

PRAXIS TRANSFORMADORA PARA LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA DOCENTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

*TRANSFORMATIVE PRAXIS FOR TRAINING TEACHING TECHNOLOGY IN THE
UNIVERSITY CONTEXT)*

González¹

¹Geila R. González. Doctoranda en Gerencia Avanzada. Doctoranda en Ambiente y Desarrollo. MSc. en Administración mención Gerencia General. Lcda. Administración mención Informática. Técnico Superior en Administración. Docente Instructor adscrita al PCSE a tiempo completo de la UNELLEZ VIPI. Grupo de Creación Intelectual “Sendero de la Ecoinvestigación a la Planetariedad” (GCIDEP). E-mail: geila.gonzalez20@gmail.com

Recibido: 05/04/2022 **Aceptado:** 29/05/2022

RESUMEN

La presente investigación se afianza en la investigación documental, se presenta con el objeto de analizar la praxis transformadora para la formación tecnológica del docente en el contexto universitario, estas premisas centradas básicamente en el tecnicismo, también interactúan e influyen sobre la gestión y hacia el logro de los objetivos institucionales, el ser y hacer del gerente como individuo. En una gerencia universitaria, el conocimiento, las pautas culturales, los principios y valores éticos, así como, las estructuras de interacción se convierten en recursos para la acción dirigida al desarrollo humano de sus integrantes, respetando los códigos de convivencia que mantienen el tejido social, reconociendo las ambivalencias, contradicciones y emergencias; en definitiva, impulsar el crecimiento organizativo en concatenación con su capital social.

Palabra clave: Praxis transformadora, formación tecnológica, docente universitario.

ABSTRACT

This research is based on documentary research, it is presented with the aim of analyzing the transformative praxis for the technological training of teachers in the university context, these premises basically focused on technicality, also interact and influence management and towards achievement. institutional objectives, the being and doing of the manager as an individual. In a university management, knowledge, cultural guidelines, ethical principles and values, as well as interaction structures become resources for action aimed at the human development of its members, respecting the codes of coexistence that maintain the social fabric, recognizing the ambivalences, contradictions and emergencies; in short, promote organizational growth in concatenation with its social capital.

Keywords: Transformative praxis, technological training, university teacher.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad ante la creciente demanda del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los diferentes entornos del ser humano, la enseñanza y el aprendizaje no pueden quedar fuera del desarrollo tecnológico que vive la sociedad. Para Ardiles (2021), el papel que ejercen las tecnologías de la información en la sociedad actual, le brinda un eje central y multidimensional al ser humano, transformando su forma de actuar, trabajar, pensar y hasta de educarse (p.18). En este sentido, de acuerdo a lo señalado, el uso de la tecnología juega un papel clave para determinar la calidad de las instituciones académicas. De hecho, contribuye a mejorar el proceso educativo del individuo mediante la creación de diferentes medios de aprendizaje.

Ahora bien, hablar de praxis remite a la acción o acciones de un sujeto actor o sujetos actores; son acciones que se realizan en función de otro o de otros; acciones que guardan un sentido ético; acciones realizadas en un contexto histórico donde se presupone la existencia de instituciones justas. Resulta oportuno señalar, que la educación debe adecuarse a

las necesidades de la era digital y a las crecientes demandas de un mundo globalizado. En este orden de ideas, los primeros en recibir una formación para el uso de la tecnología deben ser los docentes encargados de la educación de los futuros profesionales del país. En donde, su adecuada formación tecnológica contribuirá con el desarrollo y crecimiento digital, con el fin de ser competitivos y adaptables a los constantes cambios de la tecnología de una sociedad global.

Es importante resaltar, que las TIC son una potente herramienta para el trabajo y los estudios, gracias a que permiten conectarse a internet desde cualquier lugar. Sin embargo, es necesario analizar como su constante uso está afectando a los jóvenes. Macías (2011), asevera que la tecnología avanza día a día y queremos mantenernos actualizados con lo que hay, ya que no nos podemos atrasar porque la globalización nos exige estar al día con las tecnologías de la información. (p.1). En este contexto, con el uso de las TIC se facilita la interactividad al utilizar determinadas herramientas tecnológicas, se rompen las fronteras de la información, ya que se tiene un acceso más fácil a ella.

Además de fomentar estrategias educativas donde la tecnología mejora y acentúa el proceso de comprensión y adquisición de conocimientos.

