

El Perfil Profesional del Licenciado en Planificación Regional y las Exigencias del Mercado Laboral Regional.

Mariela Y. Hernández O.¹

¹ UNELLEZ, Vice-rectorado de Planificación y Desarrollo Regional, Subprograma Planificación Regional, San Fernando de Apure, Estado Apure. Venezuela. myhernandez@cantv.net 0414-4787515

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar el perfil profesional de los Licenciados en Planificación Regional egresados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ)-Apure, egresados en el periodo 1996-2000, residenciados en el Municipio San Fernando del Estado Apure, con relación a las exigencias del mercado laboral regional. Esta investigación se lleva a cabo mediante la percepción que sobre la misma tienen los egresados y los gerentes que actúan como sus empleadores. Se justifica este trabajo, por la necesidad de Planificadores Regionales, que con visión crítica interpreten la realidad regional y nacional y puedan asumir las tareas de transformación que se requieran en el siglo XXI. La población son los Licenciados en Planificación Regional egresados de la UNELLEZ en el período 1996-2000, residenciados en el Municipio San Fernando del Estado Apure y los gerentes que se constituyen como sus empleadores. Para recopilar la información se aplicaron dos cuestionarios: uno a los egresados y otro a los empleadores. En conclusión, los egresados y sus empleadores señalaron debilidades y/o necesidades insatisfechas en el proceso de formación, por lo que se propone a las autoridades de esta Universidad, recomendaciones para optimizar el perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional, adecuándolo a las exigencias del mercado laboral regional en el cual se van a insertar.

Palabras claves: Planificadores Regionales, perfil profesional, mercado laboral, Apure.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the professional profile of graduates from the Regional Planning Program in the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), graduated in the period 1996-2000 and dwelling in Municipio San Fernando of Apure State, in relation to regional labor market demands. This research has been carried out based on the perception on labor market of alumni and managers acting as employees. This works is justified by the need of regional planners, who with a critical vision interpret regional and national reality and can take on the tasks of transforming required in the XXI century. The population is made up of graduates from the Regional Planning Program in UNELLEZ who got their degrees in the period 1996-2000, and are living in Municipio San Fernando, Apure State, and managers acting as employers. In order to collect the information, two questionnaires were applied: one to alumni and one to employers. In conclusion, alumni and employers pointed out weaknesses and/or unsatisfied needs in the formative process. Hence, some recommendations are proposed to the authorities of this university to improve the professional profile of graduates from the Regional Planning program and make it more suitable to the regional labor market needs.

Key words: Regional Planning, professional profile, labor market, Apure.

INTRODUCCION

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1998), en las orientaciones a la Educación Superior, referidas a la calidad como reto hacia el siglo XXI, enfatiza en la necesidad de formar profesionales altamente calificados; de ahí, que los criterios de formación han de ser exigentes y brindar a los estudiantes las bases y los conocimientos necesarios para el nuevo siglo, convertidos en ciudadanos profundamente comprometidos y motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas y buscar soluciones. Asimismo, señala que las demandas claves en la educación en el nuevo milenio, exigen de equidad, calidad y relevancia, en la formación de personalidades conscientes, responsables y atentos a las transformaciones y asertivos en la toma de decisiones, abiertos al cambio, emprendedores, e inmersos en el uso de las modernas tecnologías; por lo que tales razones demandan la formación de cada vez mejores profesionales, quienes tendrán en sus manos el gran reto de enfrentar las diversas situaciones que se presenten en el siglo XXI.

En función de lo anterior y ante la necesidad de dar un impulso especial a la planificación, con el objeto de alcanzar una mayor correspondencia con los procesos de desarrollo económico y social en el nuevo milenio, se hace prioritario hacer énfasis en la formación de profesionales en el área de planificación, pues según Castellano (1997), no puede existir una nueva planificación sin un nuevo planificador.

Para dar cumplimiento a estos requerimientos, es indispensable que el Planificador sea poseedor de una calificación excelente desde todo punto de vista: como profesional que domine el campo de su especialidad, y como persona que vive y transmite los valores necesarios para la convivencia en una sociedad democrática; así como desarrollar las habilidades y

destrezas requeridas para el mejor desempeño de su misión, que le permitan cumplir con las funciones y el rendimiento de alta calidad que de él se espera.

Esta situación adquiere vigencia, si se toma en cuenta que su labor es trascendental en el avance de la sociedad, sobre todo hoy, interrelacionada permanentemente con otros ámbitos sociales y, en consecuencia, permeada por una revolución del conocimiento que demanda como respuesta la formación de un personal que responda a las nuevas exigencias del siglo XXI.

