



HUELLAS IDENTITARIAS EN EL CAMINO DOCENTE

Autora; doctorante Lisseth Carolina, Castillo Medina.

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
Correo Electrónico



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano transita por una serie de cambios avasallantes, que llevan a resignificar al docente. Los eventos complejos vivenciados en el ámbito social tienen una gran reacción dentro de las instituciones; por lo que como investigadora me llevó a valorar los estadios emocionales que a causa de múltiples retos tocan la emocionalidad e identidad profesional del maestro

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

Ya que estimo a la realidad como una construcción constante de significados intersubjetivos dados por los actores que edifican esa realidad. el conocerla me permitió finalmente cimentar nuevos significados desde las experiencias que conectan y vinculan los involucrados, por ello encuentro en el enfoque cualitativo elementos vinculantes con mi perspectiva de la realidad y su interpretación, por ello asumí el paradigma interpretativista, pues me permitió construir una realidad colectiva desde los simbolismos compartidos en el hecho investigativo.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Desde esta visión documental, emergieron los siguientes hallazgos; autores como Knowles(2012) y Galaz (2014) coinciden en que la identidad profesional a) Es un proceso continuo de construcción de sentido de sí mismo atendiendo atributos culturales y sociales colectivos, b) Conduce a estados de interpretación y reinterpretación de experiencias que está continuamente en desarrollo y es altamente complejo.

Las evidencias teóricas de Esteve (2016) quien sostiene que, la identidad del docente incluye elementos vinculados al status social, el rol que asume, y la imagen que se tiene de sí mismo en el contexto laboral. En consecuencia, cada uno sufre variaciones de acuerdo al nivel de satisfacción que se espera alcanzar y las que realmente alcanza durante su desempeño laboral. Cabe entonces cuestionar las condiciones en que se encuentran los docentes, ya que la mayoría presenta señales que indican no poseer un estado de confort propio de su condición laboral. Como resultado infiero que, esta construcción inicia durante la formación del estudiante de pedagogía y a posterior se reajusta de acuerdo con la realidad laboral y social encontradas en los puestos de trabajo, finalmente es sensible a transformarse además, como resultado de las dinámicas cambiantes de la cotidianidad y a el cumplimiento de sus expectativas como profesional.

GRÁFICOS E IMÁGENES



CONCLUSIONES / REFLEXIONES

Para lograr analizar el camino identitario del docente, es necesario conocer que, su construcción es profunda, íntima, personal; y aunque gran parte de la huella identitaria es resuelta en el espacio social, su ajuste, conciencia y transformación es dada solo cuando a través de una exploración consciente del Ser es puesta en evidencia, esta construcción identitaria esta ligada a procesos mentales íntimos que derivan de la visión ontológica del ser y finalmente la representación del yo docente se suscribe además a la co-construcción social compartida con el entorno finalmente, en el contexto de los resultados, es posible establecer congruencia con los propósitos investigativos declarados para este estudio

REFERENCIAS

- Knowles, G. (2012). Modelos para la comprensión de las biografías del profesorado en formación y en sus primeros años de docencia: ilustración a partir de estudios de caso. In I. F. Goodson.
- Galaz A (2014) Fracturas de la identidad en la formación por competencias de los futuros profesores: análisis de una experiencia revista de pedagogía.
- Esteve Z, (2006). Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. Teoría de la Educación. Madrid España.