



COMPRENSIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Yaritza Angarita

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
San Carlos, Cojedes
yaritzaangarita1977@gmail.com



INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo desde el ámbito educativo es sumamente valioso pues permite garantizar las competencias de aprendizaje desde los constructos mentales a través de la conectividad. El propósito general de esta investigación consiste en generar una aproximación teórica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Ontoepistémica del Aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", Cojedes.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Estará enmarcado en el Paradigma Interpretativo, método Fenomenológico-Hermenéutico, atendiendo al Diseño de Teoría Fundamentada. Los informantes claves, los cuales serán conformados por maestros, estudiantes, padres y/o representantes de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González". Desde el punto de vista epistémico se abordará bajo el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1978), ya que concibe al estudiante como un ser social, de allí que el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe, socialice y se comunice con los demás, generando en ellos, aprendizajes significativos. También se abordará el cognitivismo de Piaget (1970) puesto que considera que la enseñanza debe centrarse en lo que el estudiante es capaz de hacer; esta acción está orientada para favorecer los procesos constructivos bajo condiciones que resalten la interacción social. En cuanto a la aprehensión del fenómeno en estudio, se realizará mediante la entrevista a profundidad, para posteriormente realizar el proceso de Categorización, Contrastación y aproximación teórica que emerge de la realidad abordada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la comprensión de las teorías preliminares de Piaget (1970) y Vigotsky (1978), las cuales sustentan el aprendizaje social del individuo y que a pesar de que son teorías con más de 50 años y más de 40 respectivamente, cada día cobran más vigencia; ya que a lo largo del tiempo han servido de referentes teóricos a innumerables investigaciones que implican la acción del trabajo cooperativo. De allí que esta investigación pretende generar una teoría sustantiva que promueva su ejercicio desde una postura más dinámica y actual que permita generar de forma efectiva aprendizajes en los estudiantes.

REFLEXIONES

Es importante hacer énfasis, que no es la escuela en casa, sino en el hogar, pues esto implica una conexión espiritual, un proceso de humanización que va más allá de generar un conocimiento, busca la construcción de la personalidad y de la identidad del estudiante a partir de la conexión entre su núcleo familiar, desde la armonía en el hogar con las orientaciones pedagógicas de los docentes en donde siempre se evidencian la acción del trabajo cooperativo desde una perspectiva más humana para preparar a los estudiantes como seres más sensibles y sociales.

REFERENCIAS

Piaget, J. (1970). *Teoría de Piaget*. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Vigotsky, L. (1978). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*.

http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y