

**GESTIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
DESDE LA PRAXIS AXIOLÓGICA AMBIENTAL UNIVERSITARIA
MANAGEMENT FOR THE USE OF SOLID WASTE FROM THE UNIVERSITY
ENVIRONMENTAL AXIOLOGICAL PRAXIS.**

Besaida Carrera

Doctoranda en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ). Magister Scientiarum en Gerencia y Planificación Institucional (UNELLEZ). Ing. Agrícola (UNELLEZ).
besaidacarrera@homail.com.

Yeskively Méndez

Doctora en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ). Magister Scientiarum en Educación Ambiental (UNELLEZ). Licenciada en Educación Mención Agropecuaria (UNESR). yeskivelym@gmail.com

Recibido: 15/11/2021

Aceptado: 12/12/2021

Resumen

La gestión para el aprovechamiento de los residuos sólidos se encuentra enmarcada en las políticas ambientales con respecto al manejo adecuado de los mismos, siendo vital, la interacción de la comunidad universitaria. Todo ello basado, en la sensibilización ambiental como herramienta imprescindible para el apoyo de una ejecución esencial, permitido activar la concienciación ciudadana y el ejercicio de la participación y destrezas propias de los actores sociales que hacen vida en el recinto universitario. Por tal razón, se hace indispensable el análisis de la axiología ambiental para el aprovechamiento de los residuos sólidos en las diferentes actividades universitarias. Asimismo, es importante destacar que en Venezuela se ha alcanzado un avance significativo en el diseño de políticas y mecanismos de planificación con miras a la articulación de estrategias en materia de conservación y aprovechamiento de los residuos sólidos, recursos naturales y del ambiente. Todo ello se visualiza en el marco legal de la nación de manera amplia, en el cual se encuentra englobado, todo lo referente a materia civil, administrativa y penal del ambiente, fundamentado en la actual Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde se establece los derechos ambientales. Promoviendo de esta manera la participación ciudadana, como principio de corresponsabilidad para garantizar un ambiente sano en pro de las poblaciones presentes y futuras. Por consiguiente, en el presente análisis, se ha tomado una metodología de carácter documental, resaltándose la imperante necesidad de activar mecanismos de aprovechamiento de los residuos sólidos que permita garantizar una rentabilidad permanente.

Descriptor: Actores sociales, residuos sólidos, axiología ambiental.

Abstract

The management for the use of solid waste is framed in environmental policies with respect to their proper management, being vital, the interaction of the university community. All this based on environmental awareness as an essential tool to support an essential execution, allowing to activate citizen awareness and the exercise of the participation and skills of the social actors that make life in the university campus. For this reason, the analysis of environmental axiology is essential for the use of solid waste in the different university activities. Likewise, it is important to note that in Venezuela significant progress has been made in the design of policies and planning mechanisms with a view to articulating strategies in the matter of conservation and use of solid waste, natural resources and the environment. All this is visualized in the legal framework of the nation in a broad way, in which it is encompassed, everything related to civil, administrative and criminal matters of the environment, based on the current Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, where it is established environmental rights. Promoting in this way citizen participation, as a principle of co-responsibility to guarantee a healthy environment for present and future populations. Therefore, in the present analysis, a documentary methodology has been used, highlighting the imperative need to activate mechanisms for the use of solid waste to ensure permanent profitability.

Descriptors: Social actors, solid waste, environmental axiology.

INTRODUCCIÓN

La necesidad que las universidades se enmarquen hacia la sensibilización en materia ambiental, y desde sus espacios, aporten mecanismos indispensables para llevar una práctica adecuada de esos recursos, con el propósito de generar instrumentos que conlleven a obtener políticas, que respalden los procesos de impactos ambientales positivos en los recintos universitarios, y que además, se transpone a toda la sociedad, es totalmente eminente; ya que, la práctica de una gestión de manejo diferente en el caso de los residuos sólidos, se ha convertido en el principal motivo de preocupación y

el cual se debe enfrentar para combatir la problemática ambiental y educativa en el país; ya que a través de ello se origina la mayor contaminación del agua, suelos y aire, puesto que el mal manejo de los residuos sólidos, es el principal factor que actúa como desencadenantes.

Las instituciones educativas a nivel universitario son conscientes de la necesidad de formar las nuevas generaciones de manera integral en el contexto social y en el interés en preparar a los estudiantes en la adquisición de una cultura ciudadana ambiental, a partir del conocimiento de su contexto, de la vivencia de experiencias, del desarrollo de

competencias y la formación de valores, de tal forma que puedan actuar con responsabilidad, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros, iniciando por el entorno educativo y que con la práctica de estos valores, se sensibilice y se contribuya a dinamizar su calidad de vida.

