



MULTIMEDIA COMO RECURSO DE APOYO PARA LOS PROCESOS COMUNICATIVOS EN PERSONAS CON SINDROME DE ASPERGER



MSc. Enysee Escalante
eny0253@hotmail.com

MSc. Enysee Escalante

Introducción
Los avances tecnológicos en la sociedad actual han tenido una gran repercusión, en el sistema educativo, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están ayudando a que la información con la que se cuenta en el campo educativo pueda ser transmitida de forma inmediata a cualquier lugar del mundo que cuente con estos medios, permitiendo actualizaciones y diseminación de conocimientos.

Problema
Los docentes en general, en sus prácticas formativas utilizan recursos y estrategias didácticas tradicionales, tales como ejercicios grafo motores, de atención y concentración seriación, lectura y escritura con libros, mas poseen poco conocimiento sobre las herramientas de aprendizaje específico para el abordaje, manejo de las mismas y de la condición en sí . Por otra parte, los escolares con Síndrome Asperger, se centra en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, que son los dos elementos esenciales para que la comunicación sea posible

Objetivo General

Proponer la multimedia como herramienta de apoyo docente para la consolidación los procesos comunicativos en escolares con Síndrome Asperger.

BASES TEORICAS

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Se define como un conjunto de trastornos del desarrollo caracterizados por presentar alteraciones en la interacción y cognición social, en la comunicación, manifestar también comportamientos repetitivos y un repertorio restringido de intereses y actividades . (APA, 2013)

MARCO METODOLOGICO

La naturaleza de la investigación se enmarca en el paradigma positivista cuantitativo, investigación de campo A nivel descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transaccional, enmarcado en la modalidad de Proyecto Especial, (Hurtado, 2011. Tamayo, 2009. Hernández, Fernández y Baptista (2009). UPEL, 2010)

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

Fase I: diagnóstica: Se aplico el instrumento de recolección de datos

Fase II : evaluación de la factibilidad: Se centró en la determinación de la posibilidad de aplicación de la propuesta, además de la factibilidad técnica y económica de la misma.

La fase III: elaboración de la propuesta: Se refiere a la formulación del diseño de la propuesta, para atender a situación o problema detectado en la comunidad objeto en estudio.

Objetivo de la Propuesta

Promover Jornadas de formación sobre la multimedia como herramienta de apoyo docente para la consolidación los procesos comunicativos en escolares con Síndrome Asperger

Encuentros de Formación Docente sobre el uso del multimedia como herramienta de apoyo para la consolidación los procesos comunicativos en escolares con Síndrome Asperger

Bibliografía



Arigós, Guadalupe y Pucciarelli, Camila (2015). Uso De Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC) En Trastornos Del Espectro Autista (TEA). VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires/Belloch (2006). Aplicaciones multimedia interactivas. Clasificación. Dpto. MIDE-Universidad de Valencia.
El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5 (DSM), elaborado por la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) (APA, 2013).
Castillejo y Garzón (2014). Consideraciones tecnológicas y pedagógicas del constructivismo social. [On-line]. Revista de Tecnología: Journal of Technology;