

## **EL DOCENTE UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS PRAXIS DIDÁCTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES**

**University faculty of physical education and educational praxis of shares motrices**

**Ana Aguirre de Loreto<sup>1</sup>**

---

### **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo fundamental generar reflexiones teóricas del docente universitario de educación física y las praxis didácticas de las acciones motrices en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora San Carlos estado Cojedes, cuyo factor fue la identificación profesional del docente de Educación Física, en relación a la efectiva instrucción de las acciones motrices, vista y percibida como el movimiento de tipo voluntario, consciente, intencional y que obedece a lograr fines determinados por el contexto didáctico en el desarrollo del diseño curricular y sus contenidos programáticos mediante las teorías argumentativas establecidos en autores como Parlebas (1975-1990), ciencias de la conducta motriz o sociomotricidad, concepción pedagógica de la educación del movimiento, propuesta por Le Boulch (1990) y Geip (2000), situaciones motriz desde su estructura y dinámica, entre otros. El estudio estuvo fundamentado bajo el paradigma cualitativo, con la aplicación del método hermenéutico en un enfoque introspectivo vivencial. Las técnica que se utilizó para recoger la información se centró en: la observación directa, la entrevista profundidad aplicada a 6 docentes universitarios de la mencionada carrera, que hacen vida en el recinto universitario UNELLEZ, se realizó el proceso en los hallazgos del testimonios focalizados con las matrices de análisis crítico e interpretativo, desarrollando la categorización de la realidad estudiada, y la triangulación de la información recogida que develaron como reflexión el desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, perfeccionamiento del docente universitario de Educación Física en la praxis de las acciones motrices en casa de estudio.

**Descriptores:** Docente universitario, educación física, praxis didácticas, acciones motrices.

### **ABSTRACT**

This research project had as its main objective to generate theoretical reflections of university teaching physical education and teaching practice of motor actions in the National Experimental University of the Western Llanos Ezequiel Zamora San Carlos Cojedes state, which factor was the professional identity of teachers Physical Education, regarding effective instruction of the drive, view and perceived actions such as the movement of voluntary kind, conscious, intentional and is due to achieve purposes determined by the educational context in the development of curriculum and program content by argumentative theories established authors like Parlebas (1975-1990), science or sociomotricidad motor behavior, pedagogical concept of movement education, proposed by Le Boulch (1990) and GEIP (2000), driving situations from its structure and dynamics , among others. The study was based on the qualitative paradigm, with the application of the hermeneutical method in an introspective experiential approach. The technique

used to collect information focused on: direct observation, interview depth applied to 6 college teachers in this career, which make life on campus UNELLEZ, the process was conducted on the findings of the testimony focused with matrices critical and interpretative analysis, developing the categorization of the reality studied, and triangulation of information gathered that unraveled as a reflection the development of thinking, brainstorming, improvement of university teaching physical education in the practice of motor actions in home studio.

**Descriptors:** Teaching university, physical education, teaching praxis, motor actions.

## INTRODUCCIÓN

El docente universitario de Educación Física, debe poseer un proceso educativo propio de la vida adulta, con compromisos y experiencias diferenciadas en sus capacidades intelectuales que permiten responder pregunta ¿Quién soy? ¿Para qué estoy? ¿Quién debo ser? ¿Qué debo dar? donde las expectativas de distintas instituciones educativas, organizaciones sociales, económicas y políticas profundizan lo que se espera que éste (el profesional útil y capaz de ser productivo del saber) de la formación profesional en el área de la Educación Física con sus mención o especialización.

Evidentemente, la enseñanza del docente universitario de Educación Física, sigue siendo una gran tarea humana íntimamente relacionada con la didáctica en las acciones motrices, por ser el complemento representa la parte de algo que sumada a otra parte da el todo, donde Palerbas (2001) la explica como

El común denominador que da identidad, unidad y especificidad a la educación física, cuya práctica enmarca toda una gama de actividades entre las que se consideran: el deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres entre otras, en tal sentido puedan estar establecidos como ciencias de la conducta motriz o sociomotricidad. (p. 5)

La presente investigación se creó con el fin de concebir reflexiones teóricas prácticas del docente universitario de Educación Física y las praxis didácticas de las acciones motrices en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora San Carlos estado Cojedes, además, de indagar y lograr mejorar el conocimiento del docente universitario de Educación Física, y las praxis didácticas de las acciones motrices, dónde se orientó a la enseñanza – aprendizaje en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” San Carlos estado Cojedes, cuyo resultados demostró el discernimiento que producen las acciones motrices en los docentes y estudiantes de la UNELLEZ y cómo es la

---

estructura de acción que imparte el docente a los que egresaran en dicha carrera mediante las teorías explícitas y las teorías en uso.