El oficio del Planificador se basa en la planificación y de ésta se han hecho ya innumerables definiciones. En este sentido, resultan especialmente útil las distinciones que hacen Giordani (1996); Castellano (1997); Molins (1998); Corredor (2001); Friend y Hickling (2002); entre otros, al expresar que la planificación fundamenta su existencia en hechos centrales de la vida moderna: la escasez de los recursos frente a múltiples necesidades y la creciente complejidad de las actividades humanas. Por otra parte, la responsabilidad de decidir sobre el uso de esos recursos frente a esas necesidades, es una tarea muy compleja. Precisamente, es allí que la planificación surge como una respuesta a esa dificultad, como una manera de enfrentarla, estableciendo su importancia en el ámbito laboral. En ese mismo orden de ideas, según Castellano (1991), es ahora cuando la planificación empezará a tener éxito contribuyendo a una sociedad cada vez más próspera, justa y feliz.

Tomando en cuenta lo anteriormente señalado, es necesario destacar el proceso de formación de los profesionales en el área de planificación, el cual se inicia en 1978, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), con sede en San Fernando de Apure, siendo el único centro de estudios que brinda esta oportunidad a nivel de pregrado en Venezuela y en América Latina.

Desde sus inicios hasta la fecha de este estudio, según la Oficina de Admisión,

Registro y Seguimiento Estudiantil (ARSE) de la UNELLEZ-Apure, han culminado sus estudios 230 alumnos, egresando con el título de Licenciados en Planificación Regional, de los cuales 69 se graduaron en el período 1996-2000 con un nuevo plan de estudios, vigente desde 1993. Es importante destacar que en el 2007 hubo un nuevo cambio de pensum de estudios y de nombre de la carrera (Licenciatura en Planificación del Desarrollo).

En efecto, según la UNELLEZ (1984), conjuntamente con esta experiencia de varios años de ofrecer la carrera, se ha dado un avance en relación a la planificación en Venezuela. Asimismo señala que el territorio venezolano se ha caracterizado por presentar una serie de desequilibrios, caracterizados por la desigual distribución de la población, de las actividades económicas y del inadecuado e insuficiente manejo de los recursos existentes, de lo cual no escapa la región de los llanos venezolanos, en la cual se ubica el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la UNELLEZ y se dicta la carrera de Planificación Regional.

En este aspecto radica la mayor importancia del desarrollo de esta carrera, que se orienta al análisis y estudio de la dinámica regional, promoviendo el conocimiento de las necesidades regionales, asegurando el aporte de la Universidad al desarrollo económico y social a nivel nacional y especialmente a la región llanera.

En este sentido, la UNELLEZ (1984), señala que el Programa Planificación Regional se encarga de la formación de Planificadores Regionales que con visión crítica interpreten la realidad regional y nacional, y puedan en consecuencia asumir las tareas de transformación que son necesarias y así contribuir con el desarrollo económico y social de las regiones de Venezuela y particularmente de los llanos.

Esto quiere decir que la UNELLEZ, como responsable de la formación de Planificadores Regionales, debe velar por la excelencia personal y académica de los ciudadanos que forma, permitiendo un rendimiento óptimo de los mismos, tal como lo requiere el mercado laboral, el cual está

conformado por las ofertas de trabajo o de empleo que son ofrecidas por las diversas organizaciones, en determinado lugar y en determinado momento, ya que según Chen (1993) los egresados de la educación superior, actualmente, se enfrentan a mayores exigencias, selectividad y competencia en el mercado laboral, el cual a su vez actúa presionado por el proceso de globalización de la economía y la cada vez mayor competencia internacional, lo cual implica que flexibilidad y adaptabilidad son habilidades claves que demanda crecientemente el mercado laboral de los egresados universitarios.

La realización de esta investigación es importante, debido a que permite el análisis del perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional, a fin de consolidar al profesional que se aspira en el mercado laboral regional, enmarcado en los principios y valores que garanticen la libertad, la democracia, la paz, la modernidad, la justicia social y la calidad de vida del ciudadano, adecuado a las exigencias previsibles de la planificación en el siglo XXI.

Todo el planteamiento antes señalado, condujo a plantear las siguientes interrogantes:

¿Qué características presenta el perfil profesional de los Licenciados en Planificación Regional egresados de la UNELLEZ-Apure?

¿Cuáles son las exigencias del mercado laboral regional en materia de planificadores regionales?

¿Cuál es el contraste que existe entre el perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional egresado de la UNELLEZ-Apure y las exigencias del mercado laboral regional?

