

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PRAXIS DOCENTE: BINOMIO DE ACCIÓN PARA FORTALECER EL COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TEACHING PRAXIS: BINOMIUM OF ACTION TO STRENGTHEN PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR.

Xiomara Casadiego

Docente adscrita al MPPE, Profesora en Educación Inicial UPEL Cojedes, Magister en Educación Inicial Universidad Latinoamericana y del Caribe **ULAC** Correo: xcasadiego@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo generar cambios en la praxis pedagógica del docente para el fortalecimiento de la educación ambiental en el Centro de Educación Inicial Juana Ramírez, la Avanzadora, en San Carlos estado Cojedes. Correspondió a un enfoque cualitativo del paradigma sociocrítico, con un diseño de campo de tipo descriptivo, bajo la modalidad de investigación acción. Como sujetos de estudio se consideró a tres (3) docentes informantes clave. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la observación directa, y la entrevista y como instrumentos el guión de entrevista y las notas de campo. La información se analizó mediante la categorización y triangulación. Entre los hallazgos se encontró debilidades en la praxis docente para incorporar y desarrollar en los planes y proyectos de aprendizaje estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación ambiental en este nivel educativo recurriendo a ejecutar acciones conjuntas para minimizar dichas deficiencias a través de la ejecución de actividades.

Palabras Clave: Praxis Pedagógica del Docente. Educación Ambiental. Nivel de Educación inicial.

ABSTRACT

The present research aimed to generate changes in the pedagogical practice of the teacher for the strengthening of environmental education in the Juana Ramírez Early Childhood Education Center, La Avanzadora, in San Carlos, Cojedes state. Corresponded to a qualitative approach of the socio-critical paradigm, with a descriptive field design, under the action research modality. Three (3) key informant teachers were considered as study subjects. To collect the information, direct observation was used as a technique, and the interview and the interview script and field notes as instruments. The information was analyzed through categorization and triangulation. Among the findings, weaknesses were found in the teaching practice to incorporate and develop didactic strategies in learning plans and projects to strengthen environmental education at this educational level, resorting to joint actions to minimize said deficiencies through the execution of activities

Key Words: Teacher Pedagogical Praxis. Environmental education. Initial education level.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye la vía más idónea para promover en los estudiantes cambios de actitudes hacia el cuidado ambiental. En tal sentido, que de la convivencia en equilibrio entre los seres vivos depende la vida en el planeta. Dado la importancia del tema ambiental, se celebró la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo Humano (Estocolmo Suecia, 1972). Posteriormente en 1975 se realiza la Conferencia de Belgrado, donde se propone la formación del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), y en Belgrado, el I Seminario Internacional de Educación Ambiental, organizado por el Programa de Las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En este mismo orden se celebró la Cumbre de la Tierra en Rio de Janeiro (1992), y veinte años después de la Conferencia de Estocolmo, donde se desarrolla la agenda local 21. Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, señala a la educación ambiental como un acto para la transformación social. En septiembre de 2015 se celebró en Bogotá Colombia la Cumbre del Clima, considerado como el mayor evento latinoamericano en materia ambiental y de ahí, se desarrolló la Conferencia de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP21), en París Francia en Noviembre de 2015.

Desde esta perspectiva, se enfatiza la importancia de unificar la praxis pedagógica con el contenido ambiental a fin de intervenir como docentes para lograr una actitud favorable hacia el ambiente destacando el rol que le corresponde al docente asumir facilitando aprendizajes pro ambientalista. Para lograr este propósito, los docentes del nivel inicial deben tener la disponibilidad de cumplir con la planificación de acuerdo a los intereses y necesidades de las niñas y los niños y ofrecer estrategias orientadas a descubrir, querer y preservar el ambiente.

En relación a esto, es importante señalar que el docente debe estar sensibilizado y mostrar habilidad para captar las necesidades e intereses de las niñas y los niños y así ofrecerle estrategias que lo lleven a descubrir y obtener aprendizajes significativos, de lo contrario a esta disposición, sería coartar el verdadero interés de los estudiantes al imponer el docente el tema de su preferencia, ya sea por comodidad o desconocimiento, comprendiendo así, que los cambios deben empezar por el educador que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y los niños desde temprana edad.

Sin embargo, se evidencia ciertas debilidades en la praxis pedagógica del docente, al momento de realizar y aplicar su planificación, tal vez, debido al desconocimiento teórico práctico de estas implicaciones en el currículo del Educación Inicial, para su correspondiente aplicación y uso. Así mismo, el docente repite las planificaciones elaboradas en años anteriores, lo que disminuye las posibilidades creadoras e innovadoras, que se debe desarrollar en las niñas y niños. Al respecto, Ibáñez (1999), señala que: “el profesor necesita conocer bien los fundamentos, las condiciones y técnicas de su profesión, con el fin de hacer más eficaz su colaboración en el proceso de aprendizaje” (p. 11).

