



PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Autora:
Fernández Arelis

Universidad Nacional Experimental De Los Llanos. Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado De Producción Agrícola

Correo: arelisf26gmail.com



INTRODUCCIÓN

La finalidad de la educación es, la formación integral del estudiante para el pleno desarrollo de su personalidad y el logro de un ser humano sano física, mental y socialmente, así como también la adaptación del escolar al ambiente de aprendizaje, considerando todos los aspectos del desarrollo evolutivo del estudiante (psicológico, biológico, social, espiritual, mental, otros); por lo tanto un factor importante a considerar, son los padres y representantes, porque ellos son el primer sujeto significativo que ayudan al desarrollo corporal, mental y emocional del estudiante. Así mismo, la participación de los padres y representantes ayuda a potenciar el aprendizaje, la convivencia y el sentido de pertenencia con la escuela, también se logra conocer y valorar el trabajo del docente, mejora la Autoestima de las familias con respecto a la escuela y a su papel educativo, se establecen lazos, aumenta la confianza, y todos se enriquecen con otros puntos de vistas.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

En el estudio se tomó la modalidad de “investigación acción – participativa”; enmarcada en un estudio de campo, de tipo cuali-cuantitativo, de carácter descriptiva, que según Sabino (2002) afirma que: “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”. Además, para llevar a cabo el estudio planteado se tomó una población conformada por treinta y cinco (35) padres y representantes que conforman el primer grado de la sección “B” de la U.E.N Juan Fernández de León

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según las experiencias obtenidas en el cumplimiento de las prácticas profesionales en la U.E.N Juan Fernández de León, fueron muy gratificantes y esenciales para la formación de la autora, motivado a que vivió todo el escenario de niños y niñas de 6 años de edad, conocer las estrategias implementadas por la docente y cómo los niños (as) obtienen ese proceso de aprendizaje; conocer la planificación implementada acorde por lo establecido en el Currículo Nacional de primaria; compartir con los niños y niñas, conocer sus inquietudes, sus fortalezas, sus debilidades; la actitud del docente ante diferentes tipos de situaciones, estímulo – respuestas de los niños ante situaciones presentadas. Además, se conoció los procedimientos realizados en la Dirección del plantel, conocer cada espacio.

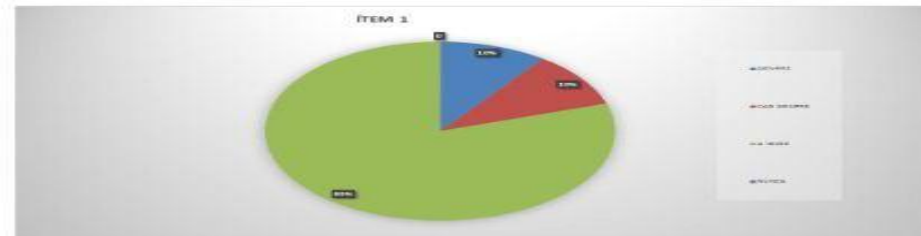


Gráfico Nro. 1. Acostumbro conversar con el docente para conocer el desenvolvimiento de mi representado(a) en el aula de clase.

CONCLUSIONES / REFLEXIONES

Cada una de las experiencias planteadas, permitió a la autora enamorarse más de la especialidad en estudio, porque la teoría solo queda plasmada en papel pero la práctica es la que hace que pueda conocer su verdadera vocación y seguir adelante con la carrera universitaria. Se debe formar conociendo la realidad y esa realidad solo se vive dentro de un aula de clases, presenciando cada situación y saber cómo dar respuestas y soluciones inmediatas ante cualquier situación presentada.

REFERENCIAS

Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación Científica**. Segunda edición. Editorial. LIMUSA. Noriega. Editores. México