METODOLOGIA

La población objeto de estudio está constituida por la totalidad de Licenciados en Planificación Regional egresados de la UNELLEZ-Apure en el período 1996-2000, residenciados en el Municipio San Fernando del Estado Apure, así como a sus respectivos empleadores.

Se utilizaron los datos suministrados por la Oficina de ARSE (UNELLEZ-Apure),

para el período 1996/2000, totalizando 69 egresados.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, 54 egresados se encuentran residenciados en el Municipio San Fernando del Estado Apure, y conformaron la población sujeta a estudio, los 15 restantes se encuentran residenciados en diferentes regiones del país, por lo cual no fueron tomados en consideración.

Asimismo, se consideró a 16 gerentes tanto de la Administración Pública como de la Administración Privada, quienes cumplen la función de empleadores de los Licenciados en Planificación Regional, sujetos a estudio, con la finalidad de conocer las demandas, necesidades o requerimientos del mercado laboral a nivel regional en cuanto al perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional.

Como técnica de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios de preguntas cerradas, los cuales permitieron recabar información para interpretar el rol de los planificadores regionales en el mercado laboral regional. Uno de los cuestionarios estuvo dirigido a los 54 Licenciados en Planificación Regional y constaba de 38 preguntas dicotómicas, y el otro fue aplicado a los 16 gerentes que se constituyen como empleadores de los egresados estudiados, y contenía 14 preguntas con respuestas múltiples en base a un escalamiento tipo Likert, con las alternativas: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo

El procedimiento realizado en esta investigación fue el siguiente: (1) Obtención ante la Oficina de ARSE de los listados contentivos de la cantidad y nombres de los egresados. (2) Determinación de la población objeto de estudio (debido al reducido tamaño de la misma se realizó un censo). (3) Aplicación de la prueba piloto. (4) Revisión por parte de expertos de los instrumentos para darles validez y confiabilidad. (5) Elaboración de los cuestionarios definitivos. (6) Recuento, clasificación, ordenación, codificación y tabulación de la información. (7) Elaboración de cuadros estadísticos en donde se registró la información que hizo

posible el paso siguiente. (8) Análisis e interpretación de los resultados obtenidos para cada ítem de los instrumentos.

La aplicación del conjunto de estrategias y técnicas que permitieron analizar el perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional en relación a las exigencias del mercado laboral regional, facilitaron proponer un conjunto de orientaciones a fin de optimizar dicho perfil. Para lograr este objetivo, se hizo uso de la estadística descriptiva, específicamente las pruebas de porcentaje, para obtener histogramas de frecuencias absolutas y relativas, lo que hizo posible la interpretación de los resultados obtenidos para cada ítem de los instrumentos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en relación a los egresados, mostraron lo siguiente: El 65% de los Licenciados en Planificación Regional egresados de la UNELLEZ entre el período 1996-2000, o sea 35 profesionales, se encuentran empleados para el momento de la investigación, mientras que el 35% restante de los egresados están desempleados (Figura 1).

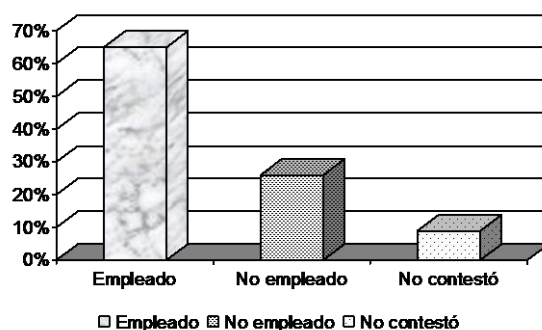


Figura 1. Distribución porcentual de ocupación laboral de los Licenciados en Planificación Regional

De estos 35 egresados que están empleados, el 80% se encuentra laborando en la administración pública mientras que el 20% restante labora en la empresa privada (Figura 2a).

