

DIDÁCTICA MOTIVACIONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DESDE EL SUBPROGRAMA GEOGRAFÍA E HISTORIA UNELLEZ-VPA

Motivational didactics and professional development from the UNELLEZ-VPA geography and history subprogramme

Javier E. Díaz M.¹

RESUMEN

Didáctica motivacional y desarrollo profesional desde el Subprograma Geografía e Historia (Dmdp) es una praxis estratégica integradora (PEI) en el contexto del Programa Ciencias de la Educación UNELLEZ-VPA. La investigación se consolidó al valorar la (Dmdp), al tiempo que se sustentó en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1983). En este sentido, se diagnosticó, planificó, ejecutó, evaluó y sistematizó cumpliendo las fases del método de investigación acción, y se aplicó la técnica de grupos focales para recabar la información; teniendo como participantes a los estudiantes de la Licenciatura Educación en la mención Geografía e Historia cursantes del IV y VII semestre; abordados en función de significados y experiencias, con un registro de información descriptiva, una codificación y categorización temática. Todo esto, apoyado en la legitimación social de la construcción de conocimiento permitió abstraer que: autoestima e inteligencia emocional en una educación para la felicidad favorecen un marco axiológico de convivencia al momento de ejemplificar la PEI al servicio de la formación universitaria especializada. En este horizonte se dio un giro cualitativo desde la investigación acción con una didáctica motivacional que orienta asertivamente el desarrollo profesional.

Descriptor: didáctica motivacional, desarrollo profesional y subprograma geografía e historia.

ABSTRACT

Motivational didactics and professional development from the Geography and History Subprogram (Dmdp) is an integrative strategic praxis (PEI) in the context of the UNELLEZ-VPA Education Sciences Program. The research was consolidated by assessing the (Dmdp), at the same time as it was based on the theory of significant learning of Ausubel (1983). In this sense, the phases of the action research method were diagnosed, planned, executed, evaluated and systematized, and the focus group technique was applied to gather the information; having as participants the students of the Bachelor of Education in the mention Geography and History of the IV and VII semester; addressed based on meanings and experiences, with a record of descriptive information, a thematic coding and categorization. All this, supported by the social legitimation of the construction of knowledge allowed abstracting that: self-esteem and emotional intelligence in an education for happiness favor an axiological framework of coexistence when exemplifying the pei in the service of specialized university training. In this horizon, a qualitative turn was taken from action research with a motivational didactic that guides professional development assertively.

Recibido:

Aceptado:

¹Programa Ciencias de la Educación, UNELLEZ – VPA. E-mail: javierernestodiaz@gmail.com

Descriptors: motivational teaching, professional development and geography and history subprogram.

INTRODUCCIÓN

Se indaga en el estudio de la didáctica motivacional y el desarrollo profesional desde el Subprograma Geografía e Historia UNELLEZ-VPA, asumiendo la presente investigación como una praxis estratégica integradora al servicio de la formación universitaria especializada en la cual la consideración de una didáctica motivacional es estratégica ya que vincula significados y experiencias, mientras que el desarrollo define el proceso transformador estudiantil universitario y académico en relación directa entre crecimiento intelectual y autoestima.

En consonancia con un modelo constructivista cognitivo de la educación y el hecho investigativo en el accionar cualitativo, partiendo de significados y experiencias; la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel constituye el marco teórico fundamental extrapolado a la formación universitaria especializada. Utilizando el método de investigación acción mediante una estructura cognitiva y reflexiva de identificación, planificación, vivencia, evaluación, sistematización y valoración, traducidos como fases del trabajo investigativo y que han permitido dar respuesta al propósito fundamental planteado: valorar la didáctica motivacional y el desarrollo profesional desde el Subprograma Geografía e Historia UNELLEZ-VPA.

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada, se ha enmarcado en el paradigma cualitativo, por cuanto el objetivo de la misma centra su foco en la cualidad para la comprensión, descripción, descubrimiento, generación de hipótesis e implementación de las mismas, siendo susceptible a la descripción y el análisis interpretativo. Posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de carácter educativo, se inserta en el enfoque constructivista de la didáctica motivacional dentro de un diseño flexible, envolvente y emergente en un escenario natural constituido por el grupo de estudiantes del cuarto semestre y el octavo semestre de la Licenciatura en Educación mención Geografía e Historia de la UNELLEZ-VPA. Es una modalidad que se ajusta a la perspectiva subjetiva, permitiendo el abordaje crítico, reflexivo y versátil de forma trascendente ya que proporciona los recursos para la organización didáctica motivacional en función del avance académico.

