

DIDÁCTICA MEDIADA POR LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DESDE UNA VISIÓN COMPLEJA COMO ELEMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Lilian Bermúdez/lilianunellez2015@gmail.com

Resumen

La importancia que representa para un niño el manejo de una lengua extranjera a temprana edad, en este caso el inglés, radica en que le permite realizar operaciones de pensamientos (procesos mentales), cuya internalización y transferencia aumentan: la creatividad, el desarrollo lingüístico y la capacidad para hacer uso de un vocabulario de manera eficaz. En tal sentido, esta investigación tiene como propósito generar una didáctica mediada por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje del inglés desde una visión compleja como elemento de desarrollo humano integral en educación primaria. Se centra en el Paradigma Cualitativo, siguiendo el método etnográfico. Los informantes fueron cinco (05) quienes pertenecen a la Unidad Educativa "Alirio Goitia" del municipio San Fernando estado Apure. Se utilizó como técnicas de recolección de la información; la observación participante, el diario de campo y la entrevista en profundidad. El análisis de la información recabada en el proceso de investigación estuvo dado por la categorización, codificación con apoyo en el programa Atlasti, 6.0. Desde la Concepción del aprendizaje del inglés en educación primaria, se devela la importancia que tiene el inglés mediado por las TIC en este caso por medio del computador Canaima en niños y niñas de educación primaria permitiendo mayor significancia e innovación en los procesos de aprendizaje y en la adquisición de habilidades y competencias. Una didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje del inglés es relevante e importante para la vida, la formación integral del niño como ser social ubicado en un contexto cultural complejo.

Palabras Clave: aprendizaje, inglés, TIC, desarrollo humano integral.

Abstract

The importance that handling a foreign language represents for a child at an early age, in this case English, lies in the fact that it allows him to carry out thought operations (mental processes), whose internalization and transfer increase: creativity, linguistic development and the ability to use vocabulary effectively. In this sense, this research has the purpose of generating a didactic mediated by Information and Communication Technology (ICT) for learning English from a complex vision as an element of integral human development in primary education. It focuses on the Qualitative Paradigm, following the ethnographic method. The informants were five (05) who belong to the "Alirio Goitia" Educational Unit of the San Fernando municipality, Apure state. It was used as data collection techniques; participant observation, field diary and in-depth interview. The analysis of the information collected in the research process was given by the categorization, coding supported by the Atlasti program, 6.0. From the Conception of learning English in primary education, the importance of ICT-mediated English is revealed in this case through the Canaima computer in primary school children, allowing greater significance and innovation in learning processes and in the acquisition of skills and competencies. An ICT-mediated didactics for learning English is relevant and important for life, the integral formation of the child as a social being located in a complex cultural context.

Keywords: Learning, English, ICT, integral human development.

Introducción

Los procesos pedagógicos deben ser actualizados para responder a las necesidades de la sociedad (Seijas, Castillo, Prado, 2020); la educación del inglés como segunda lengua no es la excepción. En España se valora esta realidad y en Estados Unidos y Canadá se hacen esfuerzos también (Jiménez y O'Shanahan, 2010; Serra, 2017). Sin embargo es un reto para la educación venezolana bolivariana incluir en el currículo de educación primaria la enseñanza del inglés. Las investigaciones educativas en Venezuela pueden centrarse en los efectos de los nuevos sistemas y métodos institucionales y en la interacción niño-docente privilegiando el contenido de las diversas áreas del conocimiento y relegando la importancia que representa para un niño el manejo de una segunda lengua a temprana edad. Pero es conocida la ventaja cognitiva vinculada al aprendizaje de una segunda lengua en relación a los procesos mentales y al aumento de la creatividad que implica avances en el desarrollo lingüístico y también diversas ventajas para el mejor uso del vocabulario.

Es por ello que, resulta importante incorporar el aprendizaje del inglés en el proceso de educación a temprana edad, por medio de estrategias didácticas, novedosas y significativas mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con el propósito de contribuir con el desarrollo de los procesos cognoscitivos en los educandos. Así como conducir al niño a desarrollar la participación activa, la transferencia de conocimientos y, habilidades y destrezas en situaciones de la vida real para el logro de actitudes y valores; sirviendo de estímulo a las diferentes áreas de su proceso evolutivo. Los niños gozan de gran facilidad para el desarrollo de destrezas de comunicación básicas, como son la comprensión y las producciones orales, ligado fundamentalmente a las habilidades sociales, que permite la adquisición de una segunda lengua de manera significativa.

Los resultados de esta investigación constituyen un aporte para la Sociedad Venezolana en relación a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente en el área de inglés. El propósito de la investigación es: generar una didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera dirigido a niños y niñas desde una visión compleja como elemento de desarrollo humano integral en contextos de educación primaria que incluye el uso de las computadoras Canaima en Venezuela.

