
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO DE DOCENTE EN LA MULTIMODALIDAD EDUCATIVA EN CETis 80 GRAL. IGNACIO LÓPEZ RAYÓN, AGUASCALIENTES, MÉXICO

Evaluation of the development of human talent of teachers in educational multimodality in CETis 80 Gral. Ignacio López Rayón, Aguascalientes, México.

Marcela Rodríguez González¹, Gerardo Armando Mejía Bernal¹, Gabriela Chávez Salazar¹, Ana María Velázquez González¹ y Raúl Jiménez²

RESUMEN

Investigación que permitió identificar que los docentes participantes al asistir a cursos, talleres, seminarios de tecnologías de la información desarrolla de forma positiva la utilización de programas de edición ($R^2=0.390$), la utilización por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información o expresar ideas ($R^2=0.247$). Que los docentes observen y analicen multimedios académicos y profesionales desarrolla de forma positiva la utilización de multimedios para la enseñanza y actividades de desarrollo interno ($R^2=0.189$); e ayuda a incorporar y utilizar las tecnologías de la información y comunicación como recurso para apoyar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje ($R^2=0.326$). Investigación de tipo cuantitativa relacional y descriptiva; con un diseño de estudio no experimental y transversal. Tipo censo (N=30), con sujeto de estudio: docentes que aplicaron multimodalidad en el ciclo Agosto - Diciembre 2021.

Tiene como objetivo identificar los comportamientos que dan fe de la presencia de las competencias docentes mínimas legales de los docentes de Educación Media Superior (EMS) del país México, especificadas en el acuerdo 447 (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2008), y su relación con actividades del Desarrollo del Talento Humano (Alles, 2010), y si estas tienen una relación positiva, para encontrar que actividades ayudan a desarrollar en forma positiva la multimodalidad educativa. La cual es definida por Area y Adel (2009) como la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a los proceso de aprendizaje-enseñanza.

Palabras clave: multimodalidad educativa, competencias docentes, desarrollo del talento humano, educación media superior.

ABSTRACT

Research that allowed us to identify that the participating teachers, when attending courses, workshops, information technology seminars, positively develop the use of editing programs ($R^2=0.390$), the use by students to obtain, process and interpret information or express ideas ($R^2=0.247$). That teachers observe and analyze academic and professional multimedia positively develops the use of multimedia for teaching and internal development activities ($R^2=0.189$); e helps to incorporate and use information and communication technologies as a resource to support the development of learning strategies ($R^2=0.326$). Relational and descriptive quantitative research;

Recibido: 30-03-2022

Aceptado: 16-07-2022

¹Docente investigador en Tecnológico Nacional de México campus Instituto Tecnológico de Aguascalientes. E-mail: marcela.rg@aguascalientes.tecnm.mx, gerardo_armando.mb@aguascalientes.tecnm.mx, gabriela.cs@aguascalientes.tecnm.mx. y ana_maria.vg@aguascalientes.tecnm.mx.

²Investigador independiente. maestro.rauljnz@gmail.com

with a non-experimental and cross-sectional study design. Census type (N = 29), with study subject: teachers who applied multimodality in the August-December 2021 cycle.

Its objective is to identify the behaviors that attest to the presence of the minimum legal teaching competencies of the teachers of Higher Secondary Education (EMS) in Mexico country, specified in agreement 447 (SEP, 2008), and their relationship with Human Talent Development activities (Alles, 2010), and if they have a positive relationship, to find out which activities help to positively develop the educational multimodality. Which is defined by Area and Adel (2009) as the inclusion of information and communication technologies (TICS) to the learning-teaching process.

Key Word: educational multimodality, teaching skills, development of human talent, upper secondary education.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación parte del problema: qué competencias docentes son desarrolladas en la multimodalidad educativa como parte del marco legal de los docentes de EMS en el Acuerdo 447 (SEP, ob.cit) y cómo estas tienen una relación positiva con algunos métodos de capacitación o desarrollo del talento humano. Esto con el objetivo de identificar los comportamientos docentes que dan certeza a las competencias docentes mínimas y como estos interactúan con el entorno educativo en el desempeño y desarrollo del talento humano. Se aplicó en una institución de educación media superior, la cual tiene la denominación de bachillerato técnico federal del estado de Aguascalientes, México.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La multimodalidad educativa es descrita por Kress (2003), como un proceso, actividad o una mera característica de una alfabetización digital; que pide a los que aprenden saber leer y expresar ideas; utilizando diversas herramientas digitales de comunicación (atendiendo un concepto de significación). Para Area y Adell (ob. cit) y Ramírez y Maldonado (2015), perciben ésta como la inclusión (incorporación) de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados mediante el uso de computadoras u otros dispositivos con capacidades similares. Turpo (2010) la define como la modalidad combinada, mixta o bimodal (semipresencial), ya que combina la presencial y la educación a distancia. Para Lozano (2021) este proceso representa “un cambio en los procesos y estrategias de enseñar y aprender”, esta multimodalidad es impulsada por “tecnologías, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje”; la autora afirma que fortalecen las competencias estudiantiles; la aplicación de las TIC renueva la tecnología educativa y la multimodalidad educativa, desde la funciona el aula, los procesos didácticos y la identidad del profesorado.

