

**DESARROLLO SUSTENTABLE DESDE EL APROVECHAMIENTO DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS EN LAS ACTIVIDADES EN LA UNELLEZ VIPI.
SUSTAINABLE DEVELOPMENT FROM THE USE OF SOLID WASTE IN
ACTIVITIES AT UNELLEZ VIPI.**

Besaida Carrera

Doctoranda en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ). Magister Scientiarum en Gerencia y
Planificación Institucional (UNELLEZ). Ing. Agrícola (UNELLEZ).
besaidacarrera@[homail.com](mailto:besaidacarrera@homail.com).

**Recibido: 20/10/2021
Aceptado :25/11/2021**

Resumen

El desarrollo sustentable desde el aprovechamiento de los residuos sólidos en las actividades en la UNELLEZ VIPI. Cobra un creciente interés y preocupación en los actores sociales que hacen vida en el recinto universitario con relación al ambiente, lo que determina la organización, en sus actividades en función de armonizar y minimizar los impactos que puedan representar los procesos y productos. En este sentido la consolidación de una educación ambiental para abordar el manejo de los residuos sólidos plantea la motivación y ejecución de acciones conducentes a posibilitar una nueva cultura donde la participación activa y una buena conciencia, signifiquen verdaderas herramientas que permitan aportar soluciones a tan reconocida problemática. Por tal razón, es importante establecer una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica mediante el pensamiento crítico, donde la comunidad universitaria, logre la comprensión entre el ambiente y el ser humano; construyendo así, los valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática generada por el manejo inadecuado de los residuos sólidos. Es por ello, que la variable social juega un papel primordial como factor que determina la sustentabilidad en los procesos, a través de la generación de hábitos y comportamientos de los actores sociales. Situación que explica la necesidad de abordar la problemática desde diversas esferas del conocimiento y generar un diálogo entre la gestión ambiental pública, privada, y los diferentes sectores de desarrollo a nivel nacional, entre ellos el sector educativo el cual juega un papel predominante, dando a conocer la importancia de cumplir lo contemplado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde se establece los derechos ambientales, para potenciar la toma de conciencia colectiva y decisiones sustentables. Es de hacer notar que el presente análisis, se ha realizado a través de una metodología de carácter documental, donde la relevancia primordial sea la sensibilización con miras afianzar una rentabilidad permanente.

Descriptor: Desarrollo sustentable, actores sociales, residuos sólidos.

Summary

Sustainable development from the use of solid waste in activities at UNELLEZ VIPI. It takes on a growing interest and concern in the social actors that make life in the university campus in relation to the environment, which determines the organization, in its activities in order to harmonize and minimize the impacts that the processes and products may represent. In this sense, the consolidation of an environmental education to address solid waste management raises the motivation and execution of actions conducive to enabling a new culture where active participation and a good conscience, mean true tools that allow providing solutions to such a recognized problem. For this reason, it is important to establish a pedagogical strategy to generate an ecological culture through critical thinking, where the university community achieves understanding between the environment and the human being; thus building the values, attitudes, skills and abilities that allow them to participate in a responsible, ethical, and affective way in the anticipation of the problems generated by the inadequate management of solid waste. That is why the social variable plays an essential role as a factor that determines the sustainability of the processes, through the generation of habits and behaviors of the social actors. Situation that explains the need to address the problem from various spheres of knowledge and generate a dialogue between public and private environmental management, and the different development sectors at the national level, including the education sector, which plays a predominant role, giving know the importance of complying with the provisions of the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, where environmental rights are established, to enhance collective awareness and sustainable decisions. It should be noted that the present analysis has been carried out through a documentary methodology, where the primary relevance is raising awareness with a view to securing permanent profitability.

Descriptors: Sustainable development, social actors, solid waste.

INTRODUCCIÓN

A raíz de la toma de conciencia ambiental a nivel mundial, se ha logrado mejorar el cuidado al ambiente, notándose en las universidades la promoción de interés en el manejo de los residuos sólidos, al cambiar los esquemas de tratamiento que se les son aplicados y, empezar a verlos como una fuente, ya sea de ahorro o de ingreso, resolviéndose el

dilema tanto de salubridad como de espacio. El buen manejo de los residuos podría incluso llegar a convertirse en un ingreso económico con una baja inversión inicial. Donde la sustentabilidad en universidades tiene como reto proporcionar conocimientos, que permitan el desarrollo institucional desde sus funciones sustantivas.