La investigación se enmarca en lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus Artículos 101, garantiza la obligatoriedad de la información cultural, con el objeto de corregir la desigualdad comunicacional; y en los artículos 102 y 103 declara la educación como un "derecho humano y un deber social fundamental del

estado” (p. 36), al cual todos los ciudadanos pueden tener acceso en igualdad de condiciones. El Estado venezolano tiene la responsabilidad de impartir la educación en la promoción de los procesos de transformación social, consustanciándose con los valores de identidad nacional.

Así mismo, en la Ley Plan de la Patria 2013-2019; la investigación se ancla en el segundo Objetivo Histórico que se refiere a continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa distinta para asegurar la “mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad”, para nuestro pueblo. Por otro lado, esta Ley se plantea objetivos como Desarrollar la educación intercultural bilingüe y Profundizar las condiciones que aseguren para la familia venezolana, la mayor suma de seguridad social y suprema felicidad, a partir de valores y principios de respeto, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, enmarcada en la justicia social como esencia de la construcción del socialismo. Es en estos objetivos donde este estudio se afianza para generar una didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje del inglés en niños y niñas de educación primaria.

Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica de la presente investigación la constituye teorías relacionadas con el objeto en estudio. Entre ellas: a) La Teoría Humanista de Rogers (1969); desde la cual se sostiene que el docente debe propiciar el desarrollo de las capacidades, descubrimiento y canalización de potencialidades de los educandos si aspira contribuir a su sano desarrollo integral; b) El constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel, con la cual se puede hacer referencia a los Estadios del Desarrollo, la Zona del Desarrollo Próximo y el aprendizaje significativo que aplicado en la enseñanza del inglés como segunda lengua en la edad temprana considera la estructura psicológica del niño, los conocimientos previos y los estilos de aprendizajes para propiciar condiciones para aprender.; c) El Conectivismo de Siemens (2004); es una teoría de aprendizaje para la era digital con la que se admite que el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados y que puede residir en dispositivos no humanos; d) El Pensamiento complejo de Edgar Morín (2003); donde la esencia de la interdisciplinariedad admite el saber no parcelado, no dividido, anti reduccionista y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

Metodología de la Investigación

La investigación es cualitativa con un enfoque etnográfico y educativo. El paradigma cualitativo está caracterizado según los autores Gutiérrez (2005) y Martínez (2009) y el método según García (2008). La investigación cualitativa permite abordar el comportamiento de los

individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones en el contexto donde se desarrolla e implica la transformación local, los descubrimientos en los contextos sociales y el desarrollo de conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de las informaciones. El conocimiento científico “cualitativo” es una aproximación que implica el descubrimiento de cosas, no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El método etnográfico constituye una opción válida y pertinente para la comprensión de situaciones vinculadas al quehacer educativo. En este campo son muchos los fenómenos que pueden ser objeto de un estudio etnográfico: los procesos de enseñanza aprendizaje, las relaciones padres docente, el contexto sociocultural, las estrategias de aprendizajes, la estructura de los procesos educativos, la didáctica, entre otras.

El Diseño de investigación se enmarca en un enfoque interpretativo, flexible y emergente. Este diseño se enfoca a las experiencias individuales subjetivas de los actores o informantes clave. Se configura y progresa a partir del análisis y la observación e un contexto de interpretación según refiere Álvarez- Gayou (2003) como el marco interpretativo. Fueron seleccionados para el estudio cinco (05) personas de la Escuela de Educación Primaria Bolivariana “Alirio Goitia Araujo”; quienes son: un (01) niño, un (01) representante, una (01) docente, dos (02) profesoras de inglés que laboran en el nivel media general de la institución, pertenecientes al municipio San Fernando del estado Apure.

El escenario de esta investigación viene a ser la realidad socioeducativa, en que surge la necesidad de una didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria, específicamente en el estado Apure, municipio San Fernando. La investigación exigió realizar entrevistas en profundidad a 05 informantes clave; además de la observación directa. El análisis de la información se llevó a cabo a través de la categorización, estructuración y triangulación mediante la aplicación del software Atlas.ti 6.0.

Resultados

Los resultados del análisis de la información producto de los datos extraídos de la entrevistas realizada a los informantes obtenida mediante del proceso de estructuración que comprende un *Primer Nivel de Análisis* a través del software Atlas.ti 6.0, generan dos unidades de análisis (Figura 1), concebidas como categorías de familias (CF), definida la primera como: *Concepción del Aprendizaje del Idioma Inglés como lengua Extranjera*, y conformada por cinco categorías apriorísticas, tales como: a) Noción del aprendizaje del idioma inglés, b) Expectativa del aprendizaje del idioma inglés. c) Contribución del aprendizaje del idioma Inglés a la educación. d) Alcance del aprendizaje del idioma inglés., e) Desarrollo humano integral en los

ARTICULO DE INVESTIGACION

estudiantes del idioma inglés.

