

**FAMILIA ESCUELA AXIOLÓGICA PARA LA SENSIBILIZACIÓN
AMBIENTAL**

(FAMILY AXIOLOGICAL SCHOOL FOR ENVIRONMENTAL AWARENESS)

Rivict Velásquez¹

Yeskively Méndez²

¹ MSc. Gerencia y Planificación Institucional; Doctorante en Ambiente y Desarrollo. UNELLEZ San Carlos-Cojedes. [rijoveca2003@gmail.com](mailto:rjoveca2003@gmail.com)

² Doctora en Ambiente y Desarrollo, Magister Scientiarum en Educación Ambiental, Lcda. en educación mención Docencia Agropecuaria Docente Asociado tiempo completo Programa Ciencias Sociales y Económicas. (UNELLEZ – VIPI). yeskivelym@gmail.com

Recibido: 24-04-2020/Aceptado: 25-05-2020

RESUMEN

Actualmente la permanencia estricta en casa a la que nos hemos visto obligados por la presencia de una amenaza mundial como el COVID- 19 nos ha permitido compartir en familia todas las cosas que se nos hacía imposible motivado a las múltiples actividades a la que estamos adaptados en nuestra cotidianidad, por lo que considero esta amenaza también como una hermosa oportunidad para retomar en casa el diálogo sincero, la orientación de los padres hacia las tareas de los hijos, el juego, la recreación, la construcción en familia de sueños futuros y la sensibilización ambiental fomentada desde el cuidado a las plantas, la construcción de un conuco y el reciclaje; quedando claro el concepto de familia que se aprendió en la escuela durante años: “ la familia es la base fundamental de la sociedad”, en este contexto la presente revisión bibliográfica tiene el propósito de reflexionar sobre la importancia de la familia como primera escuela axiológica para la sensibilización ambiental; la meditación de dicha temática se ha desarrollado a través de la investigación documental y desde las experiencias e intersubjetividades que han emergido de la integración familia escuela bajo la modalidad a distancia teniendo como medio de apoyo los recursos tecnológicos: televisión, internet, celulares, otros.

Palabras clave: familia _ axiología _ sensibilización ambiental.

SUMMARY

Actually strict stay at home to which we have been forced by the presence of a global threat such as COVID-19 has allowed us to share with the family all the things that were impossible for us motivated to the multiple activities to which we are adapted in our daily life so I consider this threat also as a beautiful opportunity to resume sincere dialogue at home, parents' orientation towards children's tasks, play, recreation, family building of future dreams and environmental awareness promoted from care to plants, building a conuco and recycling, being clear the concept of family that was learned in school for years: "the family is the fundamental foundation of society". In this context the present bibliographic review has the purpose of reflect on the importance of the family as an axiological school for environmental awareness, the meditation on this theme has been developed through documentary research and from the experiences and intersubjectivities that have emerged from family school integration under the distance modality taking technological resources as a means of support television, internet, cell phones, others.

Keywords: family- axiology - environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos la familia ha ocupado un lugar especial e importante para el desarrollo pleno de la sociedad siendo su posición uno de los debates de mayor relevancia en el contexto educativo donde junto a la escuela y la comunidad asume la corresponsabilidad en la formación de los individuos. En este contexto la familia como primera y principal escuela de valores se ha considerado un excelente espacio para la sensibilización siendo una acción que va dirigida a la conservación ambiental como garantía para nuestro desarrollo y sustento vital. Es por esta razón que en la presente revisión bibliográfica se ha asumido el propósito: reflexionar sobre la

importancia de la familia como primera escuela axiológica para la sensibilización ambiental.

Dicha temática se ha desarrollado a través de la investigación documental considerando lo expuesto por Morales (2003; p. 02): "La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales." Además se han apreciado las experiencias e intersubjetividades emergidas de la integración familia- escuela desde la modalidad a distancia a la que nos vimos obligados a recurrir por la amenaza

mundial del COVID-19 a fin de proseguir la formación académica de los niños, niñas y adolescentes.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La familia actual tiene en sus manos una excelente oportunidad para colaborar desde casa con la sensibilización a través de hábitos que transformen de manera positiva el entorno y que favorezcan la armonía ambiental siguiendo lo expuesto en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA (2015) artículo 54, donde fundamenta la obligación que tienen el padre, la madre, representantes o responsables de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes participando activamente en su proceso educativo.

