



LA PRAXIS INVESTIGATIVA UNA MIRADA DESDE LOS PNFAE EN EJAA



Pedro José Méndez Andrades

Universidad Politécnica Territorial de Maracaibo
Maracaibo, Venezuela
pjmendez_mat64@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En pleno auge del siglo XXI, rodeados por un clima caracterizado por la complejidad, en la cual la incertidumbre, la controversia y la hermenéutica discursiva han adquirido connotada relevancia, se justifica el argumento que otorga al conocimiento un papel preponderante. Es por ello que se busca generar una teoría interpretativa basada en el proceso de aprendizaje de la investigación desde los PNFAE en EJAA.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se asumió el enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico. Se aplicó la hermenéutica, una técnica de análisis de información emitida por los informantes claves en las entrevistas semi-estructuradas que se aplicaron a los sujetos objeto de la investigación. Se efectuó la sistematización de las experiencias de los participantes y el investigador para generar el sustento teórico producto de la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se teorizó sobre un *Modelo para las Investigaciones* en los PNF y los PNFAE en EJAA, denominado **MISS-IDA** (**M**etódica **I**nvestigativa **S**ocial **S**istematizada, desde el **I**ndagar-**D**iseñar-**A**ccionar). Este Modelo pretende abordar las dificultades presentadas al iniciar los participantes sus investigaciones científicas y, en particular, las educativas, brindándoles un marco teórico-práctico que guíe y estructure el proceso investigativo siguiendo los siguientes momentos:

Momento I: Etapa Reflexiva

Momento III: Reflexión Metodológica

Momento V: Reflexión Interpretativa

Momento II: Reflexión Teórica

Momento IV: Reflexión Analítica

Momento VI: Reflexión Propositiva

Momento VII: Etapa de Sistematización



Figura: Modelo MISS-IDA.

REFLEXIONES

Los significados que construyen los estudiantes desde su experiencia acerca de la investigación en términos de las dificultades y las acciones que desarrollan para superarlas, se concluye que dentro de los obstáculos analizados los más relevantes son:

1. Los **epistemológicos**, que consisten en el proceso de comprensión de los componentes de la investigación.
2. Los **contextuales**, que hacen alusión a los requerimientos de la cultura investigativa.
3. Por último tenemos los obstáculos de **formación**, que hacen alusión a la continuidad académica, sobre todo en los aspectos que tienen que ver con la escritura y la lectura de textos científicos.

REFERENCIAS

- Díaz, Á. (1990) *Investigación educativa y formación de profesores*. Cuadernos del CESU, núm. 20, UNAM, México.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística*. Ediciones Sypal. Tercera edición. Venezuela.
- Martínez, M. (2006). *Hacia una epistemología de la complejidad y la transdisciplinariedad*. Revista utopía y praxis latinoamericana, Año 14, Numero 46. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.