En tal sentido, que las reflexiones más lógicas encaminadas al docente universitario de Educación Física, se reflejó en el uso eficiente y eficaz de los contenidos programáticos útil para funcionamiento a tan delicada profesión, integrando si se quiere tanto lo físico como lo mental, de quien instruyen y quien va a recibir la instrucción, donde el campo del saber las acciones motrices del ser humano es el resultado final que debe abordar el docente de Educación Física.

El docente universitario ha de impulsar un sujeto que pueda poseer análisis crítico y con ideas que contribuyan a una emancipación individual y colectiva. De allí la importancia de cómo se debe ir aumentando su capacidad intelectual para su desempeño profesional, partiendo por su puesto en los diversos escenarios donde se desenvuelva, porque ha de ser el eje central de la sociedad actual, ser capaz de tomar en cuenta las múltiples percepciones, realidades y testimonios de sus áreas del conocimientos tanto en las menciones y especialidades de educación física

Por tal razón, es sumamente necesario concebir y distinguir que dentro de la formación educativa universitaria, la praxis didáctica se contextualiza como la actuación integral para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizand los diferentes saberes: ser, hacer y conocer, para llegar a la calidad académica, de acuerdo con los roles definidos en el modelo educativo y un determinado plan de acción que subyace en la verdadera labor docente para lograr que un profesional educativo sea capaz de alcanzar el aprendizaje significativo de sus educandos.

De este modo, se explica el alto grado de relevancia que tiene la didáctica en la enseñanza educativa, tanto en la Educación Básica como a nivel universitario, pues proporciona herramientas que son necesarias para el docente que aportó conocimientos al estudiante, basados en un proceso de enseñanza acorde con un aprendizaje real y bastante productivo en el campo de la comprensión académica y profesional, para llevarlo a la práctica.

Por otra parte, es de señalar que existen transcurrir en el contexto universitario senderos que si se quiere son desconocidos, donde al encontrarse con el ejercicio docente de la Educación Física, urge estar al tanto de discernimiento sobre los contenidos académicos de acciones motrices, que es un mecanismo necesario e importante para dirigir e instruir a los estudiantes que serán los docentes en la diferentes instituciones educativas, por considerada la

misma como proceso de realización de las conductas motoras de uno o varios sujetos que actúan en una situación cinética determinada. (Ruiz 2001: 57).

Es de interpretar entonces, que las acciones motrices tiene que ver con la posibilidad de la reconstrucción de los conocimientos cuando a ver la realidad existente en la formación del docente de educación física. En este sentido, Revoredo y Rodríguez (2000: 2) señalan que cuando un sujeto nace, sólo sabe muy pocas cosas (succionar, llorar, orinar, defecar y otras) esto constituyen los reflejos incondicionados.

No obstante, es importante destacar que la realidad percibida por la autora de esta investigación que hace vida académica en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, San Carlos estado Cojedes infiere sobre ¿el qué? ¿el cómo? y ¿ para qué?, debe estar el docente de Educación Física, impartiendo sus clases con las praxis didácticas de las acciones motrices, cuya actitudes y aptitudes no son asumidas de modo efectivo, debido a los diversos comentarios que emergen de los docentes universitarios que son los principales actores que están vinculados directa o indirectamente con el sector educativo universitario.

Como conclusión se logró percibir con el análisis del objeto de estudio que el docente universitario de Educación Física muy por encima de ser profesional con ciertos conocimientos en las praxis didácticas en las acciones motrices, es el llamado a que fortalezca la existencia del ser humano como la razón más propia dominando el trabajo con las acciones efectuadas, propiciando un verdadero espacios para la participación e integración, adquiriendo un mejor proceso de enseñanza en el campo del saber y defendiendo al mismo tiempo en campo científico.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En esta parte sustancial del proyecto se desarrolló bases teóricas que se vinculan con la temática principal del estudio. Por ello se hizo una revisión bibliográfica con profundidad donde se destacó aspectos que están relacionado con las didácticas de las acciones motrices para luego llegar a un estudio del arte donde se precisó con exactitud las dimensiones ontológicas, epistemológicas, metodológicas y axiológicas respectivamente dando la originalidad filosófica que son las que construyen el conocimiento concreto ajustado a la realidad existente y conllevar las soluciones de las problemáticas existentes al campo científico.