Cabe destacar que la familia ha sido siempre la base axiológica de la sociedad donde afloran los valores que practicarán los ciudadanos en el desarrollo social, cultural, educativo, ambiental para el beneficio común; Rey (2014; p.129), sostiene: “los valores actúan como grandes marcos referenciales de orientación del sujeto en el mundo y su relación con los demás”. Por esta razón es importante comprender la sagrada misión que tiene la familia de trabajar en forma

integrada y sensibilizadora conjuntamente con la escuela y la comunidad considerando lo expuesto por Navarro (2017; p.35): “La sensibilización ambiental es producto de la internalización de valores tales como: bien común, bondad, convivencia, honestidad, responsabilidad, solidaridad, entre otros. Supone la configuración de un ser humano más sensible, solidario, amoroso y respetuoso de los otros y del ambiente.”

Lo antes expuesto propicia la meditación sobre la importancia de sensibilizar desde la familia como primera y principal escuela axiológica por lo que sería interesante como padres aprovechar este tiempo de cuarentena para la reflexión y motivación de los niños, niñas y adolescentes hacia la iniciación de hábitos básicos y de provecho para el ambiente a fin de mitigar desde el hogar el desequilibrio que se ha causado, concordando con Orozco (2012; p.4): “el hombre es el causante de los problemas ambientales, es necesario que la población sea consciente de la importancia del ambiente, de las consecuencias de sus acciones y de las consecuencias para la vida por la alteración del ambiente”.

En este contexto la actual integración familiar es una excelente fortaleza para practicar acciones dirigidas a la preservación ambiental como garantía de la calidad de vida que se desea brindar a los hijos sustentada en la LOPNNA (2015), artículo 63 donde en su párrafo primero expresa: “Garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente”; de esta manera es importante destacar la labor sensibilizadora y axiológica de la familia como base de la sociedad hacia la iniciación de un ambiente más armónico y equilibrado.

En este sentido Cornejo (2002; p.1357), manifiesta que: “los padres que creen que educación es dar a los hijos suficientes conocimientos técnicos y se olvidan de formarlos en los valores humanos, logran generalmente gente eficaz, pero no comprometida con su medio, su entorno y su sociedad;” asumiéndose que la práctica de los valores desde la familia debe estar dirigida a garantizar la relación compleja de un individuo con su ambiente generando cambios positivos que contribuyan a disminuir los problemas

ecológicos globales resumidos en el libro blanco de educación ambiental (1999; p.12) en:

El cambio climático; la destrucción de la capa de ozono; la escasez de agua y la degradación de su calidad; la pérdida de tierra cultivable y la desertización; la destrucción de los bosques y otros ecosistemas; la pérdida de diversidad biológica y de recursos genéticos; la lluvia ácida; la contaminación de los océanos; la acumulación de ingentes cantidades de residuos, en especial los tóxicos y radiactivos; etc

Las lamentables e irreparables consecuencias antes expuestas se han señalado como responsabilidad de la notable carencia de educación, estilos de vidas enfocadas en el consumismo descontrolado y la indiscutible ausencia de sensibilización ambiental por lo que en absoluta concordancia con el Objetivo Trece (13) de Desarrollo Sostenible (2015-2030) se apoya la importancia de la acción por el clima, en su meta 13.3, donde se cita textualmente: “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción

de sus efectos y la alerta temprana”, en este sentido desde la familia se pueden generar acciones sencillas para contribuir de manera significativa a la sensibilización ambiental como:

El reciclaje: es aprovechar materiales ya usados y desechados pero que pueden ser utilizados de nuevo para la construcción de un producto diferente, en este sentido Antillano (2006; p.105), ha expuesto que el reciclaje: “es la recuperación de materia prima a partir de residuos, desechos o basura, para fabricar nuevos objetos”. Dentro del reciclaje se considera muy importante el aprovechamiento de los desechos orgánicos (que provienen de los seres vivos) como por ejemplo el excremento de animales, desechos de alimentos (piel de las frutas, verduras, hortalizas) y el aserrín; los cuales se pueden acumular en lo que llamamos un compostero para obtener abono rico en nutrientes necesarios para el suelo y las plantas.

Sobre lo antes manifiesto se considera la afirmación de Antillano (Ob. Cit.), respecto a los beneficios del abono orgánico los cuales se resumen en: “mejora y aumenta la estructura del suelo, aumenta la resistencia de las plantas ante plagas y enfermedades, mejora la calidad

biológica de los alimentos, evita la contaminación de los recursos naturales, mejora la calidad ambiental”. (p.63)

Por otra parte se hace mención al reciclaje de materiales plástico, metal, vidrio u otros los cuales son muy dañinos al ambiente porque su proceso de desintegración requiere de muchos años, pero que desde casa se puede educar sobre la adecuada actuación respecto a ellos beneficiando mucho si se evita comprar productos que vengan envasados con alguno de estos materiales o también se les puede destinar para otro provecho como por ejemplo: los envases plásticos de jugo para depósito de agua potable o los envases plásticos de pintura de caucho para paredes como materos para las plantas.

