

La Investigación desde lo Ético, lo Complejo y lo Humano en Educación Física. Experiencias para la Inclusión de Personas con Discapacidad

Research from the Ethical, Complex and Human in Physical Education. Experiences for the Inclusion of People with Disabilities

Prado Pérez José Rafael*

Núcleo Universitario "Valle del Mocotés" Universidad de Los Andes Mérida Venezuela

*Email de correspondencia: jrpp@ula.ve y jose.prado078@gmail.com

Recibido: 25-11-2020

Aceptado: 30-3-2021

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Prado, J. (2021). La Investigación desde lo Ético, lo Complejo y lo Humano en Educación Física. Experiencias para la Inclusión de Personas con Discapacidad. *Revista Con-Ciencias del Deporte*, 3(1), 17-30. Recuperado de <http://revistas.unellez.edu.ve/revista/>



Resumen

El propósito central del presente ensayo, es mostrar ante la comunidad estudiantil y profesional que labora en la educación general y sobre todo en el área de la educación física en el contexto regional, nacional e internacional, las experiencias que se desarrollan en la misión universitaria de investigación en el sistema de educación

física de la Universidad de Los Andes en Mérida Venezuela, desde la ético, lo complejo y lo humano como vía generadora para incluir a personas con alguna condición especial a la sociedad. La UNESCO, desde hace muchos años observa con preocupación, la educación que se ofrece a las personas que presentan alguna discapacidad o necesidades educativas especiales y están inmersos en el aula regular o especial. Por ello, la presente revisión documental, plantea experiencias que benefician el proceso educativo dentro de la modalidad de educación especial o en la educación en general como vía de apoyo que permita aportar elementos para la integración e inclusión de estas personas a su vida regular desde lo ético, lo complejo y lo humano. En esta posición de la nueva educación de este siglo XXI, necesita de una atención integral con la idea de prácticas diversas o alternativas en cuanto a las desigualdades de origen, que propicien experiencias integradoras para las distintas potencialidades y limitaciones del ser humano.

Palabras clave: Investigación, inclusión educativa, discapacidad, educación física adaptada.



Abstract

The main purpose of this dissertation is to show to the student and professional community that works in the general education and especially in the area of Physical Education in the national and international context, the experiences that are developed in the university mission of the Research in the Physical Education System of the University of Los Andes in Merida Venezuela, from the ethical, the complex and the human as a generative way to include people with disabilities to society. UNESCO has

for many years been concerned about the education offered to people with disabilities or special educational needs and who are immersed in the regular or special classroom. For this reason, this documentary revision proposes pedagogical and didactic proposals that benefit the educational process within the special education modality or in general education as a way of support that allows contributing elements for the integration or inclusion of these people in their life Regular from the ethical, the complex and the human. In this position of the new education of this twenty-first century, a comprehensive attention is needed with the idea of diverse or alternative practices in regard to inequalities of origin, which foster integrative experiences for the different potentialities and limitations of the human being. The current challenge that disability faces in school are situations that seem to understand to obviate the real "real" growth spaces of people with disabilities or special educational needs.

Keywords: Research, educational inclusion, disability, adapted physical education.

Introducción

El desarrollo del ser humano en la actualidad atraviesa constantes cambios, en todos los escenarios que emergen para su proceso evolutivo, de allí que para su progreso debe configurar y reconfigurar constantemente acciones socioeducativas, productivas y culturales bajo el contexto de una sociedad globalizada, que le presenta ambientes donde se debe desenvolverse de acuerdo a sus posibilidades e intereses para evolucionar, desarrollarse y proyectarse.

En tal sentido, el potencial que le permite el desarrollo humano de calidad, parte de haber compartido bajo el conocimiento de una gerencia efectiva en todos los

ámbitos de vida: familiar, social, académico y profesional. Por ello, Primavera (2007), expresa que:

“la gerencia educativa, efectivamente desarrollada en los espacios de vida, permite formar individuos con una visión integral, capaces de orientar estratégicamente el manejo del talento humano hacia el logro de objetivos, contribuyendo a la formación del ser, por la vía de los altos niveles de humanidad y de su desenvolvimiento en la vida” (p.5).