---

Cabe resaltar que se desarrolló las temáticas referidas a la Educación universitaria, su importancia y su influencia en la sociedad venezolana, posteriormente se abordó a las dimensiones en el docente universitarios de Educación Física y las praxis didácticas de las acciones motrices, sus características, los factores que influyen y medios que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se habló sobre, la praxis sus clases, su visión según la labor que ejerce en el subsistema de Educación Universitaria , entre otros.

Donde las divergencias tienen su continuación de discusiones variadas, la existencia de la educación física la visualizan con diversos calificativo expresados como: educación corporal, educación del movimiento (Arnold, 1991), educación psicomotriz (Picq y Vayer, 1969), educación por el movimiento (Le Boulch, 1986), Ciencias de la Conducta Motriz o Sociomotricidad (Parlebas, 2001), Geip (2000) situaciones motriz desde su estructura y dinámica, motricidad humana (Ruiz Pérez, 1994), Ciencias de la Educación Física dentro de las Ciencias de las Actividades Físicas (Pedraz, 1988), Educación físico-deportiva (Rodríguez 1995), actividad físico-deportiva (Grupe, 1976), y otros. Los autores mencionados le dan un sentido de existencia a la educación física.

Por otra parte, la educación física donde González (1987: 52), define la Educación Física como: "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales". (Así mismo, Lagardera (1993) afirma que el término Educación Física se ha consolidado internacionalmente. Es nuestra intención intentar profundizar, delimitar y analizar su concepto.

El proceso de investigación estuvo sustentado en una serie de estudios previos con el propósito de obtener mayor conocimiento y explorar otros planteamientos hechos por distintos autores relacionados con el tema de estudio, presentándose una serie de estudios realizados en forma independiente de donde se pudo extraer algunos elementos que permitieron sustentar la presente trabajo de investigación. Entre las relacionadas con este estudio se presentó:

De igual manera a medida que se desarrolló el trabajo sobre el docente universitario de Educación Física y las praxis didácticas de las acciones motrices se recopiló toda la información de campo de la investigación, para darle sustento argumentativo a dicho tema estudiado.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio se fundamentó bajo en el paradigma cualitativo, con la aplicación del método hermenéutico, enmarcado en el enfoque epistemológico introspectivo vivencial, según donde Taylor y Bodgan (1996:35) señalan que las investigaciones cualitativas se usan principalmente en las ciencias sociales, fundamentadas en cortes metodológicos basados en principios teóricos, tales como hermenéutica, la interacción social, entre otros, empleando métodos de recolección de datos que permiten explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. Se tomó como informantes clave, seis (6) especialistas que laboran en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, San Carlos estado Cojedes. La técnica de recolección de la información que se utilizó, fue la observación directa y la entrevista en profundidad, comunicación escrita formal e informal y el análisis de contenidos. La validación de la información se hizo siguiendo las recomendaciones de Chadwick (1987) y los procesos metodológicos, según Goets y Le Compte (1988). La técnica de análisis de la información se basó en las indagaciones reportadas por los informantes, expresándose como un modelo hipotético del desarrollo y la triangulación, de acuerdo a lo establecido por Martínez (2004: 24).

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En esta sección, se administraron las técnicas de recolección de información como el testimonio focalizado, el cual permitió solicitar a los actores determinadas experiencias que han vivido en la praxis diaria expresándolas a través del testimonio escrito en relación a la Educación Física, Deporte y Recreación. La otra técnica en cuestión fue la entrevista a los actores sociales del estudio, donde se puntualizó la información contenida en los 7 ítems previamente establecidos para luego categorizar, interpretar y teorizar. En este sentido, se agrupó la información obtenida de los seis (6) actores que laboran en el área de Educación Física, Deporte y Recreación en la UNELLEZ, San Carlos estado Cojedes.

De este modo, se elaboraron las matrices de las categorías surgidas de las entrevistas permitiendo delinear la estructura particular de cada informante para luego elaborar el esquema general, seguidamente, se elaboró la matriz de triangulación por categorías arrojada por las entrevistas, la cual permitió establecer la congruencia de la información obtenida entre los actores sociales de la investigación.