La segunda Categoría de Familia Complejidad de los Procesos de Aprendizaje del Inglés en Contextos de Educación Primaria; comprende a su vez siete categoría apriorísticas, las cuales se presentan a continuación: a) Estrategias de aprendizaje del idioma inglés, b) Rol docente en el aprendizaje del idioma inglés. c) Características del aprendiz de educación primaria para el idioma inglés. d) Elementos imbricados al currículo de educación primaria con respecto al idioma inglés e) Apropiación del contexto socio cultural a través del aprendizaje del idioma inglés. f) Herramienta (tic-computador) en la reinterpretación del aprendizaje del idioma inglés. g) Aporte ético del aprendizaje del idioma inglés.

El segundo nivel de análisis de las categorías y códigos emergidos en el contexto analítico, arrojó una red final que relaciona de manera holística, las categorías, producto de la integración/Implicación/contrastación generados por la información aportada por los informantes claves. A partir del cual se configuran los componentes integradores de ese aporte teórico visualizados en tres bucles emergentes para conformar la Didáctica mediada por las tics para el aprendizaje del inglés, las cuales se mencionan a continuación: a) Formación Integral, B) Tic para el aprendizaje del Inglés y C) Valor ético.

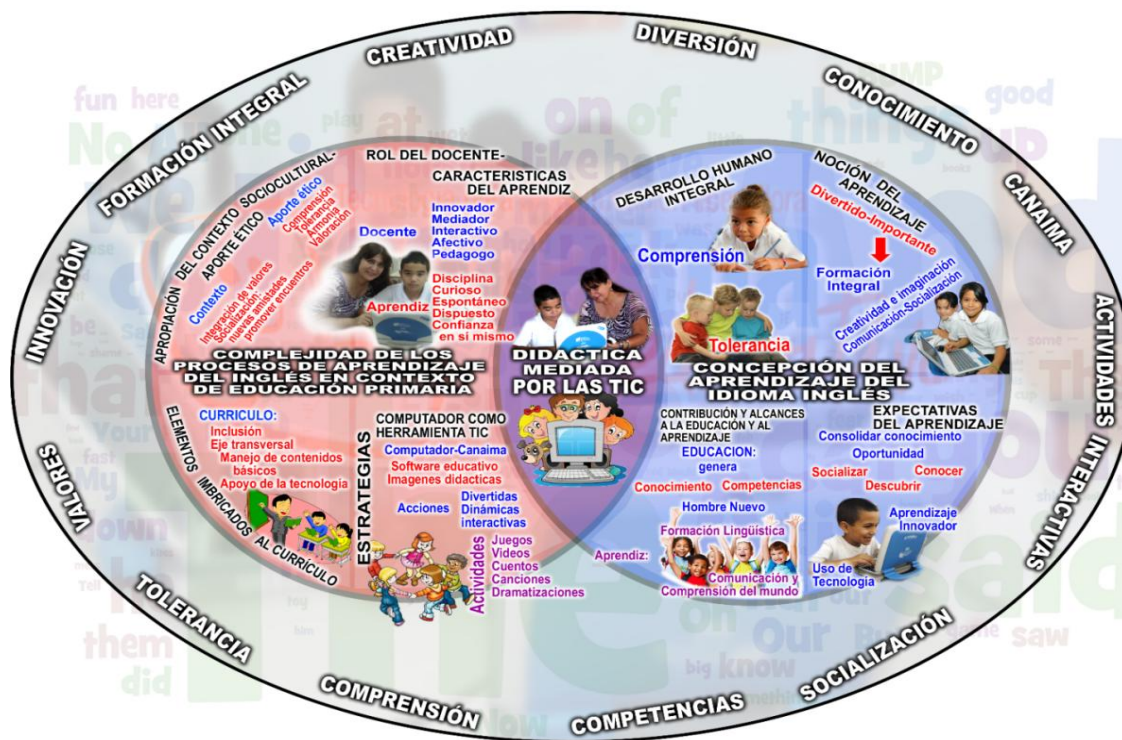


Figura 1. Dimensiones Hologramáticas y Estructurales del Aporte Teórico

En la Figura 1 (Dimensiones Hologramáticas y Estructurales de la Teoría), se aprecian los elementos integradores de la misma develan dos fundamentos para la generación de una Didáctica mediada por las TIC para el Aprendizaje del Inglés en contextos de educación primaria, los cuales son: la Concepción del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y la Complejidad de los procesos de aprendizaje del inglés en contextos de educación primaria.

En este sentido esta teoría incluye como primer fundamento la Concepción del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera: desde esta perspectiva, emergen interrelaciones que devela la importancia de la noción que tiene el estudiante del aprendizaje del idioma extranjero; las expectativas; la contribución y el alcance que tiene el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación venezolana y su aporte para el desarrollo humano integral.