De igual forma, el docente debe ser “...un profesional de la educación que sea simultáneamente creativo, responsable, gestor de proyectos y programas de innovación educativa, y que sea especialista en un área del quehacer educativo” (Alanis, 2001: p. 18). Por consiguiente, desde el Nivel de Educación Inicial se posibilitan cambios de actitud para fortalecer en las niñas y los niños una conciencia de amor y cuidado por el ambiente, que debe repercutir favorablemente en el núcleo familiar. Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), en el Currículo de Educación Inicial Bolivariano plantea como objetivo “desarrollar en la niña y el niño una conciencia ambientalista y conservacionista” (p.15).

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012), en la Guía Pedagógica Didáctica para la etapa preescolar plantea como uno de los objetivos del Nivel de Educación inicial “promover el desarrollo pleno de las potencialidades para formar niñas y niños con una conciencia ambientalista y conservacionista en un espacio de convivencia para el desarrollo de la salud integral” (p.6).

En el contexto del Centro de Educación Inicial “Juana Ramírez La Avanzadora” se observa por un lado, la ausencia de formación en la dimensión ambiental, por la poca utilización de estrategias en los cuatro espacios de aprendizaje del aula. Por otro lado, existe debilidad en la elaboración de planes y proyectos de aprendizajes que incluyan la educación ambiental, para que se desarrollen procesos de observación, exploración y descubrimiento de los fenómenos naturales; así como salidas de campo, visitas o paseos hacia ambientes externos que provoquen en las niñas y niños experiencias significativas.

Basado en lo anteriormente expuesto, la presente investigación tuvo como Objetivo General: Generar cambios en la praxis pedagógica del docente para el fortalecimiento de la educación

ambiental en el Centro de Educación Inicial “Juana Ramírez La Avanzadora”, en San Carlos estado Cojedes y como objetivos específicos se tiene: Explorar la praxis pedagógica que desarrolla el docente en el Centro de Educación Inicial “Juana Ramírez La Avanzadora” en relación a la educación ambiental establecido en el Currículo de Educación Inicial, describir las estrategias didácticas que emplea el docente para el fortalecimiento de la educación ambiental en las niñas y los niños de la institución educativa objeto de estudio.

Además, elaborar un plan de acción conjuntamente con las docentes basado en estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación ambiental en las niñas y niños del Centro de Educación Inicial “Juana Ramírez La Avanzadora” ejecutar un plan de acción conjuntamente con las docentes, basado en estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación ambiental en las niñas y niños del Centro de Educación Inicial “Juana Ramírez La Avanzadora” reflexionar acerca de los cambios producidos en la praxis pedagógica del docente en el fortalecimiento de la educación ambiental en las niñas y niños del Centro de Educación Inicial “Juana Ramírez La Avanzadora”.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE VYGOTSKY

Lev Vygotsky (1979), es considerado el precursor del constructivismo. Lo fundamental de este enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para este autor citado, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural no solamente físico. Indica además, que “para conocer el desarrollo de la niña y del niño, es necesario comprobar primero el nivel efectivo y real, que consiste en el nivel de desarrollo de las funciones psicocognitivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo ya realizado” (p. 167).

Según este enfoque el conocimiento previo de los estudiantes debe construirse y desarrollarse, proceso conocido como andamiaje. La enseñanza desde esta perspectiva se convierte en un acto orientador la cual produce un hecho equilibrado entre las niñas y los niños y sus experiencias para que a través de todo el proceso de rutina diaria se logre fortalecer la dimensión ambiental en ellos.

PRAXIS PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La praxis pedagógica se aprecia como la comprensión, interpretación, significado y acción de las prácticas educativas, sin dejar de lado su contexto, mediante el enlace entre la teoría y práctica que permite la construcción que el docente logra en su labor diaria. García (2009), considera que la praxis pedagógica es un “producto de compleja articulación entre las teorías vulgares y las científicas, entre el saber, el enseñar y el aprender, entre el conocimiento sabio y el conocimiento artesanal, poniendo en juego estrategias, contenidos, teorías y prácticas sistemáticas como también asistemáticas” (p.12).

Por su parte, Díaz (2004), plantea: “la práctica pedagógica es una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada por un currículo, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y social” (p. 14). El planteamiento del autor, incorpora a la práctica pedagógica el currículo como un elemento importante, puesto que, éste se constituye en una guía que le permite al educador saber hacia dónde debe dirigir esa práctica pedagógica

Estrategias Didácticas

Díaz Barriga (2002), define las estrategias didácticas como "los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p.4). Por lo que son esenciales en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzarlos objetivos propuesto con más facilidad, además la participación de los educadores en su labor se expresa en la experiencia para organizar propósitos, estrategias y actividades lo que determina praxis educativa y su intervención educativa intencionada.

Ante esto, es necesario incorporar estrategias innovadoras que vincule la interacción de las niñas y los niños con su ambiente. Entre las estrategias más idóneas para enseñar valores ambientales se tiene: experiencias científicas, cuentos ecológicos, micros ambientales, mapas de lugares de interés ecológico dentro de su municipio, entre otros además la herramienta más eficaz para este fin son los proyectos de aprendizaje pues permite aprendizajes a través de experiencias de investigación y científicas.

La Educación Ambiental

La educación ambiental nace como concepto en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, el cual cita que “es indispensable la educación en cuestiones ambientales” (Principio 19). En este sentido, debe ser entendida como un proceso educativo a través del cual se logra la transmisión de conocimientos y la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental.

La educación ambiental es definida como “el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en la naturaleza, se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta a un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente” (Conferencia de Tbilisi. 1977).

El Nivel de Educación Inicial

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), en el Currículo de Educación Inicial Bolivariano, concibe la Educación Inicial como el primer subsistema del Sistema Educativo Bolivariano (SEB), el cual brinda atención educativa a la niña y al niño entre cero (0) y seis (6) años de edad o hasta su ingreso a la educación primaria. Tiene como finalidad la formación integral de las niñas y los niños en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante el desarrollo de sus potencialidades.

CONCLUSIONES

Se evidencio que las docentes poseen una escasa noción de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación ambiental en las niñas y los niños de la institución educativa. Además, en cuanto a la planificación se limitan a los planes quincenales por ser más prácticos y fáciles de elaborar y desarrollar. Ante esto, se asume que los docentes requieren de una orientación más cierta y efectiva para incorporar otras estrategias más acertadas que fortalezcan la educación ambiental en las niñas y niños que atienden, pero para esto primeramente deben concientizar su rol y el compromiso como docentes. Ante esto, las docentes necesitan de formación en cuanto a educación ambiental, orientada a afianzar los conocimientos para fortalecerla y orientarla hacia la educación para el cambio social y el desarrollo sustentable.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la aplicación de un plan de acción porque ayudaría a sensibilizar y motivar a las docentes para incorporar la dimensión ambiental en sus planificaciones, y de este modo fortalecer la educación ambiental en las niñas y niños de ese centro educativo.

REFERENCIAS

- Alanis, A. (2001). *El Saber Hacer de la Profesión Docente. Formación Profesional en la Práctica Docente*. México: Trillas.
- Conferencia Sobre Medio Ambiente y Desarrollo Humano (Estocolmo, 1972) Organización de las Naciones Unidas, (ONU). www.un.org/spanish/esa/Sustdev/WSSDsp_PD.htm. Conferencia Internacional Sobre Educación Ambiental (Belgrado, 1975).
- Cumbre de la Tierra. Conferencia Sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (Río de Janeiro, 1992). Organización de las Naciones Unidas. (ONU). <http://research.un.org/es/docs/environment>.
- Cumbre del Clima de Bogotá, (2015). Ciudad de Bogotá _ Colombia. Organización de las Naciones Unidas. (ONU). www.un.org/climatechang/Summit/es/
- Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977) Organización de las Naciones Unidas, (ONU). www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP21. 2015) Organización de las Naciones Unidas. (ONU). www.undp.org/content/.../2015/.../COP21-paris-climate-conference.html.
- Díaz, Barriga. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* México: Editorial Mc Graw Hill.
- Díaz, V. (2004) *Curriculum, investigación y enseñanza en la formación docente*. Caracas: FONDEIN.
- García, M. (2009) *La praxis educativa*. Disponible: <http://www.reflexionesentornoalroldocente.blogspot.com/>.
- Ibáñez, J. (1999). *Hacia una formación humanística*. Barcelona, España Editorial Herdes.

Ley Orgánica del Ambiente (2007), *Gaceta Oficial* 5.833 (Extraordinario), Diciembre 26, 2006.

Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007). *Currículo y Metodología del Subsistema Educación Inicial Bolivariana*. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *Guía pedagógica didáctica para la etapa preescolar*. Caracas: Autor.

Seminario Sobre Educación Ambiental, PNUMA (Belgrado, Yugoslavia 1975) Organización de las Naciones Unidas, (ONU). www.un.org/spanish/esa/Sustdev/WSSDsp_PD.htm

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.