



# EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL HUERTO ECODIDÁCTICO EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

Autor: **MSc. Eliém Verónica Zapata González.**

Doctorante en Educación

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

"Ezequiel Zamora". VIPI - Venezuela.

Correo: veroza35@hotmail.com



## INTRODUCCIÓN

El presente, tiene la finalidad de dar a conocer los avances del trabajo doctoral titulado: El aprendizaje significativo desde el huerto ecodidáctico en los entornos educativos inclusivos. El huerto ecológico, es un cultivo que realiza el hombre en un contexto de preocupación ambiental con base en la agroecología para aprovechar al máximo todos los recursos del medio y crear así el menor impacto medioambiental posible, produciendo unos resultados saludables y libres de tóxicos donde la prioridad no es la cantidad sino la calidad. En este sentido, los docentes deben aprovechar todos los recursos disponibles para abordar los contenidos y competencias que se deben trabajar en relación con las diferentes áreas curriculares. El huerto ecológico constituye un excelente recurso didáctico que incorpora la educación ambiental, la educación en valores, los contenidos significativos y la inclusión como valores globales, pudiéndose desarrollar los ejes integradores de ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Trabajo Liberador, fomentando valores, actitudes y virtudes en los escolares.

## Propósito General

Proporcionar insumos teóricos en la construcción del huerto ecológico como recurso didáctico dirigido a los docentes para el aprendizaje significativo de los escolares con dificultad de aprendizaje de educación primaria.

Sensibilizar al personal docente en la implementación del huerto ecológico.

## Propósitos Específicos

Facilitar estrategias educativas integradoras apoyados en la agroecología en la implementación del huerto ecológico.

## ABORDAJE METODOLÓGICO

### PARADIGMA

• Socio-Crítico

### ENFOQUE

• Cualitativo

### MÉTODO

Investigación Acción Participativa (IAP)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Actores Sociales
- Observación / Entrevista
- Triangulación

## CONCLUSIONES / REFLEXIONES

Las reflexiones generadas serán el constructo para realizar la investigación y transformar la realidad problematizadora observada y generar en los actores sociales involucrados nuevas estrategias para el aprendizaje significativo inclusivo de los educandos.



## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1976). Teoría del aprendizaje significativo. Psicopedagogía II. Material Mimeografiado Universidad Central de Venezuela.
- Bravo, (2006). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar. Ed. Universitaria.
- Gómez, M. (2017). El huerto ecológico escolar, un proyecto innovador. Universidad Internacional de la Rioja. Madrid.