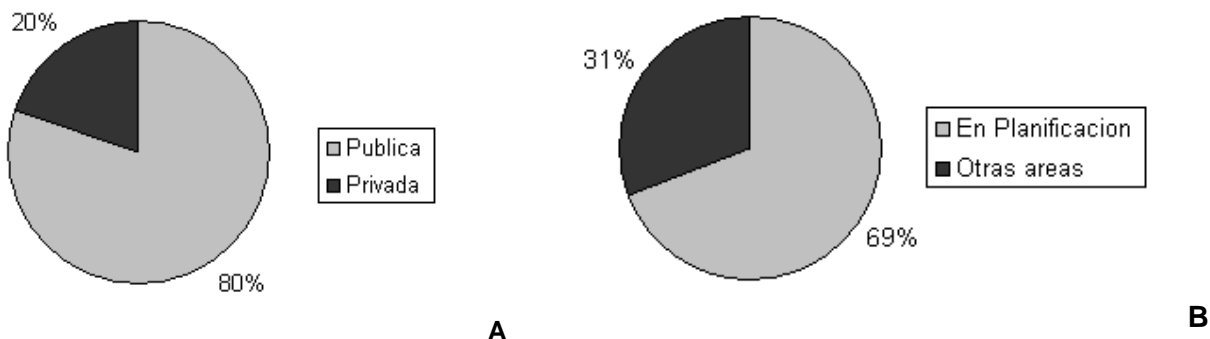


Figura 2. Distribución porcentual del sector laboral (izquierda) y de ocupación en el área de planificación (derecha) de los Licenciados en Planificación Regional.

Asimismo de estos 35 egresados, el 69%, se encuentra laborando en actividades concernientes al área de planificación, mientras que el 31% restante realiza otras actividades no relacionadas con dicha área (Figura 2b).

En cuanto a los egresados que están desempleados, el 26% se encuentra dedicado a realizar estudios a nivel de Postgrado, mientras que el 74% se dedica a actividades en el hogar y/o a la actividad comercial (Figura 3).

En relación a la percepción de los egresados en cuanto al título académico otorgado, el 59% de los encuestados declararon que el término “regional” añadido al título de Licenciado en Planificación limita su campo laboral (Figura 4).

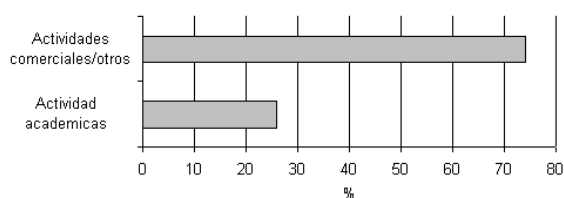


Figura 3. Distribución porcentual de actividades de mejoramiento profesional (Postgrado) de los Licenciados en Planificación Regional

En cuanto a las cualidades que debería tener el Licenciado en Planificación Regional los egresados, estas pueden ser apreciadas en la tabla 1.

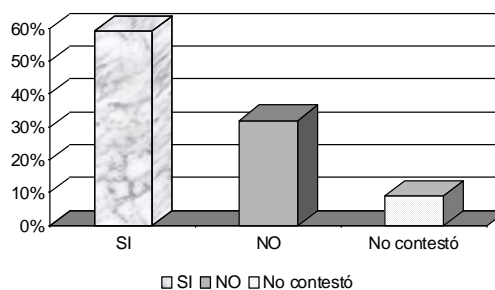


Figura 4. Distribución porcentual de la opinión sobre el nombre del título universitario de los Licenciados en Planificación Regional.

Por otra parte, se presentan los resultados obtenidos en relación al instrumento aplicado a los empleadores. Así mismo, en la tabla 2, específicamente en lo referente a las cualidades que debería tener el Licenciado en Planificación Regional se aprecias los valores porcentuales para cada ítem.

También es importante señalar que el 50% de los empleadores está totalmente de acuerdo en que el perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional es acorde a las exigencias del mercado laboral regional, el 31% señaló estar de acuerdo, el 13% se declaró neutral y el 6% restante está en desacuerdo con lo planteado (Figura 5).

Tabla 1: Cualidades de un Licenciado en Planificación Regional según los egresados.

Cualidad	SI (%)	NO (%)	No sabe/ No contesta (%)
Proactivo	80	11	9
Conocedor de las técnicas de negociación	76	15	9
Abierto a cambios del entorno	81	10	9
Emprendedor	78	13	9
Conocedor de las nuevas tecnologías	91	0	9
Conocedor de su entorno local, regional y nacional	81	10	9
Líder	74	17	9
Con una comunicación efectiva	91	9	0
Dispuesto a la toma de decisiones	74	26	0
Dispuesto a afrontar los cambios sociales, técnicos y humanísticos	78	22	0

Tabla 2: Cualidades deseables del Licenciado en Planificación Regional, (TDA= Totalmente de acuerdo; DA= De acuerdo; N= Neutral ED= En desacuerdo; TED= Totalmente en desacuerdo)