En la investigación se empleó el método de investigación acción el cual “suministra técnicas, procedimientos, recursos y estrategias para poner a prueba la praxis pedagógica diaria y mejorarla, puesto que esta forma de investigación por ser cíclica, se auto-controla... se observa para reflexionar y de acuerdo a esa crítica se re-planifica para volver a empezar...” (Teppa, 2006, p.11). Por la naturaleza de la investigación y acorde con el objetivo general establecido, se desarrolló en cinco fases: identificación, planificación, ejecución, evaluación y sistematización; lo cual permitió el abordaje de los elementos constitutivos de la didáctica motivacional, la proyección de las acciones orientadoras del desarrollo profesional, la vivencia de una didáctica motivacional para el desarrollo profesional, la evaluación y sistematización.

Algunas estrategias como el diálogo socializado para la identificación de los elementos constitutivos; la plenaria generadora de un plan con los sujetos participantes; la convivencia motivadora que permitió la ejecución de acciones previstas; reunión para la evaluación, reflexión de resultados y diálogos interpretativos y el círculo valorativo. Utilizando la técnica de los grupos focales definida como:

un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos...es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (Hamui y Varela, 2012, p. 2).

Están conformadas por cuatro grupos de estudiantes (denominados con los literales A, B, C, D), 27 pertenecientes a la sección U-N del IV semestre de Educación mención Geografía e Historia y 7 a la sección UN del VIII semestre de la misma mención. La discusión realizada por los grupos se registró con grabaciones de audio, toma de notas y resúmenes.

RESULTADOS

Tabla 1. Diálogo socializado con grupo focal A.

Grupo Focal	Código	Categoría Temática	1.Significados motivadores	2 Experiencias académicas visualizadas	Elementos constitutivos de la Didáctica Motivacional
A	A1S	Significado	Por nuestras capacidades para comunicar, interés y creatividad, además fuimos influenciados por el gusto de nuestros familiares por el área de educación.	Desde que comenzamos a estudiar educación nuestra forma de pensar se volvió más crítica y logramos tener una visión general del aprendizaje y nuestras habilidades mejoraron en gran manera.	Comunicación y creatividad Trabajo colaborativo:
	A2E	Experiencia			



Fotografía 1. Una participante en el desarrollo del proyecto.

Tabla 2. Diálogo socializado con grupo focal B.

Grupo Focal	Código	Categoría Temática	1 Significados motivadores	2 Experiencias académicas visualizadas	Elementos constitutivos de la Didáctica Motivacional
	B1S	Significado	Pues deseamos aprender con respecto a la historia sobre el país y sobre el resto del planeta, esto teniendo unas ideas de ciertas batallas, pero con ganas de saber de la manera más subjetiva. De allí conocimos la geografía y nos adentramos en el conocimiento sobre los procesos naturales que ocurren en el medio ambiente.	Pues para saber de nuestros momentos, fue temporal y hasta la hora de escribir estas palabras los problemas burocráticos internos. Aun así primeramente Dios y nuestra voluntad de aprender, sobre todo fue lo que hizo lograr los objetivos.	Saber
	B2E	Experiencia			Logro de objetivos



Fotografía 2. Aspecto del diálogo socializado.

Tabla 3. Diálogo socializado con grupo focal C.

Grupo Focal	Código	Categoría Temática	1. Significados motivadores	2. Experiencias académicas visualizadas	Elementos constitutivos de la Didáctica Motivacional
C	C1S	Significado	Nos gusta conocer la geografía e historia porque es un medio en el cual compartimos nuestro modo de vida ya que en ello podemos conocer todas aquellas características geográficas y diversidad biológicas que es importante de transmitir los conocimientos.	Nos hemos venido desarrollando de una manera satisfactoria, pero nuestras aspiraciones son ampliar, nuestros conocimientos cada día más para obtener mayor calidad formativa en el desarrollo profesional.	Transmitir conocimientos
	C2E	Experiencia			Calidad formativa



Fotografía 3. Encuentro con uno de los grupos.

Tabla 4. Diálogo socializado con grupo focal D.

