

**EL TRÁNSITO DE LA CONCEPCION ANTROPOCÉNTRICA A LA
CONCEPCIÓN BIOCÉNTRICA DEL AMBIENTE**

**(THE TRANSIT FROM ANTHROPOCENTRIC CONCEPTION TO THE
BIOCENTRIC CONCEPTION OF THE ENVIRONMENT)**

Evelyn Ereú de Mantilla
Email:evereumetod@gmail.com

Recibido: 30-04-2020 / Aceptado: 26-05-2020

RESUMEN

La concepción antropocéntrica concibe al hombre como el centro del universo por su capacidad de razonar y de actuar, lo que impulsó un modelo de desarrollo económico que está agotado por no haber contemplado la sostenibilidad. En contraposición surge la concepción biocéntrica, que considera a la especie humana como un miembro más de la comunidad biosférica y no como un ser superior a las demás especies. Sobre la base de estas concepciones ambientales se realizó un estudio orientado a generar aportes teóricos educativos que favorezcan el tránsito de la concepción antropocéntrica a la concepción biocéntrica del ambiente. Epistemológicamente se asumió el paradigma interpretativo desde el enfoque fenomenológico bajo el método hermenéutico, se aplicó la observación participante y se realizaron entrevistas a profundidad en tres momentos de la historia local (ayer, hoy y mañana) desde la experiencia vivida de cuatro actores socioeducativos por cada comunidad de la zona norte, sur, este y oeste del Municipio San Carlos. Como hallazgo se aprecia la concepción antropocéntrica como tendencia ética arraigada en los actores socioeducativos y se asume a la Educación para el Desarrollo Sostenible como el proceso más eficaz para favorecer este tránsito y la vía más expedita para consolidar conocimientos, valores y actitudes que posibiliten la permanencia de la vida en el planeta para las actuales y futuras generaciones.

Descriptor clave: Concepción Antropocéntrica, Concepción Biocéntrica, Fenomenología-hermenéutica.

ABSTRACT

The anthropocentric conception conceives man as the center of the universe for his ability to reason and act, which prompted a model of economic development that is exhausted for not having contemplated sustainability. In contrast, the biocentric conception arises, which considers the human species as one more member of the biospheric community and not as a being superior to other species. Based on these environmental conceptions, a study was carried out aimed at generating theoretical educational contributions that favor the

transition from the anthropocentric conception to the biocentric conception of the environment. Epistemologically, the interpretive paradigm was assumed from the phenomenological approach under the hermeneutic method, participant observation was applied and in-depth interviews were carried out at three moments in local history (yesterday, today and tomorrow) from the lived experience of four socio-educational actors for each community of the north, south, east and west of the Municipality of San Carlos. As a finding, anthropocentric conception is appreciated as an ethical trend rooted in socio-educational actors and environmental education is assumed as the most effective process to favor the transition and the most expeditious way to consolidate knowledge, values and attitudes that enable the permanence of life on the planet for current and future generations.

Key descriptors: Anthropocentric Conception, Biocentric Conception, Phenomenology-hermeneutics.

Acercamiento a la Realidad Estudiada

Ante la crisis ecológica debemos apresurarnos a una consideración moral de avanzada y vanguardista que demanda de un giro en el pensamiento, así como en la forma de actuar de los seres humanos en la comunidad de la biosfera en la actualidad y de cara a las generaciones venideras trascendiendo concepciones obsoletas e insostenibles.

Es innegable el ser humano esta cómodamente arraigado en la corriente antropocéntrica, que lo concibe como el centro y eje del planeta por su capacidad de razonar, tal como lo señaló Capra

(2000), dentro de esta concepción, la naturaleza es materia sujeta a explotación, debido a que la misma es percibida como elementos y factores para cubrir las necesidades e intereses individuales postura sentada por Leyton (2008).

Por otro lado y en contraposición, está la tendencia de la ética ambiental, del biocentrismo, la cual considera moralmente relevantes no sólo a los humanos, sino a toda la naturaleza, la que comparte con el ser humano la especial característica de “estar viva”. De ahí que sea una ética centrada en la vida de todo

organismo vivo, tal como lo manifestara Schweitzer (1923).