Cualidades (según los empleadores)	Alternativas				
	TDA (%)	DA (%)	N (%)	ED (%)	TED (%)
Proactivo	31	31	19	13	6
Conocedor de las técnicas de negociación	25	31	31	13	0
Abierto a los cambios del entorno	31	25	31	13	0
Emprendedor	19	25	37	13	6
Conocedor de las nuevas tecnologías	88	12	0	0	0
Con una comunicación efectiva	81	13	6	0	0
Dispuesto a la toma de decisiones	19	25	25	19	12
Disposición a trabajar en equipos multidisciplinarios	63	25	6	6	0
Disposición a afrontar cambios sociales, tecnológicos y sociales	50	31	13	6	0
Con conocimiento de su entorno local, regional y nacional	81	13	6	0	0

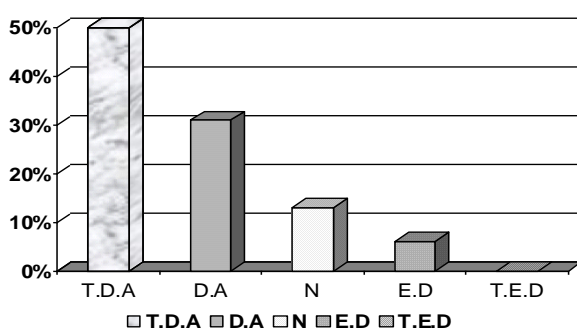


Figura 5. Distribución porcentual de la percepción del perfil ocupación de los Licenciados en Planificación Regional entre el período 1996-2000.

Por otra parte, el 44% de los empleadores está totalmente de acuerdo en que la calidad del trabajo desempeñado por los Licenciados en Planificación Regional es satisfactoria, mientras que el 31% está de

acuerdo con dicha afirmación y el 25% se declaró neutral al respecto (Figura 6).

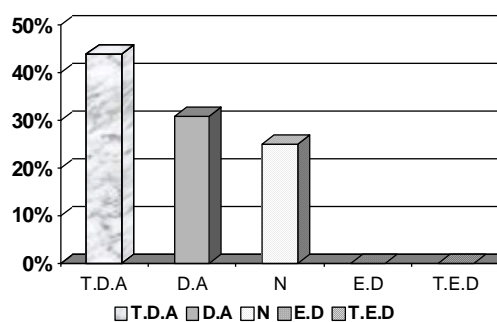


Figura 6. Distribución porcentual de ocupación laboral de los Licenciados en Planificación Regional entre el período 1996-2000.

Sin embargo, el 56% de los empleadores está totalmente de acuerdo en que el término “regional” agregado al título profesional, limita el campo laboral del

Licenciado en Planificación Regional; el 13 está de acuerdo, el 6% se declaró neutral, el 19% está en desacuerdo, mientras que el 6% está totalmente en desacuerdo con lo planteado (Figura 7).

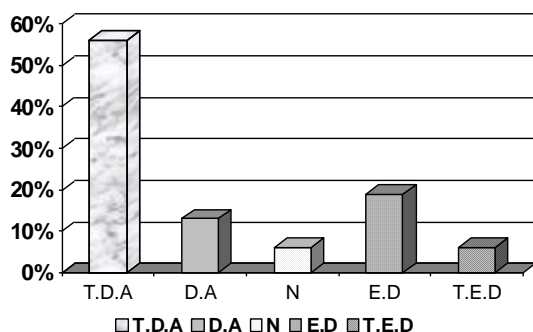


Figura 7. Distribución porcentual de ocupación laboral de los Licenciados en Planificación Regional entre el período 1996-2000.

DISCUSION

En relación a la situación ocupacional se tiene que el 69% de los egresados están empleados mientras que el 31% se encuentra desempleado, lo cual difiere con los resultados obtenidos por León (1992) en su “Evaluación de la participación de los egresados del Programa Planificación Regional de la UNELLEZ en el sector público y privado del Estado Apure – Venezuela”, según los cuales el 88,46% de los egresados está empleado y el 11,54% está desempleado.

En cuanto al lugar en que se encuentran laborando, se evidencia que un gran número de egresados labora en la Administración Pública, mientras que un número reducido se desempeña dentro de la Administración Privada, tal como se evidencia en lo planteado por León (1992), así como en lo señalado por Luna (1999) en su investigación sobre la “Evaluación de la participación de los egresados del Programa Planificación Regional de la UNELLEZ en el sector público y privado del Estado Apure – Venezuela” y por lo planteado por Magallanes (2000) en su investigación

“Educación superior, mercado laboral e igualdad social en Venezuela”.

Con respecto a las actividades que realizan, se puede señalar que el 69% de los egresados que están empleados realizan actividades dentro del área de la planificación, lo cual representa un incremento a lo señalado por León (1992), cuando concluye que sólo el 50% de los egresados que laboran en el sector público llevan a cabo el proceso de planificación y el 50% no planifican.

