

TEORÍA DE LOS TRES ANILLOS COMO MODELO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE ALTAS CAPACIDADES

THE THREE RING THEORY AS A MODEL OF EDUCATIONAL INTERVENTION FOR THE DEVELOPMENT OF HIGH CAPACITIES

Adriana Ovalles¹

Resumen

En Venezuela, a pesar de reconocerse la importancia de brindar educación adecuada a niños con altas capacidades, no hay una política de estado para su detección y atención educativa; solamente se cuenta con una Fundación no gubernamental llamada Motores por la Paz, quien para el año 2014 habían identificado ciento veinte niños y adolescentes con un Coeficiente Intelectual mayor a ciento treinta y refieren que estadísticamente deben existir aproximadamente ciento sesenta mil niños con altas capacidades. En este sentido, los programas de educación universitaria (específicamente en formación docente), deben asumir la tarea de rescatar ese porcentaje de niños, partiendo de que todas las personas necesitan una educación que les permita desarrollar sus potencialidades. Para esta investigación en desarrollo, se despliega un estudio desde el enfoque sociocrítico, bajo el método Investigación Acción Participante, a través de cuatro fases y tres actores sociales como informantes; las técnicas para la recolección de información son la observación y entrevista a profundidad, mientras que los instrumentos son las notas de campo y el guion de preguntas generadoras, respectivamente. La confirmabilidad está apoyada en el chequeo con los informantes y la observación persistente, mientras que la validez es de tipo comunicativa. La técnica para el análisis de información utilizada es la triangulación de fuentes y tiempo. Entre los hallazgos preliminares se tiene que las y los docentes de educación inicial no cuentan con capacitación especializada en esta área, por lo que se concluye previamente la necesidad de crear condiciones educativas favorables, generando elementos de intervención y no solo de identificación de las Altas Capacidades

Palabras clave: altas capacidades, intervención educativa, teoría de los tres anillos.

Abstract

In Venezuela, despite recognizing the importance of providing adequate education to children with high IQ, there is no state policy for their detection and educational attention; Only a non-governmental Foundation called "Motorespor la Paz", which by the year 2014 had

identified one hundred and twenty children and adolescents with an IQ greater than one hundred and thirty; at the same time, this foundation refers that there must be approximately one hundred and sixty thousand children with high IQ. Thus, university education programs (specifically in teacher training) must assume the task of rescuing that percentage of children, starting from the fact that all people need an education that allows them to develop their potentialities. For this research in development, it is expected to deploy a study from the sociocritical approach, under the Action Research Participant method, through four phases and three social actors as informants; the techniques for collecting information will be the direct observation and interview, and the instruments will be the field notes, a Questionnaire and generating questions, respectively. Confirmability is supported by informants' feedback and persistent observation, while validity will be communicative. The technique for the analysis of information will be the triangulation of sources and time. Among the preliminary findings is that initial education teachers do not have specialized training in this area, so it is previously concluded that there is a need to create educational conditions which be favorable to stimulation, creating elements of intervention and not just identification.

Keywords: high capacities, educational intervention, theory of the three rings.

1. Introducción

Las puntuaciones de Coeficiente Intelectual (CI), han sido tradicionalmente el criterio con base en el cual se ha clasificado la inteligencia de las personas desde que William Stern en 1912 lo propusiera para puntuar los test de inteligencia, así como Lewis Terman en 1916 publicara la Revisión Stanford de la escala

Recibido: Julio 2017

Aceptado: Noviembre 2017

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IMPM, Barinas. aovalles40@hotmail.com

Binet-Simon, herramienta de ayuda en la clasificación de niños con deficiencias, actualmente utilizada como examen de inteligencia general para adultos y niños en diferentes países del mundo. Método muy polemizado por considerarse inadecuado catalogar a las personas por test estandarizados sin tomar en cuenta sus individualidades, ni el desarrollo de otras dimensiones que reflejan la importancia de la interacción de la persona con su entorno, tales como las de conducta adaptativa, el contexto o los roles sociales. Sin embargo, organismos de carácter internacional, que dictan parámetros normativos, clasifican la inteligencia según el Coeficiente Intelectual del individuo, por lo que debe ser parte del estudio de todo aquel que investigue las distintas capacidades intelectuales.