Guzmán, Escudero y García, (2015), afirman que para la implementación de una serie de estrategias didácticas mediadas por las TIC, es necesario considerar “las responsabilidades de los que intervienen en el proceso y las condiciones necesarias para el éxito del aprendizaje”. En este sentido las responsabilidades de los docentes de EMS son las mencionadas en el acuerdo 447 (SEP, ob. cit), en que se establecen las Competencias Docentes de Docentes de EMS, las cuales son definidas como: “las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil”. Las condiciones para mejorar éstas, son por medio de actividades de desarrollo del talento humano (Alles, ob. Cit: 70), las cuales son definidas como aquellas “acciones tendientes a alcanzar el grado

de madurez o perfección deseado en función del puesto de trabajo que la persona ocupa en el presente o se prevé que ocupará más adelante”.

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, del tipo correlacional. El diseño de estudio es no experimental (sin manipulación deliberada de las variables) y transversal (un solo momento: Junio-Dic 2021). Los sujetos de estudio son docentes que aplicaron multimodalidad educativa en una bachillerato tecnológico federal de EMS, los cuales son N=30; se aplicó censo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se aplicó un cuestionario como instrumento de “recopilación de datos” (Padua, 1982, en Medina, 1998:264). Se aplicó el coeficiente de determinación ajustado para ver el grado de intensidad o efectividad entre las variables (Jiménez, 2013), donde los valores cercanos a uno son considerados fuertes y entre más cercanos a cero débiles.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los participantes el 48% son mujeres (15) y el 52 % son hombres (15), su edad se puede consultar en la figura 1. En cuanto a escolaridad, el 46 % tiene licenciatura y el 48 % tiene maestría (figura 2).



Figura 1. Edad de los participantes.

Fuente: Elaboración propia (2021).



Figura 2. Escolaridad de los participantes.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tanto en el tipo de contrato como en las materias que se imparten se puede observar una equidad por género (ver figura 3 y 4). En ambos géneros la distribución de carga horario es similar, el 45 % de hombres y mujeres tienen medio tiempo. Similar en las otras categorías. Es importante, para futuras investigaciones ahondar si el género presenta diferencias significativas entre las variables.



Figura 3. Tipo de contrato (jornada laboral) de los participantes.

Fuente: Elaboración propia (2021).

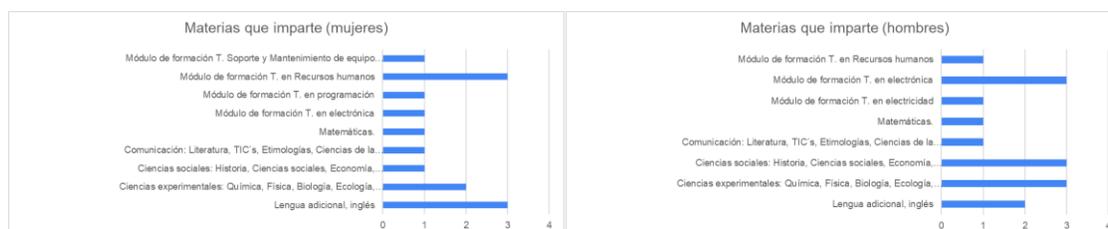


Figura 4. Materia que imparten los participantes.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 1. Relación entre variables.

Actividad de desarrollo del Talento humano	Comportamiento de competencia docente	Ecuación de relación	R ²
He asistido a cursos, talleres, seminarios o diplomados de Tecnologías de la Información y comunicación (computación)	Utilizo instrumentos multimedia en mi enseñanza videos, audios, etc.); y la actividad de desarrollo interno	$Y=0.0522x+4.3739$	0.610
	Incorporo y utilizo las tecnologías de la información y la comunicación (computadora, Internet) como recurso para apoyar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje	$Y=0.0391x+4.5304$	0.390
Observo y analizo multimedia (videos, cintas de audio, lecturas de Internet) académicos y profesionales	Utilizo los programas de edición de documentos tipo Word, Excel, etc.	$Y=0.0391x+4.5304$	0.390
	Me comunico a distancia a través de la telemática (telecomunicaciones e internet)	$Y=-0.0326x+4.8913$	0.320
Propicio la utilización de Tics por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información y/o expresar ideas	Utilizo instrumentos multimedia en mi enseñanza (videos, audios, etc.); y la actividad de desarrollo interno	$Y=0.1196x+4.0652$	0.247
	Incorporo y utilizo las tecnologías de la información y la comunicación (computadora, Internet) como recurso para apoyar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje	$Y=0.0644x+4.3176$	0.189
Utilizo los programas de edición de documentos tipo Word, Excel, etc.	Utilizo los programas de edición de documentos tipo Word, Excel, etc.	$Y=0.0794x+4.3584$	0.326
	Me comunico a distancia a través de la telemática (telecomunicaciones e internet)	$Y=-0.0451x+4.877$	0.105
Propicio la utilización de Tics por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información y/o expresar ideas	Me comunico a distancia a través de la telemática (telecomunicaciones e internet)	$Y=-0.0558x+4.9914$	0.188
	Propicio la utilización de Tics por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información y/o expresar ideas	$Y=-0.0547x+4.78$	0.105

Fuente: Elaboración propia (2021).