---

Posteriormente, se elaboró la síntesis conceptual, se continuó con la estructuración y la contrastación los hallazgos que surgen del testimonio focalizado, entrevistas y las teorías de adscripción como partes centrales de la investigación y la contrastación constituyó una herramienta esencial para señalar los pasos del razonamiento que siguió la investigadora para tomar una actitud propia con la obtención de un nuevo conocimiento en relación a construcción de un acercamiento teórico sobre el docente universitario de Educación Física y las praxis de las acciones motrices de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, San Carlos estado Cojedes.

La técnica de análisis es el resultado aparentemente simple, pero que engloba dentro de sí a todo el cúmulo de apreciaciones que se hicieron a lo largo del trabajo. En este sentido, se tomó en consideración todas las informaciones reportadas por los informantes.

### **CONCLUSIONES**

Desde el estudio realizado sobre el docente universitario de Educación Física y las praxis de las acciones motrices en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, San Carlos estado Cojedes, se pudo develar criterios del campo laboral académico de esta institución, a través de las opiniones de los actores donde se constataron con las teorías ya conformadas, donde se evidenció que en el diseño curricular, no correspondía acciones motrices como debe ser con más profundidad académica y las teorías implícitas no tenían uso correcto, para abordar los conocimientos que requiere para tener especificado las teorías y argumentaciones filosóficas y teóricas del movimiento humano en su esencia física y mental.

Se supone entonces, que los docentes para el logro de los objetivos, la aplicación de métodos y estrategias, podría tomar en consideración, la inquietud de la problemática académica y comprende que debe profundidad las fallas existentes, ya que están diseñados el currículo de la carrera con sus programas y comprobados con justificación, y por desconocimiento que requieren de ser estudiando y valorados.

En tal sentido, se aborda con la triangulación una realidad existente de complejidad particular, debe ser superada con la aplicación de su agenda de trabajo en distintas fases de la actividad donde los actores docentes actúen integralmente sobre el contexto universitario y sus sustentos legales curriculares e ir a la construcción de un conocimiento común, asumiendo las acciones motrices como base garante en el proceso de enseñanza, en los futuros docente que egresan para formar a los diferentes estudiantes en las instituciones educativas venezolanas.

## REFERENCIAS

- Campo, M. y Gutiérrez V. (2011) *La Educación Física un Tesoro más allá del Deporte*. Fondo Editorial FONDEIN (Institucional). Barquisimeto. Venezuela.
- Cadwick, C. (1987) *Tecnología Educacional para el docente*. 2da. Edición Paidós. Educador. Barcelona.
- Chacín, M y Briceño M. (2008) *El profesor universitario y la integración de la didáctica en la enseñanza universitaria*. (UNERS-Venezuela).
- Fuentelsaz y otros (2006). *Elaboración y un Proyecto de presentación de Investigación y una Tesina*. U.B. Sallut.1. Impreso Grafico Rey. S.I. Barcelona Espera.
- González, J. (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Geip T. (1987). “*Taxonomía de las actividades y de las situaciones motrices*”. *Encuentro praxiología motriz. Los planos*. Barcelona
- Hernández J. y Ribas R. (2004). *La praxiología motriz: Fundamentos y aplicaciones*. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa y fenomenología en educación*. Manual teórico práctico. México: Trillas.
- Martínez M (1999) *Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación*. México: editorial Trillas.
- Lagardera O. (1993). *Artículo: La praxiología como nueva disciplina al estudio del deporte*. Revista de Educación Física.
- Le Boulch, J. (1986). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós. Traducido por Susana Dummer de Greco.
- Picq L. y Vayer P. (1969). *Educación Psicomotriz y Retraso Mental*. Barcelona: Científico-médica.
- Pedraz, V. (1988). *Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Bases epistemológicas*. Madrid: Gymnos.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Revoredo, J. y Rodríguez. H (2000). *La enseñanza de las acciones motrices. Bases científico-metodológica. Teoría y Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo Sede Universitaria Sancti Spiritus*. Cuba.

- 
- Ruiz, I. (1998). *"La investigación cualitativa. Dónde estamos"*, en A. Martín (ed. *Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, L. (2001). *Las habilidades motrices fundamentales a la motricidad adulta. En Desarrollo, comportamiento motor y deporte* (pp. 57-94). Madrid: Síntesis
- Restrepo, B. (2004) *Investigación-acción educativa, una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Bogotá, Antillana.
- Sandin M P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Editorial Mcgraw-Hill Interamericana, S.A.
- Salina, A. (2007). *Satisfacción del estudiante y calidad universitaria Departamento de Didáctica y Organización Educativa*. Sevilla. España.
- Taylor, S y Bodgan , R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de los significados*. Buenos Aires. Paidós.