En este sentido es propicio mencionar las sugerencias para disminuir el calentamiento global expuestas por Morante (2013; p.154): “Evitar en lo posible la compra de productos envasados y enlatados, no botar basura en las calles, avenidas, vías de acceso, quebradas ni parques, plantar un árbol todos los años y cuidarlo”; como puede apreciarse las sugerencias planteadas van en concordancia de apoyar cambios y la transformación de un ambiente más sano

que la LOPNNA (2015) en su artículo 31, señala como garantía de la calidad de vida : “todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje”.

Otras de las acciones que se pueden realizar desde la familia como escuela axiológica es el banco de semilla definido por Morante (Ob. Cit.) como: pequeños semilleros donde se tienen las especies autóctonas o criollas de la zona” (p.178); cabe mencionar que la intención del banco de semillas es contar con especies resistentes a las condiciones particulares de suelo y clima así como la conservación de los rubros tradicionales (hortalizas y frutales).

Es oportuno destacar que esta sencilla pero provechosa acción del banco de semillas posteriormente puede beneficiar al Programa Todos Manos a la Siembra PTMS y también al Programa de Alimentación Escolar PAE inculcando así valores culturales (trabajo, solidaridad, amor), fortaleciendo lo ideado por el MPPE, (2017) sobre los referentes éticos seis (06): “Educar en, por y para el trabajo productivo y la transformación social, y el referente siete (07): “Educar

en, por y para la preservación de la vida en el planeta”.

CONSIDERACIONES FINALES

La sensibilización ambiental como acción axiológica debe iniciar en la familia como primera y principal escuela de valores donde el individuo aprende y comprende las situaciones que en su núcleo familiar se suscitan, por esta razón los padres (desde nuestra corresponsabilidad en la formación educativa de los niños, niñas y adolescentes y vocación orientadora) debemos comprender la importancia de esta sagrada misión para garantizar a nuestros hijos un ambiente sano, equilibrado y armónico el cual proporcione el disfrute de las funciones vitales: alimentación y recreación.

De esta manera para que ocurra una transformación positiva hacia el equilibrio ambiental es necesario un cambio de actitud individual la cual inicie asumiendo acciones que contribuyan en positivo al ambiente y por ende a la calidad de vida, siendo garante de este éxito la familia como primera escuela de valores conjuntamente con el apoyo de la escuela, ya que ambas son espacios ideales para fomentar la

preservación ambiental a través de hábitos cónsonos que recuperen y conserven al paisaje, al desarrollo de la fauna, a los espacios verdes, a la purificación del aire, a la producción de oxígeno, a la regulación del ciclo del agua y en sí a mejorar nuestra calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

Antillano, L. (2006). Manual para proteger al planeta desde la escuela. Editorial CENAMEC. Pp. 63-105.

Cornejo, M.(2002). Enciclopedia de la excelencia. Tomo 3. Editorial Grijalbo. México D.F. Pp. 1351-1359.

Libro blanco de la educación ambiental en España (1999). p. 12.

Ministerio del Poder Popular para la Educación, MPPE, (2017). Recuperado de:[http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Transformacion%20curricular%20EM/Areas_de_formacion_en_educacion_media_general%20\(2\)%20\(2\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Transformacion%20curricular%20EM/Areas_de_formacion_en_educacion_media_general%20(2)%20(2).pdf), pp. 4-5.

Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Universidad de los Andes-Venezuela. p.2

Morante, C. (2013). Principios de ecología aplicada. Publicaciones del área de estudio de postgrado. Serie

investigación. Cojedes, Venezuela, pp.154-178.

Navarro, Y. (2017). La sensibilización ambiental desde la convivencia como acción transformadora para la comunidad de aprendizaje de la Universidad Deportiva del Sur. Cojedes, Venezuela. p.35

Orozco R. (2012). “Taller de Sensibilización Ambiental en el Departamento de Cabañas, El Salvador”. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17670/MEMORIA.pdf?sequence=1.p.4>.

Rey A. (2014).Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. Revista en línea. Vol. 11. Nª1. Universidad Arturo Michelena (UAM) Valencia – Venezuela. p. 129.

Venezuela (2015). Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA). Gaceta Oficial N° 6.185 del 8 de junio. Artículos 31, 54 y 63.

Órgano de las Naciones Unidas (2016). “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe”. Recuperado de: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>. [Consulta: Noviembre 01, 2018].