Lo expresado garantiza que el ser humano al estar en constante intercambio con personas de calidad humana le permite el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar, con el fortalecimiento de las capacidades que una persona puede ser y hacer en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

En este sentido, la investigación en el área de la discapacidad o necesidades educativas especiales NEE en lo sucesivo, debe ser un espacio para la reflexión profunda acerca de realidades, fenómenos o también como lo argumenta Zaa (2007), como una oportunidad para la construcción de una nueva narrativa científica, que no excluye, sino que integra los aspectos primordiales de las teorías y posturas epistémicas en la comprensión de la complejidad de fenómenos o sistemas que comprenden los objetos de estudio en cada una de las áreas que conforman el mundo de hoy.

En esta misma dirección discursiva, en los fundamentos, procedimientos y normas para los estudios de formación en Gerencia para el Desarrollo Humano de la Universidad de Los Andes (2013), se plantea que:

“Los estudios de Gerencia para el Desarrollo Humano buscan dar respuesta a las múltiples necesidades de seguir formando a profesionales en áreas prioritarias para el país, para que desde su alto

nivel académico se inserten en el estudio y la solución de las diversas y complejas realidades que afectan la vida del ser humano y su entorno cultural y natural. Además, se hace relevante y pertinente en virtud de aportar una perspectiva desde el pensamiento complejo, que constituye un paradigma que cada día cobra mayor fuerza en los ámbitos académicos y organizacionales en general” (p. 22).

Vista la investigación en este nivel, la multiperspectividad para abordar realidades humanas complejas debe constituir entonces el punto de partida y cimiento de una nueva narrativa científica fundada en un pensamiento trascendente, en tanto ella es en sí misma una cosmovisión superior del ser humano respecto al mundo en su conjunto. Es por ello, como una de las primeras casas de estudios superiores la Universidad de Los Andes en Mérida Venezuela, incorpora con fuerza y decisión en su oferta académica, estudios como los señalados, los cuales van a fortalecer los lazos interinstitucionales, el intercambio científico y la productividad del talento humano al más alto nivel de formación a nivel regional o nacional en el área de la discapacidad o NEE.

Conforme a lo señalado anteriormente, en el proceso de investigación en esta área, debe existir una identidad común, una sinergia y una conjunción recursiva entre las razones ontológicas y epistemológicas del conocimiento, pues, mientras la primera se refiere al concepto general de la realidad como objeto de estudio, la segunda alude a los modos de pensarla, por ejemplo desde una perspectiva epistemológica sistémica. Para Balza (2010), un investigador para el área de la discapacidad o NEE, debe poner a prueba su inteligencia superior para pensar en forma independiente y en absoluta libertad; para poder transitar por territorios nuevos de la sabiduría humana a través de la diversidad de paradigmas y métodos de trabajo flexibles para interpelar la realidad y situarse en los límites analíticos, explicativos, interpretativos y/o comprensivos y de este modo atreverse a generar nuevas teorías del conocimiento.

En efecto, para este autor, la diversidad de paradigmas y perspectivas de investigación y la flexibilidad metodológica le permitirá al profesional del área de la educación física, construir múltiples opciones epistemológicas para la apropiación del objeto de estudio desde la multireferencialidad de lo real con la intencionalidad de generar nuevos saberes pensados en forma transdisciplinaria y compleja, y de este modo, fortalecer la unidad del conocimiento sobre la discapacidad o NEE.

Como investigador en gerencia para el desarrollo humano en la discapacidad de la Universidad de Los Andes, la experiencia obtenida a lo largo del proceso de formación, me permite expresar que la investigación en educación física, no se establece por una generación espontánea administrativa o por una disposición unilateral de cada uno de los participantes de un curso en particular, es necesario orientarla a una verdadera creación de conocimientos, que nos orienten a respuestas a un mundo cada día más complejo.

Tomando en consideración lo descrito en el párrafo anterior, la experiencia como investigador en el área de la educación física en discapacidad o NEE, permite considerar que la investigación en este nivel de conocimiento garantiza a profesores, una docencia, una extensión y una investigación de alta calidad acordes a las necesidades de una comunidad en particular, llegando a un proceso de carácter vinculante con los grupos sociales de Mérida, la nación y en el contexto internacional. Se aspira, desarrollar un clima de amplitud intelectual y una genuina profundización científica en todas las áreas del conocimiento presentes en especial en la discapacidad o NEE.

Así mismo, a nuestra manera de ver, proponemos la vinculación de manera reflexiva y creativa del investigador con la realidad del entorno local, regional, nacional e internacional manteniendo una continua aproximación a los problemas sociales, económicos, culturales entre otros de la comunidad y aquellos agentes capaces de generar cambios en esta importante área científica.