En este mismo orden de ideas, señalan Cointreau-Levine, S. (1994), la importancia que tiene la sustentabilidad en un adecuado manejo de residuos sólidos, el cual se basa en la participación y cooperación de los usuarios, así como también el conocer las necesidades para minimizar inquietudes y/o preocupaciones de salud y ambiente. En este sentido (Cantú-Martínez, 2012, p. 88). Sostiene, que la sustentabilidad es el “desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y las posibilidades de las futuras generaciones, eliminando la pobreza y promoviendo la equidad social, tanto intrageneracional como intergeneracional”. Es de hacer notar, que al ser conocido por los ciudadanos, se traducirá en una efectiva toma de conciencia real, de los problemas que el mal manejo y disposición final, de los residuos sólidos generaría.

Así mismo (Nava, 2006 pag.1) sostiene que la sustentabilidad:

promueve una nueva alianza naturaleza cultura fundando una nueva economía, reorientando los potenciales de la ciencia y de la tecnología, y construyendo una nueva cultura política fundada en una

ética de la sustentabilidad en valores, en creencias, en sentimientos y en saberes que renueva los sentidos existenciales, los mundos de vida y las formas de habitar el planeta Tierra.

En este orden de ideas, el Desarrollo Sustentable se considera como aquel mecanismo que permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin que por ello se vean comprometidas las capacidades de las generaciones futuras para satisfacer sus carencias. Es decir, el desarrollo sustentable implica poner en marcha todo lo que sea indispensable para cubrir, las demandas de la sociedad pero a un nivel de explotación de recursos consciente y respetuoso para con el medio natural que nos rodea.

Por tal razón, desde una perspectiva sistémica se concibe el desarrollo sustentable como aquel proceso que se orienta a trascender los intereses exclusivamente económicos hacia la comprensión de la necesidad de establecer dispositivos de reapropiación de la naturaleza que consideren aspectos sociohistoricos, geopolíticos y biospsicosocioculturales propios de las distintas identidades colectivas, pues la

consecución de objetivos del desarrollo y la satisfacción de necesidades colectivas e individuales deben ser la resultante de arreglos y compromisos sociales, políticos y económicos por parte de los actores públicos y privados encaminados hacia la búsqueda del equilibrio estado, mercado, sociedad y ambiente.

En este caso, es importante involucrar tanto a la comunidad universitaria, como a la circundante, para actuar coordinadamente, en la recuperación de gran parte de los residuos sólidos, en un plan de trabajo como parte de la educación ambiental, valor económico de los residuos, acorde a la dimensión que ha ido tomando el problema con el cursar de los años. En consecuencia, se estima que las instituciones educativas son generadoras de una gran cantidad de residuos sólidos, recayendo en ellos la responsabilidad de formar y adelantar procesos que disminuyan esta problemática global. Asimismo, las universidades se inclinan a establecer un conjunto de pautas, principios y obligaciones para la clasificación en origen de los residuos sólidos que se generen, en forma sanitaria y ambientalmente adecuadas a fin de proteger bienes y el ambiente.

Para Foster (citado en Vare & Scott, 2007 p. 45), el desarrollo sustentable es:

un proceso de hacer que el futuro emergente sea ecológicamente sano y humanamente habitable tal como surja, a través del aprendizaje continuo donde la especie humana es la más dotada. Es un proceso de aprendizaje social de mejoramiento de la condición humana. Y es un proceso que se puede continuar indefinidamente sin socavarse así mismo.

En ese mismo contexto, la educación universitaria busca la promoción de seres humanos con una formación basada en valores y actitudes que les permitan una activa participación dentro de las comunidades a las que pertenecen, encaminado al desarrollo de un espíritu analítico y crítico que contribuye al desenvolvimiento de nuevas y mejores sociedades.

Según Batalloso (2006, p.10) citado por Pérez y Pérez (2016) afirma:

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un

razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

De acuerdo con lo antes expuesto, la educación constituye un factor determinante para las buenas prácticas dentro de la sociedad, en la interacción entre las personas y el ambiente. Ahora bien, la universidad como institución social históricamente ha mantenido un rol tutelar en la evolución y desarrollo de las sociedades, pues se le ha adosado la misión esencial de promover aspectos científicos, productivos y tecnológicos, además de conservar la cultura, valores, y tradiciones de los grupos humanos para alcanzar el desarrollo integral común.

Es importante destacar, que una vez promulgado el desarrollo sustentable en la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, el aumento de la conciencia del público y la capacitación (como funciones de la educación universitaria), forman parte de la estrategia a nivel mundial para alcanzar la optimización de los recursos naturales y su protección para las generaciones futuras (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2016).

