y su visión especialmente sesgada hacia definir este concepto solamente como una categoría asociada a variables económicas. El desarrollo visto desde la escala humana considera la búsqueda de bienestar y, sobre todo, la felicidad humana desde la satisfacción de necesidades fundamentales, dentro de ellas el ocio y como tal la recreación.

Pero no se trata del mito de la felicidad solamente alcanzable a través del consumo, y el sobreponerse a los otros, una felicidad efímera solamente posible de manera breve para aquel que alcance su momento de triunfo. Se procura por una felicidad a través de actividades recreativas donde lo relevante es el jugar, el interactuar con el otro y no el superar, o el ganar a otros. Juegos donde el deleite y la felicidad se obtiene no en el resultado o con el objetivo aprendizaje, sino en el disfrute del encuentro consigo mismo y con los otros durante el desarrollo mismo de las actividades. Es una felicidad que motiva a construir, a seguir y a sentir esa sensación de bienestar.

La revisión teórica permitió establecer una serie de relaciones en donde se encontraron vínculos bidireccionales entre categorías como la recreación, el conocimiento (propio y del otro) y las relaciones sociales, generando una triada para potenciarla felicidad. Hay una necesidad inminente por el relacionarse con otros, y tener conocimiento del otro para poder conocerse a sí mismo. Allí la motricidad dirige sus elementos de conciencia y control corporal, estructuración espacial y estructuración temporal en un conjunto de pilares que prometen autorrealización, superación y felicidad que se direcciona hacia el ideal de ser humano.

Estos elementos de análisis posibilitan plantear unas primeras proposiciones sobre la relación que se construye entre recreación, motricidad gruesa y el desarrollo de relaciones sociales en búsqueda de la felicidad como necesidad humana desde la PI. Comprendiendo que es una postura que no demerita acciones anteriores y que, de ninguna manera, pretenden agotar las múltiples posibilidades de relación que existe entre estas amplias categorías.

## Discusión

El aporte desde la recreación se evidencia desde la construcción del ser social para lo humano. Se determinó el campo social como factor fundamental porque se relaciona con un estado relevante para la vida, la felicidad. Sin un vínculo social



agradable es difícil lograr la felicidad (Aguado et al., 2012), eso lo afirmó Aristóteles, quien expresó que es un bien de varios y no individual como se cree, y que además se genera en un ambiente de similitud de condiciones. Esta felicidad producto de una interacción verbal o motora, nace de la satisfacción de conocer al otro y estar en un ambiente natural placentero. Este campo estrictamente desde la recreación, desde el desarrollo de lo humano, busca el conocimiento de sí mismo y del otro, para así interactuar y generar un vínculo de comunicación que incluso puede ser mediado por un elemento (materiales o recursos).

Es interesante como la motricidad gruesa, realiza aportes en el campo social, permitiendo mayor tiempo y posibilidades de compartir y dialogar a través de un patrón motor como es lanzar o patear. La etapa de la PI es conocida por su susceptibilidad, por eso el estímulo motor grueso que vivencia el niño es tan importante para luego transferirlo en el aprendizaje de habilidades más complejas, sea de lo cotidiano como barrer, atrapar elementos, saltar o subir una escalera, o con enfoque deportivo. Ese espacio de interacción motor accede a relacionarse con el otro para complementarse, allí se presenta un choque de emociones que quieren ser expresadas y reflejadas para ser comprendidas. Entonces entenderse es el resultado de la empatía vivida en el instante, acto necesario para el desarrollo de nuestra naturaleza social, ética y moral que le permite al ser humano vivir en sociedad.

De la recopilación anterior se deducen los aportes en más de dos dimensiones a la vez. La importancia de la estimulación de habilidades motoras gruesas desde la PI debe considerar no solo efectos físicos, también psicológicos y sociales que se reflejan benéficos para el ser humano consiente y empático que busca la felicidad. Estos aportes a diferentes dimensiones (Cognitiva, afectiva, comunicativa y corporal) desarrollan las características, condiciones y potencialidades del ser humano, que construyen un ser humano desde la integralidad (Mórtigo et al., 2013), si se hace énfasis en un movimiento más emotivo.

Todo parte de la interacción, desde el movimiento, desde el respeto por el otro y desde la recreación. Romper lo inamovible, repensar un nuevo ser humano más propio de sí mismo, es también uno de los objetivos inmersos en este artículo, de donde se pueden desprender otras asociaciones como ¿En qué condiciones la motricidad fina también podría aportar al desarrollo de relaciones sociales con el propósito de ser feliz?, ¿qué las hace diferentes en comparación con la motricidad gruesa?

## Conclusiones

El campo de las relaciones sociales ha sido investigado desde diversas áreas como un campo complejo, y más si es visto desde la recreación. Por eso se debe considerar ahondar en temas como la motricidad y su relación con el desarrollo social psicológico y físico de niños y niñas, tema de interés para todos los profesionales de la educación física y campos afines.

A lo largo de la vida se adoptan diversos objetivos, de ellos se destaca la lucha por el bienestar emocional, físico-corporal, que permitan mejorar la calidad de vida, por eso se determina que la felicidad, como condición relativa y a la vez subjetiva, puede y debe ser un propósito prioritario que puede ser alcanzado por medio de la MG y sus vínculos emocionales aclamados por la comodidad de un ambiente, por el movimiento, por lo lúdico, radicalmente por la recreación y la libertad que nos concede.

En este espacio se tomó la PI como población que puede obtener beneficios, en el desarrollo de investigaciones futuras orientadas al fin social en búsqueda de la felicidad. Pero no solo en la PI, también es importante con otras edades y poblaciones, ya que se puede realizar un contraste conforme a la etapa por la que atraviesa el ser humano y la diferenciación de los beneficios y/o aportes que genera la recreación y el desarrollo motor en el contexto de las relaciones sociales. Este acto lleva a pensar a los interesados en el campo, que deben repensar las prioridades en el desarrollo de la PI.

De acuerdo con lo anterior se evidencia poca información que halle la relación de motricidad gruesa como estimulante de la recreación para el desarrollo motor en personas sin diversidad funcional y su vínculo con las relaciones sociales y la felicidad, lo que si se encuentran son estudios que vinculan población con discapacidades cognitivas y que por medio de la motricidad estimulan factores sociales, motores, psicológicos, entre otros.

## Referencias

- Aguado, M., Calvo, D., Dessal, C., Riechmann, J., González, J., & Montes, C. (2012). La necesidad de repensar el bienestar humano en un mundo cambiante. *Revista Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, 119, 49–76.
- Andrade, M., Viviani, M., Abud, J., Silva, C., Díaz, R., Contreras, M., & Pérez, E. (2017). *Compartir, aprender y practicar* (C. de buenas prácticas de educación parvularia en el territorio las Barracas (ed.)). [http://www.codep.cl/documents/10179/2093941/Libro\\_CODEP\\_PP+individuales+WEB.pdf/8947c473-2251-4512-a7a2-96b61e5374e3](http://www.codep.cl/documents/10179/2093941/Libro_CODEP_PP+individuales+WEB.pdf/8947c473-2251-4512-a7a2-96b61e5374e3)
- Ayala, J., Franco, A., & Cardona, J. (2012). Sentidos que le otorgan los maestros a la motricidad como un saber para la enseñanza. *Revista Educación Física y Deporte*, 31 (2), 1059–1066.
- Barragán, A., & Morales, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: Generalidades y beneficios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 19 (1), 103–118. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614006>
- Barrero, C., Bohórquez, L., & Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo*, 25 (57), 101–120. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/issue/view/135>
- Buffone, J. (2019). La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleau-pontyana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico. *ARETÉ Revista de Filosofía*, XXXI (2), 297–320. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/arete.201902.002>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista Mendive*, 17 (2), 222–239.
- Cámara, M. (2014). *Los ambientes de aprendizaje y la motricidad en educación infantil*. Universidad de Jaén.
- Cárdenas, L., Carrillo, S., Mazuera, R., & Hernández, Y. (2018). Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 55, 159–172.

- Carreño, J., & Rodríguez, A. (2011). Acerca de la Pedagogía en la formación en Recreación de la Universidad Pedagógica. *Revista Lúdica Pedagógica*, 02, 135–141.
- Carrillo, S., Feijóo, M., Gutiérrez, A., Jara, P., & Schellekens, M. (2017). El papel de la dimensión colectiva en el estudio de la felicidad. *Revista Colombiana de Psicología*, 26 (1), 115–129. <https://doi.org/doi: 10.15446/rcp.v26n1.54624>
- Espigares, J. (2009). El ser humano y la sociedad en el pensamiento griego. *Temas Para La Educación. Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 4, 1–13.
- Franco, A., Ayala, J., & Ayala, C. (2011). La salud en los gimnasios: una mirada desde la satisfacción personal. *Hacia La Promoción de La Salud*, 16 (01), 186–199. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a13.pdf>
- Galera, A. (2013). Conductas y capacidades: Elementos estructurales de la motricidad humana. Parte I. *EFDeportes.Com, Revista Digital*, 18 (179), 1.
- Gamboa, E., & Porras, J. (2019). Creatividad, la recreación en la corporeidad educativa. *Revista Impetus*, 11 N2, 67–77.
- Gamonales, J. (2016). La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. *Publicaciones Didácticas*, 73, 131–174. [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Gamonales\\_Puerto/publication/318684276\\_La\\_educacion\\_fisica\\_en\\_educacion\\_infantil\\_La\\_motricidad\\_en\\_edades\\_tempranas/links/5977805d45851570a1b3156a/La-educacion-fisica-en-educacion-infantil-La-motricidad-en-edades-t](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Gamonales_Puerto/publication/318684276_La_educacion_fisica_en_educacion_infantil_La_motricidad_en_edades_tempranas/links/5977805d45851570a1b3156a/La-educacion-fisica-en-educacion-infantil-La-motricidad-en-edades-t)
- Hurtado, D. (2007). Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. *Lúdica Pedagógica*, 2(12), 77–85.
- Jaimés, L., Contreras, B., & Tarazona, J. (2013). Guía metodológica de desarrollo motor en la primera etapa escolar. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 5 (1), 145–150.
- Jiménez, R. (1998). *Metodología de la investigación, elementos básicos para la investigación clínica* (Editorial). Editorial ciencias médicas.
- León, H., & Ospino, N. (2010). Prescripción de la recreación, un elemento clave entre la salud y la enfermedad. *Lúdica Pedagógica*, 2 No.15, 41–45.
- Lopes, L., Santos, R., Pereira, B., & López, V. P. (2013). Associations between gross Motor Coordination and Academic Achievement in elementary school children, Human Movement Science. *Revista Ciencia Del Movimiento Humano*, 32 (1), 9–20.
- Maestre, A. (2010). Desarrollo del lenguaje verbal. *Innovación y Experiencias Educativas*, 26, 1–8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/ANA\\_BELEN\\_MAESTRE\\_CASTRO\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf)

- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3, 8–17.  
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>
- Mieles, M., & García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 809–819.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155003>
- Mórtigo, A., Berdugo, N., & Guerra, Y. (2013). Formación integral. Importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 8 (1), 48–69.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386176.pdf>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades: Léxico de praxeología motriz* (Editorial).
- Pérez, R., Rizzoli, A., Alonso, A., & Reyes, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 74 (2), 86–97.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhimx.2017.01.007>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología* (Editorial labor SA (ed.)).
- Quintero, M. (2014). La recreación: un acto social para la construcción de lo humano. *Revista Ímpetus*, 8(1), 35–41.
- Quintero, S., Ramírez, L., & Jaramillo, B. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 48, 155–170.
- Rodríguez, A., Castro, J., & Carreño, J. (2015). Aproximaciones a fundamentos para pensar la pedagogía de la recreación. *Ímpetus*, 9 No. 1, 73–79.
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños en preprimaria*. Universidad Rafael Landívar.
- Simó, A., & Espada, M. (2013). La intervención docente en psicomotricidad en los centros de educación infantil de Barcelona. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de La Actividad Física, El Juego y El Deporte*, 5 (3), 55–74.  
<http://www.museodeljuego.org%09>
- Velásquez, B., Remolina, N., & Calle, M. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, 11, 329–347.  
[https://www.researchgate.net/publication/237034070\\_El\\_cerebro\\_que\\_aprende](https://www.researchgate.net/publication/237034070_El_cerebro_que_aprende)
- Vianney, A. (2010). El hombre un ser social. *Revista Unimar*, (56), 47–51.  
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/download/199/176/>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil.

DEPÓSITO LEGAL: BA2018000020  
ISSN: 2610-8178



*Revista Digital de Educación Física*, 8 (47), 89–105.  
<http://emasf.webcindario.com/>