Desde la importancia de la noción del aprendizaje del inglés mediada por las TIC en cuanto a la formación integral de los aprendices, el mismo presenta ventajas para el niño, tales como el desarrollo de la creatividad, amplía la comunicación y socialización, ayuda al desarrollo de las potencialidades lingüísticas y la imaginación. Se plantea entonces, un cambio en ese sentido que tiene la clase de lengua extranjera para el estudiante dentro del contexto escolar venezolano; es decir que el inglés no sea un contenido más en el currículo de educación primaria; sino que se fundamente en una formación integral abierta al contexto de los aprendices, que genere actitudes positivas, para que su aprendizaje sea significativo.

Ahora bien, las expectativas en cuanto al aprendizaje del inglés en educación primaria nutren también una didáctica mediada por las TIC, en el sentido de atender la complejidad de un fenómeno en el que convergen la diversidad personal y cultural de los aprendices, así como su variedad de intereses y necesidades; por lo que la lengua extranjera es considerada como una herramienta que tiene valor agregado para el individuo, dado que ofrece mayores oportunidades para socializar y descubrir el mundo, lo cual requiere de una didáctica innovadora que medie su aprendizaje usando la tecnología. El idioma inglés es una vía para estar en contacto permanente con el mundo, lo que beneficia la formación académica, en el sentido de tener mayor libertad de acceso y consulta a información actualizada. Es una oportunidad para inclinarse a la socialización, por esa comprensión que ofrece al conocer otra cultura.

Otro elemento significativo y complejo, tiene que ver con la contribución y alcance del idioma inglés a la educación venezolana. Por un lado, una lengua es un medio de comunicación importante en una sociedad compleja en todas sus dimensiones, signada por una cultura digital, de la globalización; para una sociedad con tales características, la lengua es un excelente medio de comunicación. Las lenguas son el pensamiento de nuestro comportamiento intercultural, de allí la necesidad de la apropiación de la lengua extranjera como un compromiso en la acción intercultural y su aprendizaje será una forma de acción educativa orientada a favorecer y alimentar el encuentro en el diálogo entre culturas diferentes; originando un comportamiento lingüístico distinto al habitual y más propio, el poder disponer de una competencia enriquecida para desarrollar interacciones interculturales en una cultura del mestizaje; siendo ejemplo de ello: tour en línea por colegios, presentación de los recorridos con el idioma en inglés de lugares turísticos, también programas de entretenimiento de niños en inglés.

Por otro lado, estamos en una sociedad donde desde el punto de vista lingüístico, el individuo culto es un buen comunicador intercultural, estamos en presencia del paradigma de la intercomprensión lingüística y la comprensión intercultural. Bajo esta dimensión intercultural, se requiere de una dirección que permita la penetración en el contexto social, es necesario concatenar los aspectos relevantes del aprendizaje de una lengua en el medio educativo con aspectos generales de las variables que inciden en un desarrollo personal y social, global e integrado.

Es decir, se requiere de la creación de espacios psicosociales en la propia aula, espacios que puedan crearse con metodologías que además de permitir un desarrollo cognoscitivo, se planteen involucrar en el aprendizaje de la nueva lengua los restantes aspectos de la personalidad de quien la aprende, tales como la autoestima, la capacidad crítica, la autonomía, el equilibrio afectivo y social, las actitudes para la convivencia, destrezas para afrontar la diversidad lingüística y cultural; a fin de contribuir a su desarrollo integral como persona y como comunicador social.

En esta didáctica se establece un cambio formativo que incluye la dimensión afectiva de la persona, pues el proceso didáctico siempre contiene matices afectivos y emotivos, más aun el aprendizaje de una lengua extranjera que afecta las dimensiones globales del sujeto. En otras palabras, los estudiantes a través del aprendizaje del inglés amplían las oportunidades de interactuar con el entorno globalizado, se forma un individuo flexible, creativo, tolerante, comprensivo con base a una formación académica amplia y actualizada. En otras palabras, la

didáctica plantea una dirección fundamentada en el aprendizaje vivencial, que tiene en cuenta el hecho de que se facilita el desarrollo personal y se ayuda al alumnado a adaptarse al cambio social que implica la apropiación de una manera de comportar no solo de forma comunicativa, sino interculturalmente.

El segundo fundamento que le da sustento a esta teoría alude a la Complejidad de los procesos de aprendizaje del inglés en contextos de educación primaria. En tal sentido, en la sociedad actual demanda un ser humano proactivo que mantenga una actitud de continuo aprendizaje. Pues la complejidad del mismo comprende una red de elementos organizados con base en los principios: dialógico, recursivo y hologramático. Desde esta perspectiva, emerge la didáctica como un sistema en el cual existe la integración, interrelación e interacción entre el aprendiz, el docente, el contexto sociocultural, el valor ético y las herramientas de aprendizaje en este caso las TIC que orientaran las estrategias que conformaran la didáctica planteada en un currículo emergente.

Este proceso imbricado, interrelacionado de la complejidad hace emerger al aprendiz de educación primaria como un sujeto humano integral, proactivo, con características específicas que le permiten ser curioso, espontáneo, dispuesto a participar con entusiasmo e interés y con una confianza en sí mismo para aprender una lengua extranjera en este caso el inglés. Estas características le ayudan a seguir instrucciones de acuerdo a su edad y a ser disciplinado, a tener una madurez cognitiva para asumir el aprendizaje, debido a que admiten con motivación y curiosidad los conocimientos nuevos. La edad es favorable debido a que ofrecen menos resistencia en la adquisición del idioma inglés, debido a que poseen una estructura de aprendizaje muy flexible. Desde el punto de vista social, les ayuda a ser sociable, a compartir y socializar conocimiento; y a trabajar en equipo.

Desde esta perspectiva, el estudiante de educación primaria es un sujeto proactivo, auto-organizador y autónomo de su aprendizaje. Esto quiere decir que es producto y productor de su propio conocimiento en interacción con el ambiente y sus pares. Posee características idóneas que permiten la adquisición de un idioma dentro de una red de relaciones. Cada "individuo singular contiene de manera holográfica el todo del cual hace parte y que al mismo tiempo hace parte de él" (Morín, 2000, p. 41); lo cual le permite aprender el conocimiento pertinente. Por lo tanto, él debe ser el protagonista principal y el gestor de su aprendizaje con la ayuda y guía del docente a través de estrategias novedosas lúdicas e interactivas que le permita aprender una lengua extranjera.

El Docente de educación primaria y su rol en cuanto al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Desde el paradigma de la complejidad es necesario que se genere un cambio en la forma de pensar, percibir y valorar el proceso de aprendizaje por parte del docente. En consecuencia, el docente debe enfocarse en promover un proceso de aprendizaje integral del estudiante en el aula de clase; cumplir roles de motivador, facilitador, mediador, orientador, guía, innovador, interactivo y afectivo.

Un docente dinámico bajo prácticas pedagógicas disruptivas, asumiendo el compromiso de facilitador de una enseñanza de manera significativa, debe poseer actitudes éticas, críticas, profesionales y sociales para asumir la praxis educativa de manera innovadora y corresponsable en el marco de la construcción de un hombre nuevo. Ergo, orientar la práctica pedagógica hacia el aprendizaje del inglés en los alumnos de la escuela de hoy, es un reto que acompaña a cada docente interesado en contribuir en la consolidación de un sistema educativo de calidad, que potencie la fortaleza de los aprendices y brinde las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse proactivamente en la sociedad en la cual les toca vivir.

Las estrategias de aprendizaje para el idioma inglés en estudiantes de educación primaria emergen de la realidad estudiada como una labor que se debe asumir de manera divertida, a través de actividades lúdico interactivas apoyada con la tecnología específicamente con el proyecto educativo Canaima, el cual ofrece bondades como recurso de aprendizaje para la adquisición del conocimiento. La didáctica emergente mediada por las TIC, debe ser multidinámica, creativa, motivadora, sistemática y flexible para construir significados articulados con la realidad. Por lo tanto debe estar impregnada de acciones divertidas, dinámicas e interactivas a través de actividades como el juego, videos, canciones, dramatizaciones y cuentos mediadas por el computador Canaima.

Para lograr un aprendizaje significativo en cuanto al aprendizaje del inglés en niños y niñas de educación primaria, las actividades interactivas son factibles con apoyo en el uso de la Canaima, a través de ellas se pueden utilizar software educativo, así como disponer de herramientas en línea, visitas virtuales, imágenes didácticas páginas web, videos tutoriales, uso de internet, entre otros, siempre y cuando se puedan adecuar contenidos básicos a temas regionales fácilmente de identificar por el aprendiz de educación primaria. Por tanto, las TIC como mediadoras del aprendizaje significativo, crean desde el constructivismo, aportes a la praxis docente, haciendo éstas más dinámicas y motivadoras para los estudiantes.

Los elementos emergentes, imbricados e interrelacionados para ser incorporados al currículo de educación primaria, con respecto al aprendizaje del idioma inglés, son aquellos

que garanticen la educación integral del aprendiz promoviendo libertad y la inclusión social de manera abierta a la vida. Con la finalidad de cumplir dicho objetivo, considerando que el mismo es flexible, en tal sentido, se expone la necesidad de incorporar como eje transversal los contenidos básicos del idioma inglés, con soporte tecnológico y didáctico adaptada al contexto con el objetivo de generar ideas y competencias lingüísticas en los niños, lo cual enriquecerá sus relaciones sociales al mismo tiempo que se valoran sus potencialidades como individuos y futuros profesionales.