En Venezuela, aunque no se mide el Coeficiente Intelectual en los estudiantes de ningún nivel educativo, ni se diagnostica a los estudiantes con altas capacidades (o talento superior), existe un documento sustentado en la normativa legal vigente denominado Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela (1997), en el cual se plantea el contexto nomotético para el desarrollo del talento, abarcando especialmente la atención educativa (aunque realmente no existe en la actualidad un programa dirigido a tal fin). Sin embargo, solamente se encuentra cristalizado

este ámbito en una organización sin fines de lucro, como lo es Fundación Motores por la Paz, institución encargada de diagnosticar y promover orientación según la valoración de la inteligencia, a través del cálculo del Coeficiente Intelectual del individuo. Dicha organización, para el año 2014, tenía diagnosticado un aproximado de ciento veinte (120) niños (Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, 2014), de los cuales estadísticamente deberían existir más de ciento sesenta mil (160.000), considerándose que uno (1) de cada cincuenta y dos (52) niños posee un Coeficiente Intelectual (CI) por encima de ciento treinta (130). Desde esta perspectiva, los restantes ciento cincuenta y nueve mil ochocientos ochenta (159.880) niños con Altas Capacidades se encuentran en las aulas de clases sin ser identificados, pudiendo ser catalogados como estudiantes con problema, siendo éste un diagnóstico errado y perdiéndose oportunidades valiosas para promover el desarrollo de potencialidades en individuos con dicha condición.

Siguiendo la misma línea del pensamiento, el factor relevante, es que los niños con altas capacidades o con talento superior no son un grupo homogéneo, sino que, por el contrario, son tan diferentes entre sí como el resto de los niños. Sus necesidades educativas son distintas, éstas pueden variar en función de los factores internos

de cada uno y los contextos en los que se desarrollan y aprenden. Sin embargo, según Freeman (1988), hay dos características que comparten y que les diferencian del resto de los alumnos: “aprenden más rápidamente, y tienen mayor profundidad y extensión en el aprendizaje” (p.84).

Por otro lado, entre muchos niños que presentan esta condición existe también el proceso de mimetización o camuflaje, simulando ser como el resto de niños, adaptando su lenguaje e intereses, eliminando aquellas partes de ellos mismos que no encajan con el resto. Otros se aíslan del grupo encerrándose en sus libros, fantasías o video-juegos, tratando de esquivar una situación que no son capaces de explicarse, solo con el argumento de que no encajan por ser distintos.

Por todo lo expresado anteriormente, los padres y docentes necesitan aprender a identificar oportunamente a los niños con altas capacidades y aplicar estrategias de trabajo diseñadas especialmente para ellos; estas estrategias se pueden desarrollar en el Proyecto de Aprendizaje (PA), que parafraseando a Prieto, Ferrándiz y García (2001) con adecuadas bases científicas, académicas y psicológicas se capaciten para facilitar el pleno desarrollo de las potencialidades de estos niños. Sobre todo, se les puede motivar al desarrollo de sus potenciales talentos mediante la estimulación de las

inteligencias y un programa de aprendizaje autodirigido.

En ese sentido, es importante destacar la necesidad de abordar investigaciones que no solo se orienten hacia el proceso de identificación de las altas capacidades, sino que promueven su intervención educativa, por lo que se considera que los niños con altas capacidades perciben el mundo de forma distinta, resultando ciertas tensiones sociales y emocionales, pudiendo presentar comportamientos considerados molestos, siendo catalogados niños problemas dentro de las aulas de clase. Muchas veces su rendimiento está muy por debajo de su potencial y un gran porcentaje fracasan escolarmente porque aprenden y comprenden de una manera diferente a los demás. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede mencionar el planteamiento hecho por Kerr (citado por Jiménez, 2006), donde refiere que “...la ausencia de oportunidades y desafíos educativos adecuados conduce al encubrimiento de la capacidad que no se desarrolla aunque se posea” (p.25).