Por tal razón, la universidad, como entidad docente e investigadora, es el principal agente de cambio lo que debe proporcionar respuestas a los problemas de la sociedad; la cual tiene que alumbrar nuevos paradigmas que expliquen la realidad; experimentar científica y tecnológicamente las soluciones a dichos problemas y capacitar al capital humano que debe emprender el cambio. Las universidades, como instituciones sociales, deben responder a los retos actuales siendo ejemplos vivos de una nueva cultura de la sustentabilidad. Esta nueva cultura, debe reflejar la infraestructura de la institución así como la propia formación universitaria.

En cuanto a los aspectos de infraestructura física, la dotación necesaria para el cumplimiento de estos objetivos son el resultado de una decidida actitud de compromiso por la generación de una cultura universitaria respetuosa de los

límites y necesidades del patrimonio ambiental, en el cual se desarrolla la actividad académica; se convierte a las instalaciones físicas no sólo en un medio, sino en un propósito en sí mismo; de formación, de interacción, de construcción colectiva y de conservación.

Es por ello que se pone de manifiesto que la garantía de desarrollo sostenible trae consigo la necesidad de un cambio cultural, esto es, el fortalecimiento de valores personales y sociales que permitan generar actitudes y aptitudes para la sustentabilidad. Según Briceño y Romero (2007. Pág. 11):

En el horizonte de todo comportamiento humano se halla algo que da sentido a la actuación tanto individual como social de las personas y que aplica el desarrollo cultural de las comunidades humanas; esto es, precisamente, los valores. En tal sentido, la construcción de los valores sociales está atada a la consolidación de valores individuales que son la base para la posibilidad de formar cambios actitudinales.

Lo ambiental como factor vinculante de la concepción de tejido, hace que los estudiantes se comprendan como parte de un todo; generando estas posiciones

respecto a los hechos socialmente aceptables. Educar en el proceso de valoración implica arbitrar los medios necesarios para que los alumnos conozcan los propios valores en las diversas etapas del proceso evolutivo, manifiesten preferencias respecto a los valores descubiertos y se adhieran aquellos que consideren importantes para dar sentido a la vida (Briceño y Romero, 2007). La experiencia compartida concede vivenciar este ideal, haciendo evidente que la participación activa del estudiante como forjador del cambio, le permite comprenderse como agente social y valorar su formación, dándole sentido a la experiencia académica, aspecto fundamental para el fortalecimiento de los valores sociales.

En este sentido, la gestión para el aprovechamiento de los residuos sólidos desde la praxis axiológica ambiental, pasa por disponer de instrumentos legales consistentes y regulaciones eficaces. Combinados con instrumentos tanto económicos como formativos que viabilicen y proporcionen sostenibilidad en el tiempo, además de sensibilizar a la población universitaria frente al necesario cuidado del ambiente. Por tal razón, es

importante considerar una fundamentación axiológica en función del desarrollo cultural, social y su contribución a la educación universitaria, con el propósito de resaltar los valores ausentes o negados en la praxis universitaria para la toma de consciencia. La formación que se le brinde al profesional de la educación universitaria debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. Su importancia consiste en que el ser humano logre su propia autodeterminación como persona.

Por consiguiente, se busca lograr que la axiología social juegue un papel importante en la educación universitaria, que sirva de ayuda a mejorar las relaciones interpersonales de todo el personal que labora dentro de estos recintos educativos. Así mismo se pretende mejorar la convivencia, fomentado los valores sociales con la finalidad que exista el equilibrio para fortalecer el ámbito educativo, logrando mediante la axiología como estrategia integradora propiciar diferentes cambios en el desarrollo de la comunidad universitaria, y el mejoramiento axiológico en el docente universitario como pilar fundamental de la actividad

social hacia los estudiantes y una garantía de la satisfacción de sus expectativas existenciales, es decir, aquellas que tienen que ver con su sentido de la vida, su percepción de la felicidad y el bienestar social.

Por tal razón es importante resaltar, que las universidades son consideradas como grandes generadores de residuos sólidos, donde su excesiva concepción, en la mayoría de los casos es debido a la falta de aprovechamiento de los mismos, partiendo de que estos centros educativos deben contar con un plan integral de manejo de residuos sólidos, considerando además, que tienen bajo su responsabilidad la elaboración y desarrollo de programas para la gestión de aprovechamiento de tal recurso. Lo que conlleva a la problemática ambiental asociados con la carencia de planes y programas que ayuden a reducir los volúmenes de residuos sólidos generados en las casa de estudio superior. Esta situación impide la obtención de beneficios ambientales, sociales y económicos, por consiguiente, cada vez más se requiere orientar planes que promuevan medidas de prevención, valorización y desarrollo de sistemas

integrales para el manejo de los residuos (Rosales M. Saldaña C. Toledo V y Maldonado L. 2013).