En el caso de las instituciones de educación universitaria venezolanas presentan una serie de retos en cuanto a la instrumentación de políticas y acciones educativas para el desarrollo, alineadas con los propósitos de sustentabilidad económica, social y ecológica. Es pertinente destacar que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), posee un compromiso ante el “Desarrollo Sustentable”, claramente expuesto en su Visión y Misión institucional, donde se enuncia “...ser una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable...”, y “...ser solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza...” respectivamente. (UNELLEZ, 2014).

Por lo que se requiere la vinculación armónica e integral de la familia universitaria con el entorno que le rodea a fin de lograr la conciliación de valores, conocimientos y relaciones interpersonales mediante la participación social y responsable, de cada uno de sus miembros en la búsqueda de las soluciones a los diversos problemas que se presenten en la casa de estudio.

En este orden de ideas se promueve un colectivo interactivo, participativo y comprometido, planteándose al mismo tiempo la formación de un ciudadano con espíritu conservacionista y capaz de desenvolverse en una sociedad competitiva y globalizada. En función de este planteamiento, se propone aplicar acciones ambientalista, como estrategia para solventar la situación de residuos sólidos en las instalaciones de la UNELLEZ VIPI. Basado en lo antes expuesto, la educación desempeña un papel crucial al objeto de promover el desarrollo sustentable, con el fin de aumentar la capacidad de abordar la problemática ambiental y de desarrollo.

Para Smith-Sebasto (2004 - p.67)

La educación orienta a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sustentable, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la educación ambiental es instruir sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se proteja, preserve y conserve los sistemas

de soporte vital del planeta, cuyo propósito fundamental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del ambiente.

En este sentido es de hacer notar, que la República Bolivariana de Venezuela está sentada en un amplio marco jurídico que ampara la dimensión ambiental del desarrollo, iniciando por la Constitución de la República, además posee instrumentos jurídicos que atienden materias específicas como es el caso del manejo de los residuos sólidos. Por tal razón, los residuos sólidos ocupan temas que son regulados por nuestra Carta Magna. Así lo estipula el artículo 128. Donde el Estado garantiza el desarrollo de una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de

acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Es decir, la toma de decisiones en cuanto a la localización espacial de todas las actividades humanas en el territorio venezolano deben atender a las exigencias del desarrollo sustentable.

CONSIDERACIÓN FINAL

El desarrollo sustentable en torno al aprovechamiento de los residuos sólidos, propone aportar una nueva visión estratégica para el manejo de los residuos, integrando aspectos socioculturales, económicos, ambientales, territoriales y espirituales, que faciliten la generación de fuentes de trabajo, bajo un marco de justicia social, que lleve a la equidad implícita para alcanzar en un tiempo determinado el desarrollo y sustentabilidad aplicando políticas, planes y programas, con acciones estratégicas fundamentales que deben llevar a cabo sus actores sociales fundamentales; en un marco de garantía de libertad, de la propiedad, de las ideas, y de consenso, entre otros.

Es importante destacar que el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior tiene el compromiso de realizar acciones concretas, promoviendo

acciones de desarrollo sustentable, llevando a cabo acuerdos gubernamentales tanto a nivel nacional como internacional, que conlleven a una construcción total de una universidad sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

- Bataloso Navas, J.M. (2006). La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cantú-Martínez, P.C. (2012a). El axioma del desarrollo sustentable. *Revista de Ciencias Sociales*, 137(III), 83-91.
- Cointreau-Levine, S. (1994) Participación del sector privado en los servicios de desechos sólidos municipales en los países en desarrollo en desechos sólidos. Sector privado/rellenos sanitarios. Serie Gestión Urbana, 13. UNCHS, PNUD, Banco.
- Cortinas de Nava, C.(2006) p. 1. Manejo Sustentable de los Residuos.
- Organización de Naciones Unidas (2006) Programa 21. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter5.htm>
- Smith-S. (2004-pag.67) La educación ambiental. Filosofía ambiental. Bogotá: Editorial Nueva América.
- Universidad Nacional de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (2014). Misión y Visión. Recuperado de <http://www.unellez.edu.ve/portal/index.php?unellez>

- Vare, P. & Scott, W. (2007) p. 45.
Learning for a Change: Exploring the
Relationship Between Education and
Sustainable Development. *Journal of
Education for Sustainable
Development*, 1(2), pp. 191–198.
- Venezuela 1999. Constitución de la
República Bolivariana de Venezuela.