En relación con esto, es importante considerar algunos elementos propuestos en la Teoría de los Tres Anillos de Renzulli (1994), quien plantea que un único factor, como el Coeficiente Intelectual, no puede explicar el fenómeno de la alta capacidad, argumentando que las conductas propias de la superdotación

intelectual reflejan una interacción entre tres características básicas de los rasgos humanos, como lo son: (a) las habilidades para resolver problemas por encima de la media; (b) altos niveles de creatividad; (c) y altos niveles de compromiso con la tarea. En este sentido Renzulli (1994) señala que “la clave no está en resolver la cuestión de si un niño es o no es un intelectualmente bien dotado. Lo verdaderamente importante es proporcionar oportunidades y crear situaciones en las que los estudiantes puedan mostrar conductas propias de personas intelectualmente bien dotada” (p. 70).

Ahora bien, en las aulas de educación inicial del Centro de Educación Inicial Los Retoñitos, ubicado en el Municipio Barinas, Parroquia Alto Barinas del estado Barinas, una vez realizada entrevistas informales con el personal docente y directivo que allí labora, se infiere que los procesos de enseñanza y aprendizaje van dirigidos hacia niños con capacidades dentro de la media; siendo probable la omisión por parte del docente de la posibilidad de existencia de niños con altas capacidades, desconociendo que estadísticamente por lo menos uno de esos infantes atendidos podría estar dentro de este grupo; al mismo tiempo, se presume que no se ha considerado la capacitación del personal docente de educación inicial en esta área por cuanto verbalmente las docentes han referido esta situación.

Dadas las condiciones que anteceden ambas situaciones representan un contexto problemático pues generan un vacío en la atención educativa a este tipo de infantes y hasta en su detección. La capacitación en este tipo de situaciones representa una necesidad inmediata en el país y más específicamente en la referida institución de educación inicial, requiriendo ser atendida bajo un enfoque sencillo de entender y aplicar. De igual manera, considerando que la atención educativa individualizada en aulas regulares se dificulta por la gran cantidad de niños inscritos en una sección, siendo aproximadamente treinta (30) niños por cada dos docentes, se pretende promocionar el modelo educativo de los tres anillos desarrollado por Joseph Renzulli en 1979 (psicólogo educativo estadounidense), el cual se fundamenta en la implementación de diferentes tipos de enriquecimiento, que se puede implementar a nivel de toda la escuela, beneficiando no solo a los estudiantes con mayor potencial intelectual, sino a la comunidad educativa en general.

Partiendo del hecho que en la institución antes citada se le ha prestado atención a este tipo de problema ha sido escogido para realizar esta investigación en el primer nivel, es decir, a partir de los cinco (5) y seis (6) años de edad, momento idóneo para descubrir las potencialidades y estimular cognitivamente, aprovechando al máximo la curiosidad característica de la edad.

Es importante destacar, que al preguntar a las docentes sobre sus experiencias en la atención de niños con altas capacidades una de ellas refirió que no había "...tenido ningún niño así pues en las entrevistas que hago a los papás ellos me dirían que el niño tiene eso"; en otra entrevista informal otra docente manifestó que "ese tipo de enfermedades deben ser atendidas por especialistas", situación ésta que pone de manifiesto un conjunto de debilidades sobre la temática necesarias de atender y clarificar.

Otro aspecto que llamó la atención fue que al preguntar a las coordinadoras académicas sobre las corrientes y posturas teóricas que apoyan el diseño de intervenciones educativas que promuevan la atención de los niños con altas capacidades, una de ellas declaró que "cada docente se encarga de realizar su planificación en función de lo observado en el diagnóstico que deben realizar en cada inicio de lapso, luego es revisado y aprobado por nosotras, aunque ninguna nos menciona sobre niños así", circunstancia que muestra la necesidad de brindarle a las docentes y coordinadores herramientas teóricas de fácil ejecución que le permitan realizar una atención educativa para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de la población educativa en general y no solo para el estudiante dotado intelectualmente.

A partir de las anteriores consideraciones, se plantearon un conjunto de interrogantes que

guían la investigación; las mismas son: ¿Cuál es el conocimiento que poseen las docentes del Centro de Educación Inicial Los Retoñitos sobre las altas capacidades?; ¿Cómo puede ser el diseño de un modelo de intervención educativa que favorezca el desarrollo de las altas capacidades en los infantes tomando como base la teoría de los tres anillos?; ¿Cómo sería la ejecución del modelo de intervención educativa que se proponga favorecer el desarrollo de las altas capacidades, basándose en la teoría de los tres anillos, dirigido a los docentes Centro de Educación Inicial Los Retoñitos?; ¿Cómo evaluar la aplicación del modelo de intervención educativa para favorecer el desarrollo de las altas capacidades con base en la teoría de los tres anillos, dirigido a los docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Los Retoñitos?

2. Propósitos de la Investigación

General: Promocionar la Teoría de los Tres Anillos como modelo de intervención educativa para el desarrollo de altas capacidades.

Específicos: (a) Diagnosticar el conocimiento que poseen las docentes del Centro de Educación Inicial Los Retoñitos sobre las altas capacidades; (b) Diseñar un modelo de intervención educativa que favorezca el desarrollo de las altas capacidades en los infantes tomando como base la teoría de los tres anillos; (c) Ejecutar el modelo de intervención educativa

que favorezca el desarrollo de las altas capacidades en los infantes tomando como base la teoría de los tres anillos; y (d) Evaluar el modelo de intervención educativa que favorezca el desarrollo de las altas capacidades en los infantes tomando como base la teoría de los tres anillos.

3. Metodología

En la presente investigación en desarrollo, se despliega un estudio apoyado en el enfoque socio-crítico el cual, para Give (2008), consiste: “...en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen que el mundo sea visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, incluyendo notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y notas de los investigadores...” (p. 132). El mismo se sitúa en el método de Investigación Acción Participante, que para Martínez (2010) consiste en un “análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información acerca de la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados”, (p. 240). Es decir, el investigador es partícipe del análisis, diagnóstico, solución y evaluación de los resultados del contexto de estudio.

En función de lo anterior, es importante clarificar que el proceso de la presente investigación se realiza en cuatro (4) fases, las cuales según UPEL (2010) consisten en: (a) Fase I _ Diagnóstica: en esta etapa se identifica el problema, recopila y procesa la información referida; (b) Fase II _ Elaboración de un Plan Acción: el cual implica la preparación o planificación de las acciones o estrategias a desarrollar; (c) Fase: III _ Ejecución del Plan Acción: consiste en la ejecución de cada una de las acciones o estrategias diseñadas en el plan de acción; (d) Fase IV _ Reflexión, Interpretación e Integración: consiste en un proceso de evaluación sistemática que siempre estuvo presente en el desarrollo de cada una de las tareas.

Por otra parte, se tomaron como referente a tres actores sociales de la institución seleccionada, quienes fueron los informantes de interés para el desarrollo de la investigación; los mismos vienen a ser dos docentes de aula y una coordinadora pedagógica. En relación con las técnicas e instrumentos para la recolección de información, las mismas fueron la observación participante (a través de las notas de campo) y la entrevista semi-estructurada (con apoyo de un guion de entrevista), las cuales permitieron recolectar los datos directamente de los sujetos, de manera que sirva para asentar las inquietudes

de cada una de las personas que están vinculadas con la realidad del problema planteado.

Asimismo, para garantizar el rigor, la autenticidad y validez en el proceso de investigación se establecerán como criterios regulativos la confirmabilidad que se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981), siendo necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. En este sentido, el rechequeo con los informantes ha sido un aspecto fundamental con el fin de presentar el producto de la entrevista, generando una retroalimentación cuya finalidad es obtener la confirmación y/o corrección de los propios participantes, para enriquecer así la información e interpretación de la misma.

Paralelamente, otro criterio a utilizar fue la observación persistente, la cual consiste en observaciones profusas para obtener datos precisos y distinguir entre datos relevantes y no relevantes, mientras que la validez es de tipo comunicativa de manera que se asegure "...un correcto proceso de análisis e interpretación estableciendo una nueva comunicación con los sujetos" (Rojas, 2010, p. 170). Finalmente, en relación con la técnica para el análisis de información se está utilizando la categorización,

apoyada con la triangulación de fuentes y tiempo.

4. Hallazgos preliminares

Por ser una investigación en desarrollo, aún no se cuentan con la información completa para compartir en este tiempo. Sin embargo, del análisis previo realizado a los datos generados desde la aplicación de algunas entrevistas, dando respuesta al primer objetivo específico planteado, es de hacer notar que existe una inminente necesidad de preparación docente que asegure unos conocimientos y estrategias básicas para favorecer el desarrollo de las altas capacidades en los infantes, pues este talento humano viene a ser quienes atienden la primera infancia y pueden promover el desarrollo potencial de los niños y niñas con este tipo de condición.

Por su parte, en el testimonio de las tres (3) informantes se resaltan dos categorías emergentes que denominamos "Conocimiento desconocido" y "Recuerdos difusos de la formación universitaria", pues al indagar en la entrevista sobre el conocimiento que poseen en relación con las altas capacidades declararon que "nunca vi eso en la universidad y eso es que allí trabajamos bastantes contenidos sobre el desarrollo infantil"; otra manifestó que "si mal no recuerdo eso tiene que ver con educación física, para niños con talento deportivo, pero la verdad no estoy muy clara que digamos pues eso

creo que lo vi en la universidad, no recuerdo bien pues acá no lo consideramos”; otro de los comentarios al respecto fue que “me suena pero no recuerdo exactamente, eso tiene que ver con los niños genios? Jajajaja es que de verdad que no me acuerdo bien... imagínate eso sería de cuando yo estudiaba... además como aquí los niños son súper pilas pero genios la verdad no he visto aún...”.

La primera categoría emergente denominada “Conocimiento desconocido” representa un aspecto relacionado con el manejo y dominio de información relacionada con las altas capacidades, por cuanto las informantes refieren que creen saber del tema pero en verdad no recuerdan al respecto o, simplemente, desconocen el concepto referido. Mientras que la segunda información que se devela del análisis de los datos cualitativos, la nombramos “Recuerdos difusos de la formación universitaria” por cuanto refieren que tienen un recuerdo sobre el concepto de las altas capacidades pero en realidad no tienen precisa la información al respecto, situación que pone de manifiesto la necesidad de abordar conscientemente este concepto de manera que se pueda abordarlo e intervenir en este tipo de realidades educativas.

De igual manera, se reveló un escepticismo por parte del personal docente en relación con la existencia en su Institución de

niños y niñas con altas capacidades, pues se atribuye este hecho a realidades fuera de su entorno; esto es un aspecto que llama la atención en virtud de que se desconoce las características y perfil de estos infantes con necesidades educativas especiales y se le atribuyen algunos comportamientos propios de esta condición a problemas relacionados con aburrimiento, distracción, indisciplina, inquietud, falta de hábitos, entre otros. Tal como refiere Carruyo (citado por Barrios, 2009), “esta dificultad se agudiza por el desconocimiento al respecto de los educadores en la función de padres o docentes” (p. 6), pues se asumen diagnósticos o juicios sin base científica y profesional generándose inconsistencias que, finalmente, van en prejuicio de los niños y niñas y su potencial desarrollo; esto, por demás, puede representar el surgimiento de otras investigaciones que permitan abordar este aspecto en la búsqueda de solucionar este tipo de situaciones particulares.

5. Conclusiones Previas

El modelo de atención educativa integral para el desarrollo del talento, requiere ser enfocado más allá de lo puramente academicista, psicológico e individual, para ubicarse en el contexto pedagógico, social e histórico, en donde se plantea al educando como un ser bio-psico-social, no orientado a un rasgo, una ejecución o un producto en particular, ya que el

desarrollo psicológico de la persona con altas capacidades(en cualquier etapa de su vida) se considera un asunto vital y un proceso de interacción. Desde esta visión, el desarrollo de estos infantes necesita ser visto de manera integral, involucrando los contextos familiares, escolares y sociales, así como las características de personalidad y del desarrollo biológico de los niños y niñas, propiciando el avance de cada individuo con la necesaria interacción de todos sus ámbitos. Desde esta perspectiva, el conocimiento docente sobre este tema representa una necesidad de atención en la que investigadores e instituciones educativas debemos asumir un rol protagónico de acción y mediación.

Se espera entonces que los aportes de esta investigación puedan centrarse, en principio, en el docente como planificador, administrador y evaluador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, concibiendo los diferentes modelos y aportes teóricos al respecto como un sistema abierto al cambio durante todo el transcurso de su desempeño profesional, de manera consciente. Es por ello que se promueve la generación de un modelo de atención integral, planteando una visión totalizante e integradora del hecho educativo.

6. Referencias

- Barrios-Cisnero (2009) *Identificación y educación de niños y niñas superdotados*; Propuesta de investigación para la identificación subjetiva y la educación integral de calidad de los niños y las niñas superdotadas.
- Freeman, J. (1988). *Una pedagogía para los superdotados*. Madrid: Santillana.
- Give, L. (2008). *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. USA: SAGE Publications, Inc.
- Guba y Lincoln, EG. (1981). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC, 2014). *Bitácora, Boletín Informativo*. Disponible en <http://bitacora.ivic.gob.ve/?p=13522>. [Consulta: 2016 Noviembre 23].
- Jiménez, Carmen y otros (2006). *Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género*. www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm. [Consultado: 2016 Febrero 18].
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. (Segunda edición). México: Trillas.
- Ministerio de Educación (1997), *Conceptualización Y Política Para El Desarrollo Del Talento Área De Talento*.
- Prieto, M. y Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículo escolar*. Málaga: Aljibe.
- Renzulli, J. (1994). *El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa*. Salamanca: Amarú.
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis*. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Universidad Pedagógica Experimental (2014). *Manual De Trabajos De Grado De Especialización Y Maestría Y Tesis Doctorales*. (Cuarta Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Lebowitz, M. (2006). *El Socialismo no Cae del Cielo*. Caracas, Distrito Metropolitano Venezuela: W. Lara, Ed.
- Machado, J. (2009). Participación Social y Consejos Comunales en Venezuela. *Revista de Economía y Ciencias Sociales*. Vol. 15, N° 1. Abr. ISSN 1315-6411 versión impresa Metropolitano, Venezuela: Ministerio de Comunicación e Información.
- Morchon, G. (1997) La polémica entre Kelsen y Ehrlich. Profesor Agregado de la UNED. Ponencia leída en el Instituto de Estudios Jurídicas, en el marco del seminario de Filosofía del Derecho, dirigido por el Profesor Luis Legaz y Lacambra.
- Samir, A. (2009). *El socialismo en el siglo XXI: Reconstruir la perspectiva socialista*. Madrid: Editorial IEPALA.
- Van Dijk, T. (2008). *“El discurso como interacción ciencias sociales. Para la formación de profesores en América Latina*. Ciudad de México: Pax México.