Por otra parte, de acuerdo a la UNESCO (2008), señala que existen un conjunto de estándares para la adquisición de competencias en el uso de las TIC, que los docentes deberían dominar hoy en día, ya que el desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas puede llegar a tener una influencia en el campo laboral, es decir, en la praxis docente cotidiana. Ese conocimiento se transforma en un elemento necesario para la praxis docente. Sin embargo, dar a conocer las TIC durante el proceso de formación docente, no implica necesariamente esta adquisición.

De acuerdo a lo señalado, los avances tecnológicos son el resultado de la constante búsqueda por facilitar la vida del hombre, están presentes en distintos ámbitos. Desde la medicina, con el desarrollo de innovadores chips que instalados bajo la piel serán capaces de almacenar varias dosis de un medicamento en particular. Hasta la creación de armamento para confrontaciones bélicas.

Entonces, nos damos cuenta que la tecnología puede ser empleada de distintas formas, solo dependiendo de las personas el cómo utilizarla. Además, la juventud actual se ha acostumbrado a la inmediatez de la información, dejando de lado la adquisición de conocimiento a mediano y largo plazo, pues asumen que como todo lo tienen a la mano, no es necesario profundizar en ningún tema de relevancia académica o artística.

DESARROLLO ARGUMENTAL

La presente revisión bibliográfica, se afianza en la investigación documental, considerando lo expuesto por Morales (2003, p. 02): “La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales La metodología está basada en la perspectiva cualitativa de la investigación, en donde destaca el conocimiento y la importancia de la praxis transformadora para la formación tecnológica en el contexto universitario.

En este sentido, Machado y Rojas

(2018) realizaron un estudio sobre las TIC y la formación inicial de maestros, desde la perspectiva de los estudiantes, donde señalan que los futuros profesores necesitan desarrollar habilidades que les permitan crear oportunidades de acceso al conocimiento recurriendo a las tecnologías. (p.1).

Es importante destacar que conocer, manipular y utilizar de forma básica, determinados software de aplicación y algunas herramientas web, no garantiza el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias, para usarlas e implementarlas en actividades didácticas. Donde, posiblemente la tecnología no es vista todavía como una oportunidad de generar acceso al conocimiento, y en pro de la enseñanza y el aprendizaje, sino como un desarrollo tecnológico producto del avance científico en la sociedad actual, donde sigue existiendo resistencia al manejo de la tecnología.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo se sustenta en una investigación documental, empleando los métodos científicos: análisis-síntesis, e histórico-lógico. Además, como técnica de obtención de información fue empleado el

análisis documental o revisión bibliográfica.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Para que una empresa sea exitosa en la actualidad, debe buscar nuevas estrategias para generar valor en sus productos y procesos mediante un enfoque sustentable a través de una cultura que valore la creatividad e innovación de sus integrantes. Es importante destacar, que, en el caso de los dispositivos móviles, esto también se aplica, cada año son lanzados nuevos terminales que ofrecen novedosas características que deslumbran a los usuarios, como cámaras fotográficas de nivel profesional o procesadores capaces de recrear en tres dimensiones el entorno captado.

Funciones ciertamente interesantes, pero que no siempre son apreciadas por la mayoría de jóvenes, que solo utilizan sus equipos para cuestiones de ocio. De este modo, las sociedades y los ciudadanos que las conforman podrán, a través de la educación, y sobre todo de la formación de sus docentes en el uso de las tecnologías, conformar verdaderas sociedades de la información y de la comunicación.

Para Bottos (2019), asevera que las TIC impactan en el

desenvolvimiento de la sociedad. A partir de ella podemos hablar de modalidad de educación a distancia que lleva varias décadas tanto a nivel secundario como terciario y universitario), la consulta on line de catálogos; las compras on line a través de portales específicos; los chats que se abren al visitar la página web de negocios comerciales, y la lista sigue. (p.1)

Desde esta perspectiva, como toda tecnología, la que está implementada de las TIC son de gran ayuda para la vida cotidiana, pero depende de cada individuo cómo será utilizada y de qué forma lo afectará. En el caso de los jóvenes, esto es sumamente importante. Tienen que entender que poseen en sus manos una herramienta de potencial incalculable, mediante la cual pueden informarse y adquirir conocimiento de manera constante, pero sin dejar de lado la realidad ni las relaciones interpersonales. También deben evitar que su capacidad comunicacional se vea mermada por el reiterativo uso de un lenguaje inadecuado.

En síntesis, la educación es el proceso a través del cual los ciudadanos adquieren y desarrollan aptitudes, actitudes, y conocimientos, que les permiten sociabilizarse, para integrarse y enfrentar

positivamente el entorno social. Martínez (2003) considera la educación como un proceso que trasciende a la vida escolar, que comienza con el nacimiento y perdura hasta la muerte (p. 124). Ahora bien, las tecnologías jamás se van a dejar alcanzar, pero no por eso la solución es quedarse sin hacer nada, si se sabe esto se pueden poner en acción planes que permitan la integración de toda la sociedad en el avance haciendo campañas llevando la tecnología a la gente que no las utilizan, puesto que no seguirán practicando o no podrán aprender porque no le encontraran utilidad.

En esta dirección, el reto de los docentes de la nueva era, es aprender a trabajar en equipo y colaborar implica que se entienda que un trabajo en conjunto significa más que uno individual, porque se integran las ideas de muchas mentes que pueden enriquecer una investigación, un reporte y en el entorno educativo el reto es aprender a usar y transmitir estas herramientas, donde se busca conocer la manera como el docente universitario debe aplicar los postulados cuánticos para lograr la desfragmentación del pensamiento humano en las universidades,

conformar los aspectos filosóficos que componen la construcción de un prisma teórico de la praxis educativa universitaria centrada en los postulados cuánticos hacia la desfragmentación del pensamiento humano en las universidades; y generar un prisma teórico de la praxis educativa universitaria centrada en el postulado holográfico cuántico hacia la desfragmentación del pensamiento humano en las universidades.

CONCLUSIONES

Pensar en praxis transformadora para la formación tecnológica docente en el contexto universitario, debe llevar a reflexionar acerca de la producción y comunicación de saberes en la profesión docente, un espacio para el desarrollo de una educación transformadora. Ello implica situar los procesos cognitivos y pedagógicos en el contexto de la complejidad del quehacer del docente, frente a nuevos desafíos, crisis, emergencias sociales; así como del sujeto que aprende.

Las universidades, como institución histórica, cultural y social padece hoy día del cuestionamiento de sus fundamentos teóricos y prácticos por constituir

establecimientos que guardan relación con una visión paradigmática del ser humano, de la educación y de la sociedad cuyo carácter mecanicista y positivista ha sido impregnado por una razón pedagógica instrumentalista.

Situación que da lugar a la existencia de una praxis educativa al interior de las universidades calificadas más bien como relaciones educativas unilaterales y mediatizadas que conducen a la separación cada vez mayor entre lo que se enseña y/o aprende y la vida misma; a la profundización de una relación e interacción humana pasiva al interior de las universidades donde prevalece el aislamiento y desubicación de los estudiantes respecto a su propia vida; a la posición que ocupa como universitario y su realidad histórica social concreta.

Por consiguiente, la praxis docente, como expresión de la acción transformadora del acto educativo, representa un punto de encuentro para el diálogo creativo de saberes de la realidad humana del ser de la educación con el propósito de problematizarla. Las TIC forman parte de un proceso de evolución de la sociedad y del mundo, donde el

docente no es un ente aislado, por lo cual se debe aprender con ellas para innovar su praxis educativa, ayudar estudiantes en su proceso de formación, a la adquisición de conocimientos, de manera más dinámica, dentro de una sociedad globalizada y de información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardiles, R (2021) Blended Learning en el contexto venezolano: aproximación fenomenológica desde las voces de los docentes universitarios. Tesis doctoral 2021. Unellez-Vipi.
- Bottos, A. (2019). ensayo sobre la tecnología y su incidencia en las relaciones laborales. el futuro del trabajo. Recuperado de: <http://revista-ideides.com/ensayo-sobre-la-tecnologia-y-su-incidencia-en-las-relaciones-laborales-el-futuro-del-trabajo/>. Consultado noviembre de 2021.
- Macías, E (2011). Ensayo sobre nuevas las tecnologías de la información. Recuperado de: <https://enrique-macias.blogspot.com/>. Consultado noviembre de 2021.
- Machado, F y Rojas, E (2018) Visión profesional sobre el uso de las TIC en la praxis educativa, desde la perspectiva de los estudiantes de ciencias pedagógicas. Recuperado de: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/aradigma/article/viewFile/6787/3884>. Consultado febrero de 2022.
- Marcano, J (2018). La gerencia en la transformación de la educación tecnológica universitaria venezolana, desde la complejidad. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/7583/jmarcano.pdf?sequence=1>. Consultado febrero de 2022.
- Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Universidad de los Andes-Venezuela, pp.02.
- UNESCO (2008). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>. Consulta: febrero 2022