Por ello, Arteaga y Prado (2011), plantean que es importante mencionar que en el área de la discapacidad o NEE, se deben potenciar investigaciones caracterizadas por una pertinencia social, conectados con la realidad del entorno sociocultural y las verdaderas necesidades, impregnadas de sencillez y claridad pero con un alto contenido científico; de igual manera, se aspira con los trabajos generados en este contexto, fortalecer y desarrollar esta área en cuestión permitiendo redefinir la naturaleza propia del hombre y de su conocimiento, ya que estas personas, primeramente son seres humanos que construyen permanentemente su existencia desarrollando su integralidad como sujetos pertenecientes a esta sociedad.

En resumidas cuentas, el presente trabajo documental, se enfoca a motivar a los educadores de la educación física y estudiantes, generar investigaciones sobre el área en cuestión, donde se busca sistematizar la formación de investigadores con una sólida comprensión desde lo humano, respetando las potencialidades y las necesidades de las personas diversas, pero desde una perspectiva epistemológica, transdisciplinaria y compleja siendo el área fundamental y vital para lograr su incorporación a la vida diaria.

Es por ello, que el presente ensayo hace referencia sobre aspectos centrales del proceso de investigación a nivel de la discapacidad específicamente en educación física, cuyas reflexiones deben conducir a la construcción de juicios cada vez más profundos acerca de las complejas conexiones existentes en el sistema de pensamiento, realidad y conocimiento, como vía para desmontar la correlación del modo de conocer, por encima del modo de pensar.

Argumentación

En la actualidad, existe la necesidad de cristalizar los cambios que den apertura a la investigación inclusiva, Política del Estado venezolano orientada a garantizar una educación acorde para todos en los diferentes Niveles o Modalidades del Sistema Educativo venezolano; particularmente hacia las personas con discapacidad o NEE. Dicha política está es constante revisión para su implementación efectiva. Los

educadores en general, ya están viviendo la experiencia de educar a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con alguna discapacidad o NEE. Esto ha traído como consecuencia que el docente en general necesite ampliar la visión de su marco de acción; ya que ahora su rol se extiende al trabajo mancomunado con todos los docentes, las familias y comunidad en general, y no solo en contextos educativos especiales.

Esta renovada mirada educativa debe permitir que el docente de educación física re-construya con el resto de los actores sociales de la escuela y la comunidad, espacios investigativos inclusivos que promuevan la aceptación del otro, su reconocimiento, respeto a sus diferencias, la convivencia, el amor, la tolerancia y la justicia social. Es imperativo hacer realidad las declaraciones y compromisos internacionales adoptados por Venezuela para hacer efectivo el derecho de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a la educación, la participación e igualdad de oportunidades. Creemos que los cambios demandan la formación de docentes hacia una pedagogía flexible y heterogénea, reflexiva y crítica; capaz de hacer frente a una educación para la diversidad humana.

Asimismo, juzgamos que los docentes deben ir al encuentro con las familias, para abrirles posibilidades de participación comprometidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados con alguna condición especial. La idea es que el docente en educación física, pueda impactar a la comunidad en la valoración de las diferencias como fuente de riqueza para construcción de una sociedad más comprensiva. En este cometido, este docente juega un papel catalizador fundamental en la consecución de esta demanda social, asumiendo las tareas investigativas que se presenten en el devenir educativo.

A partir de estas aseveraciones, se propone revisar la formación investigativa del docente de educación física y considerar las transformaciones que en materia de políticas educativas se están generando e implementando en Venezuela; de forma

tal, que se incorpore en el perfil del nuevo docente competencias que lleven a la consecución de una práctica con pertinencia social y política (no partidista).

Este docente debe tener competencias para reflexionar sobre su nuevo papel, y hacer frente a los retos que le reclama la sociedad venezolana, canalizados a través de las políticas públicas. Por lo tanto, consideramos que al docente de educación física, le corresponde co-liderar el proceso de educación inclusiva que apenas se inicia en Venezuela, junto al resto de los actores del hecho educativo. Pero, en especial somos los docentes de las instituciones universitarias formadores de formadores, quienes debemos iniciar la tarea transformadora desde los ámbitos de nuestro desempeño laboral a través de las misiones de docencia, extensión e investigación.

Por lo pronto, hay barreras actitudinales que derribar y mucho camino que transitar. Es difícil concretar el cambio de una práctica educativa segregadora enquistada, hacia una praxis inclusiva, porque implica la compleja participación de gran número de personas (maestros, estudiantado, familias, personal de servicio, administrativos y otros) que necesitan orientaciones que fomenten la reflexión y la acometida de cambios y acción en torno al proceso inclusivo de estas personas.

La praxis parte del SER como germen del cambio; es por ello, que para el éxito de la educación inclusiva es fundamental el liderazgo del docente de educación física con su rol orientador renovador, amoroso, creativo, empático, flexible e investigativo. Además el docente universitario en esta área, como lo plantea Hernández (2013), debe dirigir acciones para explorar y producir conocimientos y, para ello, requiere hacer uso de estrategias que le permitan poner en práctica su ingenio e iniciativa, es necesario entonces aplicar el pensamiento crítico e innovador en educación física pensando complejo cuando se encuentra en momentos de observación, experimentación, síntesis teórica o difusión del conocimiento entre otros aspectos.

Aunado a las competencias y al pensamiento sistémico, el docente universitario en el área de la educación física que trabaja con personas con discapacidad o NEE, debe impulsar programas que converjan tanto en la educación como la investigación, en particular en problemas que demanden un acercamiento inter y transdisciplinario, para ello, se requiere de este profesional visiones integradoras del conocimiento y capacitado para incluir análisis de las consecuencias sociales y éticas en su labor profesional cuando de en personas con alguna condición especial se trata (Ugas, 2003).

En definitiva, la convivencia respetuosa y colaborativa de la comunidad en general, incluyendo a los maestros, a la familia y a la propia persona con discapacidad o NEE, puede hacer posible el proceso de la inclusión. Por lo tanto, se considera que el rol que debe ejercer el docente de educación física, representa la chispa que puede activar y desencadenar las interacciones humanas necesarias para hacer una realidad esa convivencia respetuosa, y lograr que la inclusión pase de política muerta a realidad vivida.

Conclusiones

Ya para finalizar, quiero destacar el proceso que se está desarrollando en los Estudios de Postgrado en Educación Física del Sistema de Educación Física de la Universidad de Los Andes, acá, se tiene como propósito fundamental: la creación de condiciones adecuadas que aseguren la formación como investigadores, al más alto nivel académico, técnico, científico y humanístico, de profesionales en Actividad Física, Educación Física, Recreación, Deporte y Danza, de modo tal que: (a) cuenten con una idónea formación teórica y metodológica; (b) sean capaces de investigar y evaluar problemas vinculados con los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de la Actividad Física Adaptada, Educación Física, Recreación, Deporte, Danza para individuos con alguna condición especial, (c) puedan proponer y validar soluciones alternativas e innovaciones metodológicas de nivel, y (d), que tomen en cuenta el contexto económico-social, histórico, cultural y político de la Educación Física, el

Deporte, la Recreación y la Actividad Física general. Así que los Estudios de Postgrado en Educación Física del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación y del Núcleo Universitario "Valle del Mocotíes" de la Universidad de Los Andes en Mérida Venezuela, están orientados hacia el logro de los siguientes propósitos:

1. Formar investigadores al más alto nivel académico, capaces de conformar equipos de investigación y de desempeñarse idóneamente en la generación, aplicación de teorías, metodologías y técnicas en el campo de la educación física adaptada. En concordancia con esto, esta formación constituirá un marco adecuado para la difusión tanto a nivel regional, nacional como internacional de los avances científicos que sean generados. Además, se concibe como un espacio de debate crítico divergente y de comunicación sobre el estado actual, desarrollo reciente y prospectivo, teórica metodológica y técnica de la investigación en las áreas de especialización. En consecuencia, brinda oportunidades y crea condiciones adecuadas para la obtención de información que permite realizar el diagnóstico de problemas relevantes que incentiven el desarrollo endógeno, sobre cuya base se puedan proponer las soluciones correspondientes.
2. Incrementar el número de investigadores venezolanos y venezolanas en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Adaptado, que posean grados académicos de: Especialistas, Máster, Doctores y Postdoctores capaces de generar productos científicos de calidad, con pertinencia social, susceptibles de ser presentados en eventos y/o publicaciones, tanto a nivel nacional como internacional.