Con respecto al contexto socio cultural y cómo pueden los estudiantes apropiarse del mismo a través del aprendizaje del idioma inglés y teniendo en cuenta que desde la perspectiva de Vigotsky, entre lenguaje y pensamiento existe una relación dinámica continua que se origina, cambia y crece durante la evolución, y desde esta teoría que emerge se concibe entonces que todo proceso cultural es comunicación y todo el comportamiento social es comunicativo. Se manifiesta por la integración de valores adquiridos al conocer otra cultura y observar la realidad de acuerdo a escenarios de acción distinto, a través de la relación que efectúa el aprendiz con el entorno como las actividades comunitarias en las que participa, o al constituir nuevas amistades, y promover encuentros ya sea a través del uso de redes sociales, mediante charlas, u otros medios.

Desde la perspectiva de esta teoría que emerge, los aportes vienen dado por la comprensión, disciplina, tolerancia, armonía, así mismo el niño aprende a la valoración del conocimiento, al reconocimiento del otro, a promover la paz, ser colaborativo, estar abierto a la hermandad, la constancia, solidaridad y a compartir Ideas como individuo proactivo que comprende que es parte de un todo, lo cual le genera respeto por todo lo que le rodea. Es importante considerar que la educación primaria representa el periodo escolar idóneo para establecer bases permanentes en los aprendices que guíen su accionar en el futuro.

De allí que, se establezca la necesidad de plantear principios educativos que puedan ser captados y transferidos a través del estilo pedagógico docente el cual obliga a dar una nueva mirada a los espacios escolares, las estrategias utilizadas, el tipo de relaciones establecidas, entre otros. Con el aprendizaje del idioma inglés, esto es favorable, debido a la amplitud mental generada en el estudiante, desde la comprensión cultural, lo que favorece la comprensión ya que las relaciones, el clima de convivencia, el formato utilizado para las actividades lúdicas, entre otros, siembran en estos un sentimiento de inclusión e interdependencia social, las cuales representan concepciones favorables para la formación de vida.

En suma, desde una cosmovisión compleja, la didáctica para el aprendizaje del inglés mediado por las TIC debe ser concebido como un sistema dado por un conjunto de unidades, elementos o componentes interrelacionados. El comportamiento de cada una depende del estado de todas las otras, pues todas están en una estructura que las interconecta (Martínez M., 2007). Éste proceso complejo implica la capacidad de interpretar y entender la realidad, sus hechos y sus fenómenos y adaptarnos a ellos. Los niños de educación primaria aprenden información, habilidades intelectuales, destrezas físicas y actitudes con el propósito de solventar los problemas y los retos que les plantea la vida.

Considerando la complejidad de los procesos de aprendizaje del inglés, se tiene que el aprendiz es el centro en los procesos áulicos, siendo él con sus características idóneas el que permite todo este proceso de relaciones e interacciones entre él y el conocimiento pertinente de la disciplina nueva, el docente, las estrategias, los medios didácticos en este caso el computador, el currículo, el contexto sociocultural donde está ubicado y el valor ético que el niño le da al aprendizaje de una lengua extranjera en contextos de educación primaria.

En concordancia con lo señalado, el niño a través de sus estructuras cognitivas produce su propio conocimiento cuando se enfrenta a un nuevo aprendizaje, construyendo de manera significativa sus representaciones de la lengua, sus traducciones, la producción oral y escrita de su discurso, su propia pronunciación dentro de una conversación entre pares sin ningún tipo de temor al error; a fin de crear sus propias ideas y pensamientos de la lengua nueva que está asimilando.

Visto así, el proceso de aprendizaje del idioma inglés en contexto de educación primaria desde una cosmovisión compleja constituye un aporte educativo pertinente para incluirlo en el currículo de educación primaria a través de políticas direccionadas por el ente decisorio en esta materia. Por lo tanto, el hecho que el currículo de educación primaria se caracterice por su flexibilidad resulta ideal para introducir un nuevo elemento innovador como lo es la introducción de una lengua extranjera mediado por un computador.

Una de las característica que posee el currículo actual de educación primaria es que permite la participación y la construcción de saberes concibiendo a sus actores educativos como protagonistas activos en los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, requiere ajustes en función a los cambios que la sociedad demanda, en este sentido es preciso adaptarlo a la realidad que vive el país y en concordancia con los cambios que se están dando a nivel mundial. Desde este panorama, la incorporación de la asignatura del idioma inglés, representa el medio justo para promover el desarrollo social, de mente amplia, dando apertura

a oportunidades para superar la pobreza mediante la igualdad e integración del conocimiento lo que supone un avance competitivo que lleve a la sociedad a trascender los horizontes que restringen el desarrollo del país en virtud de lograr uno de los objetivos estratégicos de la Ley del Plan de la Patria que es elevar a Venezuela hacia una potencia; porque no solo hay que verlo desde el punto de vista de la producción sino desde la educación para transformar ese hombre en un hombre nuevo.