Grupo Focal	Código	Categoría Temática	1 Significados motivadores	2 Experiencias académicas visualizadas	Elementos constitutivos de la Didáctica Motivacional
D	D1S	Significado	Es una herramienta de fortalecimiento y estrategias para ser buen ciudadano, nos permite tener conocimiento amplios en diversas	Y si algo hemos aprendido que en la unión está la fuerza, un doctor solo no puede operar un paciente, entonces un docente solo en una institución	Buen ciudadano
	D2E	Experiencia	asignaturas de manera tal que un educador es igual a un doctor cada día descubre y conoce cosas nuevas formas.	tampoco puede manejar una escuela así que todos contribuimos y aportamos conocimientos para lograr un buen aprendizaje	Buen aprendizaje

Del análisis de los resultados se desprende que los elementos constitutivos de una dinámica motivacional, en función de los significados y experiencias en opinión de los grupos focales, son: comunicación y creatividad, trabajo colaborativo, saber, logro de objetivos, transmitir conocimientos, calidad formativa, buen ciudadano y buen aprendizaje.

A partir de esta información, se planificó y vivenció una didáctica motivacional para el desarrollo profesional desde el Programa Ciencias de la Educación, iniciativa centrada en los estudiantes universitarios que se observaron desmotivados al logro pleno de sus competencias en el marco de una praxis profesional humanista y científica. En esta fase, se hicieron acuerdos para la realización de encuentros, diálogos socializados, charlas, conferencias y dinámicas recreativas, orientando al participante con una programación educativa para una felicidad personal compartida en pro de la dinámica motivacional y el desarrollo profesional.

Los aspectos seleccionados como temática generadora fueron evaluados y se abstraen en la siguiente forma: la autoestima es el camino a recorrer para alcanzar el éxito profesional, asumido desde dos valores trascendentales el optimismo y la perseverancia. De allí, se inserta el argumento de una educación para la felicidad cuya herramienta fundamental es la inteligencia emocional, muy importante para los profesionales de la docencia, especialmente al hacer referencia al desarrollo profesional. En relación a los hallazgos destaca la importancia de la salud en armonía con la naturaleza que favorece la existencia de un profesional sano con elevada autoestima capaz de organizar su tiempo para incluir la actividad recreativa y reconoce su felicidad como un eslabón para el éxito.

La motivación es una fuerza que nos impulsa y el éxito es realizar las actividades en nuestra vida y disfrutarlas, hacerlas bien y por propio gusto generando satisfacción. Por eso, cada ser humano puede definir el éxito en sus propios términos y construirlo en un marco axiológico de convivencia para el bienestar común, este precepto es útil al momento de ejemplificar una praxis estratégica integradora que está al servicio de la formación universitaria especializada.

CONCLUSIONES

La motivación desde sus tres vertientes conductual, humanista y cognitiva viene evolucionando positivamente en el campo educativo; sin embargo, según sea percibida desde el lente de lo intrínseco y lo extrínseco puede inducir a los investigadores hacia posturas en ocasiones pragmáticas y uniformes.

Una mirada reflexiva, coloca el interés intelectual en la oportunidad que representa la investigación acción, para ahondar en el giro cualitativo de una didáctica motivacional que oriente asertivamente el desarrollo profesional, favorecida por un modelo constructivista y humanista bajo la responsabilidad del educador y los docentes en formación; colocando lo cognitivo en el centro entre la conducta y el ser en una relación de armonía y sincronía.

Emerge entonces, el espacio social para este tipo de investigación acción, el cual se construye de forma permanente, valorando la didáctica motivacional y el desarrollo profesional desde el Subprograma Geografía e Historia UNELLEZ-VPA como una respuesta coherente con los objetivos planteados. Quedando de esta forma abierto un abanico de opciones investigativas relacionadas con la orientación vocacional, el perfil académico, el interés por el estudio y la selección de la carrera universitaria en función del proyecto de vida y la motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Ausubel, D., Novak y Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas. México.
- Hamui, M., Varela, A, (2012). *Revista El Sevier. La técnica de grupos focales*. Inv Ed. Med. 2013; 2(1):55-60. Disponible en: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF Consulta realizada [08-10-16]
- Teppa, S. (2006). *Investigación-acción participativa en la praxis docente*. Excelencia Creativa. Barquisimeto, Venezuela.