Como se puede observar en la tabla 1. Para mejorar la utilización de programas de edición como son Word, Excel, etc., ($R^2=0.390$); y que los docentes propicien la utilización de las TIC como parte de los procesos estudiantiles para obtener, procesar e interpretar información y/o expresar ideas ($R^2=0.247$), es por medio de la actividad del desarrollo del talento humano: El docente asiste a cursos, talleres, seminarios o diplomados de TIC (computación). Ambas relaciones son positivas.

Pero para mejorar la utilización de instrumentos multimedia para la enseñanza y el desarrollo interno docentes ($R^2=0.189$) y la incorporación y utilización de TIC como recurso para apoyar el desarrollo de estrategias de aprendizaje ($R^2=0.326$), es por medio de la actividad del desarrollo del talento humano: el docente observa y analiza multimedios académicos y profesionales. Ambas relaciones son positivas. Para que el docente se comunique a distancia a través de telemática, ninguna de las actividades de desarrollo del talento humano es positiva, ambas generan una relación negativa. Para futuras investigaciones, hay que incluir más actividades de capacitación para determinar una relación positiva para este último comportamiento de la competencia docente (ver tabla 1).

CONCLUSIONES

Se puede aseverar que las relaciones entre las variables son de medianas a débiles, pero es importante medir la relación entre ambas para determinar históricos. A partir de allí, hacer acciones para mejorar el desarrollo del talento humano por medio de actividades de capacitación. Es importante para las instituciones de EMS, medir sus procesos, identificar sus comportamientos y registrar sus avances. Es por ello, que esta investigación es importante, en la medida de la identificación de actividades de capacitación (desarrollo del talento humano) que tienen una relación positiva con las competencias docentes presentes en la multimodalidad educativa. Para futuras investigaciones, es importante ampliar las competencias docentes o los comportamientos de estas, ya que el acuerdo 447 (SEP, 2008), no contempla suficientes comportamientos de multimodalidad educativa, esto a partir de la necesidad de desarrollarla por la pandemia del coronavirus. Como menciona Jiménez (2013), uno de los aspectos recurrentes de la EMS es la evaluación docente, esta nos ayuda a establecer indicadores tanto para la evaluación del docente como para índices de aprovechamiento de los estudiantes. Entendiendo que estas evaluaciones en algunas ocasiones “limitan el proceso de evaluación, ya que no refleja la totalidad de las actividades del docente”. Pero ayudan a estudiar los procesos educativos.

REFERENCIAS

- Alles, M. (2010). Desarrollo del talento humano. Basado en competencias (2a. Ed.). Buenos aires, Argentina: Editorial Granica.
- Area, M. M. y Adell, S. J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. P. Pablos (Coord.), Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet (pp. 391-424). Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Guzmán, T., Escudero, A., y García, T. (2015). Estrategia para implementar un Modelo de Educación a Distancia. El caso de la Universidad Autónoma de Querétaro. En XVIII Congreso Internacional EDUTEC: Educación y Tecnología desde una visión Transformadora. Conferencia llevada a cabo en el congreso. Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. EDUTEC, Riobamba, Ecuador
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill,

-
- Jiménez, R. (2013). Evaluación del desempeño por competencias y el desarrollo del talento humano en personal docente de los centros de bachillerato tecnológico industrial y de servicios del estado de Aguascalientes. Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias en Administración. México: Instituto Tecnológico de Aguascalientes.
- Kress, G. (2003) Literacy in the New Media Age. New York: Routledge
- Lozano Montero, E. (2021). Evaluación del aprendizaje a través de la multimodalidad educativa, estudio de caso: grupo de Contabilidad Administrativa. *Revista Educación*, 45(1), 418-438.
- Medina, L. (1998). Métodos de investigación I-II. México: Editorial SEP-DGETI-SEIT.
- Ramírez, A. y Maldonado, G. (2015). Multimodalidad en Educación Superior. En A. Ramírez Matinell y M. A. Casillas (Comps.), *Hablame de TIC, V.2. Internet en Educación Superior*. Editorial Brujas-Social TIC, A.C. (pp.19-37). De: https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2014/09/Multimodalidad_HdT.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (2008). Acuerdo 447; por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. México: PROFORDEMS. Recuperado el 27 de noviembre del 2011; de: <http://gen05.profordems.anuies.mx/moodle/mod/resource/view.php?id=63>
- Turpo, O. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 345-370.