Desde la perspectiva praxiológica, la didáctica mediada por las TIC para el desarrollo humano integral del aprendiz en contextos de educación primaria ofrece un espacio transdisciplinar de aprendizaje de una lengua extranjera en este caso el inglés que contextualiza los contenidos que se deben aprender de acuerdo a su entorno o cotidianidad que lo rodea. Ese espacio está constituido por tres bucles didácticos fundamentales que comprenden: la formación integral del individuo, las TIC en el aprendizaje del inglés y el valor ético. La Formación integral se refiere a un niño o niña que como un ser ubicado en un contexto cultural determinado forma parte de una sociedad signada por la tecnología y la globalización. Este niño aprende a aprender una lengua extranjera no como una parte de una disciplina nueva sino como un todo integrada con las demás disciplinas con el fin de lograr un aprendizaje significativo que coadyuva a su formación.

Ahora bien, hablando metafóricamente dice un proverbio chino que “tu puedes conducir a un caballo a tomar agua pero tú no puedes hacerlo tomar”. Relacionando esto con el aprendizaje de los niños, el docente puede darles todas las herramientas y oportunidades para aprender, pero no podemos aprender por ellos. Aprender a aprender en contexto de educación primaria un idioma, en este caso el inglés a través de una didáctica mediada por las TIC, es guiar a los niños a encontrar el agua por ellos mismos; en otras palabras, es guiarlos a que busquen su propio aprendizaje de manera autónoma, interactiva y creativa.

En cuanto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de educación primaria, se apunta al uso del portátil Canaima como herramienta innovadora para incorporar el aprendizaje significativo del inglés a través de actividades lúdicas interactivas. Esto, dado a que actualmente es política educativa del estado venezolano dotar a todas las instituciones educativas de educación primaria del computador con contenidos educativos orientados por diferentes ejes integradores: la interculturalidad, el ambiente y salud integral del niño y la niña, el trabajo liberador que en conjunto con las Tecnologías de Información; consolidan la capacitación integral de los niños y niñas.

En este marco de ideas, el proyecto Canaima ha cumplido con las expectativas planteadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, generando nuevos conocimientos en el educando y enrumbarlos a una nación venezolana tecnológicamente preparada. De tal modo que, es justo y necesario aprovechar las bondades del mencionado proyecto en pro de incluir el aprendizaje del inglés a través de una didáctica integradora que conlleve a valorar otras culturas.

Asimismo, el valor ético es la importancia o valoración que el estudiante le da primeramente a su cultura y por ende a las demás. Por tanto, esta nueva didáctica es vital e importante para la educación del aprendiz debido a que esto hace manifestar y reflexionar en cuanto al respecto, la solidaridad y la tolerancia que debemos tener para con los demás en un contexto cultural determinado. Y valorar la pluriculturalidad en un mundo globalizado.

Para ello es necesario crear y producir material interactivo para el aprendizaje del inglés mediado por el proyecto educativo Canaima en contextos de educación primaria que le permitirá a los niños y niñas alcanzar un excitante mundo de oportunidades debido a que ellos disfrutaran experimentando con diferentes programas de software con contenidos significativos con el fin de desarrollar y potenciar sus destrezas y habilidades de comprensión oral y escrita en pro de su desarrollo humano integral.

En virtud de lo expuesto, los niños y niñas no solo son capaces de tener éxito en el dominio de un idioma distinto al de su lengua materna, sino que se sienten muy interesados en adquirirlo, lo que implica que una Didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje del inglés a temprana edad es importante para la formación integral del niño, de allí la necesidad de incorporar este idioma en el currículo de educación primaria, para desarrollar en los niños capacidades, conocimientos y actitudes no ligadas exclusivamente a la competencia lingüística sino a su crecimiento personal y social. La Figura 2 hace mención desde la perspectiva praxiológica; a los bucles fundamentales que comprenden la Didáctica mediada por las TIC para el Aprendizaje del Inglés.



Figura 2. Bucles emergentes desde la perspectiva praxiológica. Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Estamos ante una nueva generación que encara al mundo digital, en la cual la información y el aprendizaje no están relegados a los muros de una institución, sino a ese encuentro de saberes entre la escuela y el entorno. Los niños y niñas de educación primaria se encuentran inmersos en un contexto mediático y tecnológico competitivo que demanda de forma inmediata nuevas habilidades y conocimientos en este mundo globalizado. Ahora bien, ¿qué debemos transformar? y ¿cuál es el sentido de los aprendizajes escolares en época de postmodernidad o sociedad del conocimiento? necesitamos repensar la escuela en cuanto a los cambios paradigmáticos así como las políticas del estado y el cómo enseñar y aprender en el siglo XXI.

