

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO EMERGENTE BASADO EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Autora: Bravo, S. Sara del R.

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
sarbrav@gmail.com

OBJETIVO

Desarrollar herramientas pedagógicas que permitan la construcción de un currículo de emergencia el cual este basado en habilidades socioemocionales,

METODOLOGÍA

El diseño se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva en un diseño de campo con la modalidad propuesta, considerando que se trata de una propuesta. Para tal efecto se aplicó a una población de 24 personas, es decir a once (11) voceros del Colectivo pedagógico, once (11) voceros del Movimiento Bolivariano de familia, dos (2) Voceros Estudiantiles. Cabe destacar que la aplicación de los instrumentos se realizó a través de encuentro virtuales y utilizando herramientas tecnológicas.

PROPUESTA

- Características, enfoques, principios, elementos, recursos y pasos para la adaptación del currículo de emergencia
- Diseño del currículo emergente institucional mediante los pasos establecidos en la ruta metodológica abordando la construcción de aprendizajes significativos contextualizados

- Protección del derecho a la vida, integridad, superación de la adversidad emocional, desarrollo de la capacidad de resiliencia
- Aprendizaje y habilidades socioemocionales para otorgarle una dimensión afectiva al currículo
- El arte como estrategia socioemocional para la gestión del aprendizaje

RESULTADOS

: La intervención se llevó a cabo en el segundo momento pedagógico del año escolar 2020-2021, dirigido a los voceros y voceras de los colectivos pedagógicos institucionales, del circuito escolar 200801002 del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes Venezuela, con una duración de una 3 meses, de lunes a viernes, dos horas diarias, con aprendizaje y habilidades socioemocionales para otorgarle una dimensión afectiva al currículo, el arte como estrategia socioemocional para la gestión del aprendizaje, constituido por las siguientes actividades: relajación previa al desarrollo del tema, proyección de videos, socialización en wikis, revisión de documentos de las y los autores que fundamentan esta propuesta, primeros auxilios psicológicos,

CONCLUSIONES

El desarrollo de herramientas pedagógicas para la construcción de un currículo de emergencia basado en habilidades socioemocionales, implica la acción multidisciplinaria de todos los involucrados en el hecho educativo, organizados a través de los colectivos pedagógicos y con la integración de la trilogía educativa, familia, escuela, comunidad. Avances hacia la transformación curricular humanizada.

REFERENCIAS

- Brown (2020) El sistema educativo debe garantizar el bienestar y apoyo psicosocial como el desarrollo socioemocional de todos y todas.
- Custode (2020) Los desafíos para adaptaciones curriculares en contextos de emergencias.
- Rena (2020) La producción social de conocimiento involucra siempre una dimensión emocional; no puede haber educación sin afectividad