Los Licenciados en Planificación Regional señalan que las capacidades con las que egresan relacionadas con: la elaboración de metodologías de análisis para las investigaciones en el área de planificación; la recopilación, clasificación y análisis de la información para la formulación y control de ejecución de planes y programas; así como la elaboración de métodos y procedimientos para la estructuración y presentación de información cuantitativa vinculada a los proyectos, programas y planes; igualmente el análisis de variables del entorno que inciden en la viabilidad y ejecución de proyectos, la elaboración de diagnósticos específicos y/o integrales a nivel local, regional y nacional a efectos de la planificación; no son utilizadas al máximo debido a que no se les exige la puesta en práctica de las mismas en sus respectivos sitios de trabajo UNELLEZ (1984).

En ese mismo sentido los Licenciados en Planificación Regional tampoco desarrollan al máximo las capacidades que implican la definición de objetivos, metas, indicadores de control, estrategias y políticas; el diseño y formulación de proyectos de pre inversión de los sectores público y privado, las áreas de desarrollo agrícola, agroindustrial, interés social, etc; la elaboración, formulación y dirección de proyectos regionales, de desarrollo urbano y de ordenamiento territorial; la elaboración, formulación y dirección de planes operativos y sus respectivos presupuestos a nivel del sector público; la elaboración, formulación y dirección de planes de desarrollo rural

integrado; tal como lo establece el perfil profesional desarrollado por la UNELLEZ (1984) con el cual egresan.

En el orden de las ideas anteriores los Licenciados en Planificación Regional señalan que tampoco desarrollan al máximo: el análisis e interpretación de políticas y planes locales, regionales y nacionales a nivel integral y/o sectorial; la evaluación de proyectos formulados y en ejecución, y el establecimiento de las orientaciones necesarias para su eficiente logro; la definición de las relaciones de compatibilidad entre los diferentes programas sectoriales y los planes locales, regionales y nacionales; así como la formulación de políticas; debido a que no son tareas que les sean exigidas en sus respectivos sitios de trabajo, aún cuando egresan con dichas capacidades según el pensum de estudios administrado por la UNELLEZ (1984).

En cuanto a los aspectos relacionados con el conocimiento de: La realidad ambiental, socioeconómica, política e institucional del país; las metodologías y técnicas de la planificación; las bases teóricas del desarrollo y la planificación; la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Planificación, y la Administración Pública en general; y el manejo estadístico de la información; los egresados manifestaron estar informados o tener conocimiento acerca del contenido de los mismos, tal como lo establece el perfil profesional con que egresan.

Los egresados manifestaron tener las habilidades para elaborar informes técnicos; analizar y sintetizar información; trabajar en equipos multidisciplinarios; participar en reuniones de trabajo; y coordinar esfuerzos en el logro de metas.

En lo referente a las condiciones: Proactivo; conocedor de las técnicas de negociación; abierto a los cambios del entorno; emprendedor; hábil en el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación; conocedor de su entorno local, regional y nacional; líder; poseedor de herramientas para afrontar los procesos investigativos propios de los cambios sociales, tecnológicos y humanísticos;

dispuesto a la toma de decisiones; y comunicador efectivo, la gran mayoría de los encuestados, tanto egresados como empleadores, señalan que son cualidades necesarias en el Licenciado en Planificación Regional.

Esta investigación, a diferencia de los trabajos de León (1992), Luna (1999), y Petit (1998), va más allá de una evaluación de la participación de los egresados en el mercado laboral, ya que además propone un nuevo perfil profesional para el Licenciado en Planificación Regional, el cual debe estar de acuerdo a las exigencias del mercado laboral regional en el cual dicho profesional se va a insertar.

Asimismo, en esta investigación, se pudo evidenciar la importancia que tiene el profesional en el área de la planificación regional, como elemento clave para lograr el desarrollo regional y nacional, tal como lo plantean Gelves (1990) y León (1992).

En relación a la limitación al campo laboral, el 59% de los egresados así como el 69% de los empleadores coincidieron en que el término "regional" agregado al título de Licenciado en Planificación, limita o restringe su ámbito de acción.

Por otra parte, la mayoría de los empleadores están satisfechos con el desempeño laboral de los Licenciados en Planificación Regional, y sostienen que este profesional es indispensable para el buen desenvolvimiento de las actividades tanto en la Administración Pública como en la Administración Privada.

También es importante tomar en consideración, lo referente a que la pertinencia de la educación superior debe evaluarse de acuerdo a la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y de lo que éstas llevan a cabo. En este sentido, el perfil profesional de los egresados debe orientarse a cubrir las necesidades de Licenciados en Planificación Regional que con visión crítica interpreten la realidad regional y nacional, y puedan en consecuencia asumir las tareas de transformación que son necesarias y así contribuir con el desarrollo económico y social de la sociedad que les rodea, en

medio del respeto de las culturas y la protección del medio ambiente en el cual se desenvuelven.

Asimismo se deben tener en cuenta los postulados de la Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (COPRE) (1990), en relación a la calidad de los aprendizajes, la cual se obtiene cuando se logra pertinencia social, pertinencia productiva y pertenencia cultural. Lograr esta pertinencia es indispensable para obtener un perfil del Licenciado en Planificación Regional acorde a las necesidades y requerimientos del mercado laboral regional.

CONCLUSIONES

1. Existe cierta falta de correspondencia entre el perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional y las funciones a realizar en las instituciones públicas o privadas a nivel regional.

2. Las capacidades desarrolladas por los egresados durante su formación profesional, en materia de planificación, no son utilizadas al máximo en sus respectivos sitios de trabajo en virtud de que las mismas no son exigidas por sus empleadores.

3. Aún cuando los empleadores consideran que la calidad del trabajo desempeñado por los egresados es satisfactoria, señalan que pudiera ser aún mejor si desarrollaran otras capacidades, habilidades y conocimientos acordes a los hechos centrales de la vida moderna: la escasez de los recursos frente a múltiples necesidades y la creciente complejidad de las actividades humanas.

4. Se evidenció la necesidad de una permanente revisión al contenido del perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional y el análisis de su pertinencia en relación a las exigencias del mercado laboral regional.

5. Los Licenciados en Planificación Regional requieren del desarrollo de una serie de capacidades, habilidades y conocimientos, en concordancia con los planteamientos de la UNESCO referidos a la Educación Superior, con la finalidad de sentar las bases para el logro de una

educación de calidad que permita un buen desempeño laboral, acorde con los requerimientos del mercado a nivel regional.

6. La formación del Licenciado en Planificación Regional se considera como integral, ya que abarca diferentes aspectos del conocimiento.

7. El Planificador que requiere el mercado laboral regional en el siglo XXI, precisa tener un profundo conocimiento del entorno económico, social y político, es decir, un Planificador consustanciado con la realidad en la que le corresponde actuar, un líder natural capaz de motivar, generar y sustentar cambios, capacitado para producir soluciones novedosas, de sólida formación ética que le permita cumplir cabalmente con las funciones para las cuales fue formado, un Planificador que aporte soluciones, en procura de un desarrollo armónico y equilibrado entre los diversos actores de la actividad económica y social, así como entre las diferentes regiones del país.

8. En concordancia con lo anteriormente señalado, es necesario destacar que el mercado laboral regional requiere Licenciados en Planificación Regional que sean proactivos, que manejen las técnicas de negociación, abiertos a los cambios del entorno, emprendedores, conocedores de las nuevas tecnologías de la información y de su entorno local, regional y nacional, líderes, poseedores de herramientas para afrontar los procesos investigativos propios de los cambios sociales, tecnológicos y humanísticos, hábiles en la toma de decisiones, y que manejen una comunicación efectiva.

RECOMENDACIONES

Con base a la investigación realizada, se propone a las autoridades de la UNELLEZ un conjunto de orientaciones a fin de optimizar el perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional. Estas se organizan en cuatro dimensiones con el propósito de facilitar su comprensión. Las dimensiones son las siguientes: Dimensión personal, dimensión axiológica, dimensión

profesional y dimensión socio-cultural; las cuales se especifican a continuación.

~ **Dimensión Personal:** Hace referencia a las cualidades individuales:

- Proactivo, desde el punto de vista de tener responsabilidad de hacer que las cosas sucedan.
- Una actitud empática que facilite la comprensión de las personas de su entorno.
- Con conciencia y responsabilidad, del entorno en que se desenvuelve.
- Con un sentir, pensar y actuar congruente.
- Con capacidad para una comunicación verbal efectiva.
- Con una actitud comunicativa, abierta que facilite las relaciones interpersonales.
- Respetuoso, considerado y ponderado en su relación con los demás individuos.
- Dispuesto a la toma de decisiones con autonomía, independencia y auto-responsabilidad.
- Consciente del valor de su mejoramiento personal como la oportunidad para superarse.