El proyecto educativo canaima ofrece nuevos escenarios de aprendizaje para el cambio educativo en un contexto cultural dinámico y complejo. por consiguiente abre un abanico de oportunidades para el aprendiz, en cuanto a, su educación para la vida, al intercambio intercultural; y a la construcción, consolidación, apropiación, conservación, difusión, y socialización del conocimiento y los saberes en un mundo dinámico y complejo.

Por tanto, esta coyuntura educativa permitió configurar una didáctica mediada por las tic para el aprendizaje del inglés en donde emergen dos fundamentos apriorísticos relacionantes referidos a la concepción del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y la complejidad de los procesos de aprendizaje del inglés en contextos de educación primaria. esto hace posible una didáctica emergente que desde la perspectiva del desarrollo humano integral

se considera como el espacio transdisciplinar de aprendizaje de un idioma extranjero que contextualiza los contenidos que se deben aprender desde los principios de la cotidianidad y su entorno que lo rodea, este espacio está constituido por tres bucles didácticos fundamentales a saber: la formación integral del individuo, las tic en el aprendizaje del inglés y el valor ético.

Referencias

- Alcaraz, V, (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid, Ediciones Rialp.
- Balza A. (2011). *Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad*. Fondo Editorial gremial APUNESR. San Juan de Los Morros-Venezuela.
- Carta a la transdisciplinariedad (1994). Documento en línea] en: [http://www.Filosofia.org/doc\(c1994tra.html](http://www.Filosofia.org/doc(c1994tra.html) [consulta: diciembre 15,2013].
- Chomsky N. (1991). *Lenguaje, sociedad y cognición*. Editorial ALtaya. Madrid-España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial N° 36860*. Caracas. Diciembre, 30 1999.
- Da Conceicao de Almeida (2008). *Para Comprender la Complejidad*. Primera Edición, Hermosillo Sonora, México.
- Díaz, C., Martínez, P., Roa. I., Sanhueza. M. (2010). *La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía*. Revista Scielo. Investigación y Postgrado, V. 25, N° 2-3. Extraído de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000200002&script=sci_arttext.
- Garassini, M. y Padrón, C. (2004). *Experiencias del uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela*. Publicada en Caracas – Venezuela.
- Jiménez, J. E., & O'Shanahan J. I. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU. *Revista Iberoamericana De Educación*, 52, 179-202. <https://doi.org/10.35362/rie520616>
- Ley del Plan de la Patria (2013). *Gaceta Oficial 6. 118. (Extraordinario)*, diciembre 04 2013. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial 5.929. (Extraordinario)*, Agosto 15 2009.Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA). (1998, Septiembre 03). *En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.266 Extraordinario*, octubre 02, 1998.
- Martínez M. (2005). *El método etnográfico de la investigación*. Documento en línea] en: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html> [consulta: diciembre 31,2013].
- Martínez M. (2009). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Morín E. (2003b). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa. Barcelona-España.
- Morín, Edgar (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: IESALC-UNESCO. ISBN 980-00-1707-0.
- Piaget, (1981). *Seis Estudios de Psicología (Trad. de Nuria Petit)*. Barcelona, Seix Barral.

ARTICULO DE INVESTIGACIÓN

- Rojas, L (2007). *Como Aprenden los niños una segunda Lengua*. Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio. Segunda Edición.
- Seijas, J., Castillo-Guerrero V.D. & Prado, J. (2020). La Iniciación Deportiva Ecológica y el Método de la Triple Triada Holística. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*. 12(1): 23-42. <https://es.calameo.com/read/006582373513dc69a7d40>
- Serra, A. 2017. *Los intercambios lingüísticos en el aula de inglés a través de las TIC para la mejora de la motivación, la participación y las emociones negativas de los alumnos de secundaria*. Verbeia Monográfico 2017 1(1): 66-83. <https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/5.-Ana-Serra-Comas.pdf>
- UNESCO (2008). *Un enfoque de la educación para todos, basado en los derechos humanos*. UNICEF. Nueva York. EEUU.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press, Cambride. Documento on line. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos43/piagetausubel-vygotsky/piaget-ausubelvygotsky2.shtml#ixzz2HWYO4xJz>, Consulta: Noviembre, 26 de 2012.

Semblanza del autor (a)

Lilian Bermúdez: Dra. en Ciencias de la Educación (UNERG, Apure, Venezuela). M Sc. en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia Universitaria (UNELLEZ 1997). Profesora Mención Inglés (UPEL 1987). Investigadora acreditada del PEII 2013, 2015. Profesora Titular (jubilada) de Inglés de Pregrado y Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (UNELLEZ-Apure). <https://orcid.org/0000-0001-5172-1375>. lilianunellez2015@gmail.com