Entre los factores que influyen en un inadecuado manejo de los residuos sólidos en las universidades se encuentran la falta de cultura de la comunidad universitaria en el manejo, la mezcla y pérdida de potencial para el aprovechamiento en nuevos procesos productivos, heterogeneidad de los componentes de los residuos y principalmente en la falta de enfoque en la recolección y disposición final de los mismos, además de la ausencia de políticas contundentes en la institución que promuevan la educación ambiental.

En relación en materia legislativa en nuestro país, La Ley de Gestión Integral de la Basura de la República Bolivariana de Venezuela (Gaceta Oficial 6017, 2010) define un residuo sólido como el “material resultante o sobrante de actividades humanas, que por sus características físicas, químicas y biológicas puede ser utilizado en otros procesos”. Basándose en lo dispuesto antes señalados, el manejo integral de los residuos sólidos comprende desde la generación de los residuos hasta su disposición final, y tiene por objetivo

minimizar o prevenir la generación de residuos y desechos sólidos y maximizar su recuperación, con el propósito de alargar la vida útil de los materiales reutilizables y estimular las actividades económicas y la disposición final en forma ambiental y segura.

En este mismo orden de ideas, es importante promover los principios básicos propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Donde la educación universitaria tiene gran responsabilidad en la solución de la problemática en estudio. Por tal motivo se reafirma lo señalado por la (UNESCO, 1998, pág.21) donde establece que dentro de su máxima competencias se encuentra la de:

Servir al ser humano y a la sociedad, merced a sus trabajos de investigación y estudio, y a sus programas de enseñanza y formación, a sus actividades de cooperación y a su asociación con distintos protagonistas de la vida social, la educación superior está destinada a abrir nuevos derroteros hacia un porvenir mejor para la sociedad y para el ser humano, así como para orientar y configurar ese porvenir. El desarrollo de las capacidades para explorar el

futuro, preverlo y mantenerlo merece toda la atención de la educación superior.

Tal afirmación se hace pertinente para lograr visualizar que las transformaciones socio-culturales, son indispensables para todo ser humano, contribuyendo de esta manera, a la expansión de las capacidades y por ende a la mejora de la calidad de vida. En este mismo contexto, los centros de educación universitarios, deben estar prestos a la promoción, generación y difusión de conocimientos, por medio de la investigación, como parte de los servicios que han de prestar a la comunidad.

CONSIDERACIONES FINALES

La educación ambiental en torno al manejo adecuado de los residuos sólidos, buscan minimizar el consumo indiscriminado y aprovechar los materiales que se permitan. Este es el primer paso e incluso el más importante, para que la integralidad de procesos que comprenden la axiología ambiental sustentable desde el aprovechamiento de los residuos sólidos se conduzca de una manera adecuada con el ambiente. Los problemas ambientales requieren ser considerados en todas las

actividades de gestión universitarias, con el fin de orientar la actuación común e impulsen los cambios que se requieren a lo interno de cada casa de estudio.

En este sentido es importante destacar que la comunidad universitaria deben estar empoderadas del contexto ambiental, lo que permite practicar la utilización de los recursos disponibles de manera eficiente y eficaz, con el propósito de garantizar un ambiente sano a las generaciones futuras. Por tal razón, es imprescindible que todo ciudadano que hace vida dentro del recinto universitario, debe estar sensibilizado y optar por una práctica de preservación y de conservación ecológica, desde una posición de protagonismo en adquisición de conocimientos en la materia, afianzando y aplicando los valores ambientales.

En base a lo antes expuesto, el presente análisis toma importancia, ya que es una alternativa a considerar para su implementación en la Gestión del Aprovechamiento de los Residuos Sólidos, el cual permite impulsar la axiología

ambiental y consolida el propósito de transformación culturalmente ecológica, con el fin de alcanzar una conciencia ciudadana ambientalista y un equilibrio emprendedor entre el ser humano y el ecosistema.

BIBLIOGRAFÍA

- Briceño, H y Romero, R (2007)
Formación de valores en educación ambiental para la Conservación del ecosistema.
<http://ingurugelamontrealen.blogspot.com>.
Consultado 28 de Mayo 2020.
- Gaceta Oficial 6017. (2010). Ley de Gestión Integral de la Basura de la República Bolivariana de Venezuela. Extraordinario 30/12/10. Caracas.
- Rosales M., Saldaña C., Toledo V. y Maldonado L. (2013). Caracterización y Potencial de reciclado de los residuos sólidos urbanos generados en el Instituto Tecnológico de TEPIC, una institución de educación superior. Revista Biociencias 2 (3), 216-223.
- UNESCO, (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción.