



# EL PROCESO FORMATIVO BIOÉTICO, UNA PERSPECTIVA HUMANÍSTICA MODERNA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PARA LA FISIOTERAPIA.

Autor: **MsC. Geovanny Marchán**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)  
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales  
San Carlos, Cojedes

[gmarchan101180@gmail.com](mailto:gmarchan101180@gmail.com)



## INTRODUCCIÓN

La educación universitaria implica necesariamente aceptar la condición radicalmente valiosa del ser humano. Requiere de enseñar la condición humana como elemento esencial para promover un desarrollo, en este sentido Morín (1999) plantea “La ética no se puede enseñar con lecciones de moral. Todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana”. Existiendo una correspondencia inalienable entre individuo – sociedad – especie, ya que gracias al individuo y a las relaciones que se establece entre sus semejantes se perpetua la especie.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

Para ello está enmarcado en el Paradigma Cualitativo, el cual según Husserl (1998), pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. Se utiliza el Método Fenomenológico–Hermenéutico, atendiendo al Diseño de Teoría Fundamentada, pues permite validar las construcciones, acepciones, interpretaciones, expresiones de los informantes claves, los cuales serán conformados por docentes y estudiantes de la Carrera de Fisioterapia, de la Universidad “Simón Rodríguez, Núcleo Barquisimeto”.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El devenir en la búsqueda epistémica de la formación humanista en la Educación tiene sus inicios con el psicólogo Carl Rogers (1902-1987), quien plantea un aprendizaje significativo, dentro del que enmarca la vivencia o el experimento para la aprehensión del conocimiento, basado en las cualidades que hacen del ser humano, un sujeto pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad, de asumir la responsabilidad de sus actos. El otro enfoque epistémico relevante a los fines de esta investigación es el expuesto por Martínez (2004), quien considera que la educación humanista se centra en el alumno para generar todos los elementos necesarios, permitiendo que las experiencias de aprendizaje se conviertan en situaciones auto-gratificantes, motivadoras, favorecedoras de un desarrollo afectivo, mientras conduce procesos de reflexión, análisis y creatividad, enriquecidos por relaciones de respeto, confianza y amor, sumándole a este aprendizaje las influencias socioculturales del entorno para ayudar a moldear desde la realidad un ser sentipensante. Ahora bien, para la formación bioética dependen de diversos factores que va desde lo filosófico, lo axiológico, antropológico, lo moral, en la conformación de un nuevo ser humano, cuya base fundamental sea el real humanismo. De ahí que Linares, Rocha y Garibay (2011) indican que para intervenir en la formación profesional con elementos de orden axiológico desde la bioética, considerando el contexto global y particularmente las condiciones de la Educación Universitaria para permitir al estudiante visualizar su práctica profesional bajo una orientación bioética humanista, dada la demanda de la sociedad de nuevos profesionales con formación humanística, frente a un desarrollo científico-tecnológico, precipitado y descomedido.

## REFLEXIONES

La educación universitaria implica necesariamente aceptar la condición radicalmente valiosa del ser humano. De acuerdo con la consideración anterior la sociedad requiere cada vez más los profesionales capacitados más allá de sus conocimientos técnicos, estos requieren de una formación en el conocimiento científico-humanístico, para considerar desde su formación los retos a los problemas futuros, formulando estrategias de formación profesional sustentables, y coherentes con la visión de desarrollo promovida desde acciones económicamente factibles, ambientalmente amigables y socialmente justas. La labor educativa entonces se sustenta desde una visión del ser humano, como un individuo digno de ser ayudado para desarrollarse en humanidad, así mismo permite la búsqueda de soluciones frente a la distorsión del desarrollo económico, científico y social. Especialmente, en la formación de profesionales de la Carrera de Fisioterapia, quienes deben asumir el proceso de rehabilitación desde un enfoque integral, en donde confluyan las condiciones físicas, psicológicas, motivacionales, y socioemocionales, asumiendo al paciente como un ser holístico exaltando la importancia de las cualidades humanas.

## REFERENCIAS

- Martínez, Miguelez (2004). La Psicología Humanista. México: Trillas
- Morín E. (1999) Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO. Paris Francia.
- Linares P, Rocha F, y Garibay L.(2011). Elementos bioéticos para la formación profesional en América Latina. Una revisión desde la investigación y las políticas públicas. Revista de Bioética Latinoamericana / 2012 / volumen 9 / Numero 1/ Pagina 1-22 / ISSN: 2244-7482.
- Rev Bioet Latinoam 2012; vol. 9(1):1-20