



LA EVALUACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA COMO ACTO ÉTICO

Autora:

Eneida Dávila

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
dalsuene@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana, en los últimos tiempos ha entrado en una constante transformación, debido a la dinámica de la sociedad, dinámica misma que exhorta a una mayor competitividad, por lo tanto, el docente de hoy debe exigirse cada día más, en cuanto a su propia formación académica, y más allá de eso, su formación reflexiva, autocrítica y humanista. En torno, a lo expresado un educador, debe prepararse para enseñar con el ejemplo, dar testimonio de vida, cuando de valores, principios y ética se trata. Propósitos: General: Interpretar las implicaciones éticas dentro del acto evaluativo en los donantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Específicos: Indagar acerca de la noción de los docentes de UPEL en cuanto al acto ético. Describir mediante documentación el proceso de evaluación como actos ético. Determinar la incidencia de la ética evaluativa en la educación universitaria. Reflexionar sobre el valor ético del docente como evaluador en la educación universitaria.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

Esta investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico, con un enfoque cualitativo, Para Bonilla y Rodríguez, (1997) «La investigación cualitativa, se interesa por captar la realidad social» La investigación se centra en el diseño fenomenológico, el cual se enfoca en las experiencias vividas de los participantes. El método fenomenológico, se desarrolla en cuatro fases a saber, que de acuerdo a los autores Creswell, (1998); Alvarez-Gayou, (2003); y Mertens, (2005) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2006), están representados por los mismos objetivos específicos de la investigación: Se aplicó una entrevista a 5 docentes de pregrado de la UPEL, los cuales aportaron la información desde sus propias realidades, dando como resultado la poca praxis de la ética, en lo que al proceso de evaluación se refiere.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La puesta en práctica de este trabajo de investigación, permitió reconocer las debilidades que existen, no solo en la UPEL, sino en todas las instituciones educativas venezolanas, a partir del fenómeno estudiando surgieron cuatro categorías con sus subcategorías dándole razón a la investigación: **Ética**: expresada desde la experiencia de los actores sociales, por lo cual emergieron las subcategorías: valores, objetividad y conducta humana. **Evaluación de los aprendizajes**: Representada por los versionantes clave a través de las subcategorías: Rendimiento académico, aprendizaje significativo y criterio de evaluación. **Educación universitaria**: Desempeño docente, autoevaluación y políticas educativas. **Ética docente**: De las entrevistas surgieron, las subcategorías: facilitador de aprendizajes, estrategias pedagógicas y promotor de cambios. A través de esto resultado se concluye, la necesidad de hacer un cambio de visión, tanto de la institución como de los docentes en cuanto a las implicaciones éticas del proceso de evaluación. Además de una urgente actualización de todos los formatos de evaluación, haciendo más expedito dicho proceso.



REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

- La revisión crítica de los problemas que se presentan en su acción pedagógica, en cuanto a la valoración ética.
- Resaltar y manifestar la gran labor que esta casa de estudio (UPEL) viene realizando, desde hace ya varias décadas, a favor de la población venezolana, a pesar de las circunstancias ha sabido llevar la profesión docente, a un punto máximo de calidad y prestigio.

REFERENCIAS

- Bonilla, C. Elsy y Rodríguez, S. Penélope (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación de las ciencias sociales. 3ra ed. Santafé de Bogotá. Ediciones Uniandes.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Bonilla, C. Elsy y Rodríguez, S. Penélope (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación de las ciencias sociales. 3ra ed. Santafé de Bogotá. Ediciones Uniandes.