Así que impactar positivamente en el mejoramiento de la calidad de la educación que se desarrolla en el Sistema Educativo Venezolano, el País y el contexto internacional mediante la formación de un personal capaz de llevar a cabo investigaciones calificadas en el área señalada y promover la realización de actividades conjuntas con investigadores pares provenientes de otros países, y crear,

fortalecer o consolidar unidades de investigación específicas en el área en cuestión, permite coadyuvar en las personas en general y en especial a las que presentan algunas discapacidad o NEE en el ámbito regional, nacional e internacional.

Además como investigador, considero que el estudiante y profesional universitario de la educación física, se conduzca en todas las esferas sociales, laborales y familiares como un ser humano completo, que maneje una actitud positiva hacia la educación física adaptada, productivo, creativo, eficaz y eficiente en esta área en cuestión, adquiriendo la información actualizada con los niveles requeridos sobre el proceso de investigación que permita un eficaz y eficiente desempeño laboral. Quien investiga y cuestiona conocimientos, los adquiere, los comparte, los construye permanentemente, con una meta clara y precisa de estar presto a la resolución de problemas de su vida personal, de la comunidad y de la sociedad en general. En definitiva, la investigación en la educación física, pensada desde una epistemología transdisciplinaria, constituye un largo viaje hacia lo desconocido desde este marco referencial.

Así que construir un cuerpo metódico, me permite como investigador seleccionar el método más pertinente con su objeto de estudio referente, acá es importante señalar que los métodos ya existen, sería difícil pero no imposible construir un nuevo método, lo que hacemos como investigador, es adaptarlo a la realidad investigativa, tomamos las diferentes técnicas y procedimientos según el problema a investigar en el área de la educación física y en función también de las limitaciones que se presenten en la realidad. En el caso que nos compete, la labor de investigación y partiendo del enfoque epistemológico del pragmatismo, se pueden emplear metodologías mixtas, es decir métodos, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, esto me ha permitido construir un cuerpo referente investigativo que he desarrollado en la educación física adaptada durante años de trabajo.

Se intuye entonces, que si la realidad de estudio es compleja, se requiere de diversos enfoques y métodos para su abordaje; en el caso de la investigación en el

área descrita anteriormente, utilizo por ejemplo el enfoque multimétodo como estrategia que emplea dos o más procedimientos sobre la indagación de un mismo fenómeno u objeto de estudio a través de las diferentes momentos del proceso investigativo: a) Concepción de la investigación y preguntas asociadas, b) selección del enfoque de investigación, c) levantamiento y análisis de la información y d) la interpretación de los resultados (Ruiz, 2008). Así que la investigación que realizamos en la educación física con personas con alguna discapacidad, como lo plantea Morín (2000), indaga científicamente fenómenos sociales impregnados con un enfoque multidisciplinario empleando una visión sistémica y dinámica donde impera la ambigüedad y la incertidumbre, propia de los hechos complejos. Éticos y humanos.

Referencias

- Balza, A. (2010). Educación, investigación y aprendizaje. Una hermenéusis desde el pensamiento complejo y transdisciplinario. San Juan de los Morros: Fondo Editorial Gremial.
- Arteaga. F. Prado, J. (2011). La transdisciplinariedad, el holismo y el neohumanismo en la formación Integral de nuevos profesionales. (2ª Ed.). Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios Mérida Venezuela.
- Hernández, N (2013). Arquetipo sistémico y producción del Conocimiento. Valencia Venezuela: Signos, Ediciones y Comunicaciones C..A.
- Martínez, M. (2007). La psicología humanística. Un nuevo paradigma psicológico. México: Trillas.
- Morín, E. (2011). La vía para el futuro de la humanidad. Barcelona España: Paidós.
- Morín, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona España, Editorial: Gedisa.
- Otaiza, R. (2013). Estudios de postdoctorado en gerencia para el desarrollo humano. Mérida Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios.
- Prado, J. (2004). Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la diversidad y equidad para una gestión docente de calidad en la educación física en la modalidad de educación especial. Alemania: Editorial Española-Alemana.
- Prado, J. (2014). La complejidad y el desarrollo humano en la discapacidad. Reflexiones. Mérida Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios.

- Ruiz, C. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa. Una mirada desde el paradigma de la complejidad. *Revista Filosofía y Socio Política de la Educación*. 4 (8), pp.13-28.
- Ugas, G. (2003). Del acto pedagógico al acontecimiento educativo San Cristóbal: Ediciones del Taller del Pensamiento de estudios epistemológicos en Ciencias Sociales
- Zaa, J. (2007). Algunos rasgos y experiencias de los estudios postdoctorales. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos, San Juan de los Morros Estado Guárico.