



APOYO A LA DIDÁCTICA VIRTUAL DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Dra. Elizabeth Panza

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA)
Núcleo Portuguesa-Extensión Acarigua

elizabethpanza@gmail.com



INTRODUCCIÓN

- Enseñanza, transmisiva y memorística centradas en el despliegue de los contenidos temáticos categorizados en conceptos, principios y algoritmos.
- Descartación de los conceptos y tipos de pensamiento (analítico-geométrico, aritmético-algebraico, analítico-estructural).
- Utilización de estrategias y recursos didácticos de corte presencialista y tradicional.



En corolario, esta exploración se apropia de los parámetros de un estudio descriptivo de campo, ante lo cual asumirá el objetivo dirigido a proponer estrategias de apoyo a la didáctica virtual desde el enfoque del aprendizaje colaborativo para la Unidad Curricular algebra lineal de las Carreras Ingenierías de la UNEFA.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO



RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar el proceso de análisis de los datos se adoptaron los parámetros de la estadística descriptiva, al asumir las variables: Praxis de la Didáctica Virtual y Aprendizaje Colaborativo; operativamente, se llevó a cabo en función los siguientes procesos.

En este orden, a continuación se muestran gráficamente las respuestas de los informantes, en función de las respuestas a cada ítems de cada dimensión y el análisis de los resultados a la luz de la teoría de soporte.



GRÁFICOS E IMÁGENES

Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Herramientas Síncronas



SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Síncronas en función de las Respuestas de los Docentes

SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Síncronas en función de las Respuestas de los Estudiantes

Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Herramientas Asíncronas



SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Asíncronas en función de las Respuestas de los Docentes

SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Asíncronas en función de las Respuestas de los Estudiantes

Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Componentes del Aprendizaje Colaborativo



SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Componentes del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Docentes

SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Componentes del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Estudiantes

Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Actividades Didácticas del Aprendizaje Colaborativo



SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Actividades Didácticas del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Docentes

SEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Actividades Didácticas del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Estudiantes

CONCLUSIONES / REFLEXIONES

- Se determinó que en la enseñanza de la Unidad Curricular Algebra Lineal no se aplican las herramientas síncronas de la didáctica virtual.
- No realizan la praxis de la didáctica con carácter virtual y por ende no cumplen con los parámetros del aprendizaje colaborativo.

- De las estrategias enmarcada en los parámetros del aprendizaje colaborativo solamente utilizan la discusión en pequeños grupo, es decir no realizan la praxis de la didáctica con carácter virtual.

REFERENCIAS

Llanos de la Hoz, S. (2000). **Hacia una Nueva Gestión Exitosa de las Universidades Nacionales**. Antología del curso-taller: Problematización de la Educación Superior. Caracas: UNESR

Raymond, M. (2007). **Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos Virtuales**. Tesis de Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional. Universidad de los Andes. Mérida.

Sánchez, G. S. (2000). **Fundamentos para la investigación Educativa**. Editorial: Magisterio: Santa fe de Bogotá