~ **Dimensión Axiológica:** Hace referencia a los valores individuales:

- Vocación para el ejercicio de la carrera de Planificación.
- Promotor de la conducta ética, moral, social y cultural, cónsona con los valores regionales.
- Sentido de equidad y justicia social aceptando la diversidad socio-cultural del entorno.
- Consciente de la responsabilidad que implica una actividad como la planificación.

~ **Dimensión Profesional:** Hace referencia al trabajo que ejerce públicamente un individuo:

- Con conocimiento de las técnicas de negociación.
- Abierto a los cambios que se produzcan en su entorno.
- Conocimiento de los procesos del pensamiento en el campo de la planificación.
- Consciente de la planificación como una herramienta para dar respuestas a su entorno.

- Crítico, reflexivo y transformador permanente de su práctica laboral cotidiana.
- Perceptivo, para detectar y resolver problemas de su entorno.
- Capacitado para manejar las nuevas tecnologías de la comunicación e información.
- Dispuesto al estudio, análisis y reflexión de las nuevas tendencias de la planificación.
- Con capacidad para asumir la metodología de trabajo en equipo.
- Promotor de la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos, regionales y nacionales.
- Con capacidad para diseñar estrategias acorde a las situaciones que se le presenten.
- Con una permanente actitud auto evaluadora de su desempeño laboral.
- Con habilidades y destrezas definidos en el perfil profesional actual del Licenciado.

~ **Dimensión Socio-Cultural:** Hace referencia a los aspectos socio-culturales del individuo:

- Conocimiento del entorno nacional, regional y local donde ejercerá su desempeño laboral.
- Con capacidad para manejarse con principios democráticos.
- Líder, con motivación para identificar retos y generar compromisos.
- Con capacidad para aprovechar el entorno, para mejorar la calidad de vida.

Los planteamientos anteriores se pueden lograr mediante la realización de talleres y prácticas, en el marco de su educación formal, que le permitan desarrollar cualidades, valores y conocimientos que le proporcionen la posibilidad de insertarse y relacionarse de manera apropiada en el mercado laboral en el cual se desenvuelvan.

BIBLIOGRAFIA CITADA

Castellano, H. 1991. El Oficio del Planificador. Editorial Vadell Hermanos, Valencia. 365p

Castellano, H. 1997. Planificación: Herramientas para enfrentar la complejidad,

Hernández (2009)

la incertidumbre y el conflicto. Editorial Vadell Hermanos, Valencia. 547p

Chen, CH. 1993. Mercado Laboral. Tomos I y II. UCAB. Caracas.

COPRE. 1990. Un proyecto educativo para la modernización y la democratización. Volumen IX. Caracas.

Corredor, J. 2001. La Planificación Estratégica. Bases teóricas para su aplicación. Editorial Vadell Hermanos, Valencia. 254p

Friend, J.; Hickling, A. 2002. Planificando bajo presión. El enfoque de escogencia estratégica. IVEPLAN. Caracas. 125p.

Gelves, M. 1990. Evaluación de la validez interna del diseño curricular del Programa Planificación Regional de la UNELLEZ. (Tesis de Postgrado). UNELLEZ-Apure. 241p.

Giordani, J. 1996. La Planificación como proceso social. 6° Edición. Editorial Vadell Hermanos, Valencia. 310p

León, J. 1992. Evaluación de la participación de los egresados del Programa Planificación Regional de la UNELLEZ en el sector público y privado del Estado Apure - Venezuela. (Tesis de Postgrado). UNELLEZ-Apure. 199p

Luna, E. 1999. Evaluación de la participación de los egresados del Programa Planificación Regional de la UNELLEZ en el sector público y privado del Estado Apure - Venezuela. (Trabajo de ascenso). UNELLEZ-Apure.

Magallanes, R. 2000. Educación superior, mercado laboral e igualdad social en Venezuela. Cuadernos del CENDES. Caracas.121p

Molins, M. 1998. Teoría de la Planificación. UCV, Caracas. 214p

El Perfil profesional del Licenciado en Planificación Regional

Petit, D. 1998. Diagnóstico de la situación laboral de los egresados de la UNELLEZ San Carlos residenciados en el Estado Cojedes. Revista UNELLEZ de Ciencia y Tecnología. (Serie Eco-sociales) Volumen 16(1): 12-23.

UNESCO. 1998. La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción. Ediciones UNESCO. Venezuela.

UNELLEZ. 1984. El Programa de Planificación Regional. San Fernando de Apure.

UNELLEZ. 1993. Plan de estudios Lic. Planificación Regional. San Fernando de Apure.