Ahora bien, esta corriente filosófica ética aparece como un proceso de cambio dentro del modelo social para superar los problemas ecológicos que afectan a la aldea global, abordando la realidad ambiental desde todas las instituciones sociales, forjando un cambio en el modelo de desarrollo político, económico y social vida que permita vivir en un mundo más justo y equilibrado.

Con este propósito nació la educación ambiental para posibilitar formas de relación armoniosa de las personas con el entorno natural y sociocultural, con la promoción de cambios en el comportamiento, hábitos, actitudes y valores desde la cotidianidad sintetizadas en acciones basadas en respeto, valoración, protección, conservación y preservación de la naturaleza, sin embargo no ha dado la respuestas

esperadas y se ha generado toda una cadena de problemas en el ambiente.

Desde esta base epistémica y tomando en consideración estas dos corrientes filosóficas, se abordó la problemática ambiental del municipio San Carlos del estado Cojedes a los fines de comprender la naturaleza profunda de las realidades empíricas de los actores socioeducativos, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, orientada hacia la comprensión, traducida en la interpretación de las características propias del objeto de estudio.

Ante este planteamiento debemos repensar nuestra postura con el ambiente, en el presente ya el futuro clama por cambios en los comportamientos, valores y actitudes, lo que Heidegger llamo el giro hermenéutico del pensamiento, que se podrá forjar con nuevos criterios en la lectura de la realidad ambiental para llegar a comprenderla y asumir la responsabilidad trascendental ante la

compleja transición paradigmática que va desde la concepción antropocéntrica a la concepción biocéntrica apropiándonos del desarrollo social sostenible de acuerdo con Roa (2011).

La realidad ambiental a nivel Mundial, en Latinoamérica, en el Caribe, en Venezuela y Cojedes muestran el deterioro generado por la concepción antropocéntrica, por lo cual asumí la postura onto-epistémica fenomenológica

concepción antropocéntrica que ha propiciado la crisis ecológica de especies de flora y fauna en peligro de extinción, cambio climático, deforestación y uso de agroquímicos, modificación y fragmentación de los hábitat entre otros. Por lo que me planteo las siguientes intencionalidades del estudio

Reflexionar acerca de los fundamentos filosóficos, epistemológicos, axiológicos y éticos de la Educación Ambiental.



Figura 1 Abordaje de la Realidad Ambiental.

que posibilitará un tránsito hacia la concepción biocéntrica que estima la conservación, la cultura ecológica y el desarrollo sostenible y trascender la

Interpretar el significado que le atribuyen los actores socioeducativos a los aspectos socioculturales, educativos y ambientales en los contextos de

Manrique, Limoncito, Luis Arias Andrade y El Penitente del municipio San Carlos, estado Cojedes.

Comprender las tendencias éticas ambientales arraigadas en los actores socioeducativos del Municipio San Carlos.

Generar aportes teóricos educativos que sustenten la resignificación de la Educación Ambiental y favorezcan el tránsito de la concepción antropocéntrica a la concepción Biocéntrica del ambiente.

Referentes Teóricos

Dilthey (1914) definió las cosmovisiones como el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen, representación o concepto general del mundo que tiene una persona, en una época o cultura, a partir de la cual la interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente.

Según el Informe Brundtland (1987) Desarrollo Sostenible fue definido como "el desarrollo que satisface las

necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades". De este modo se pone en juego lo que se ha llamado "solidaridad intergeneracional".

En esta línea de pensamiento Ruiz, (2008), afirmó que la ética ecológica es un proceso permanente de carácter social y personal mediante el cual se reconoce la necesidad de reconstruir las relaciones hombre-naturaleza-sociedad generando nuevas formas de conexión con el ambiente particular y global.

El Saber Ambiental desde la perspectiva de Leff (2000) es una construcción donde nace una nueva ética y una nueva epistemología, donde se funden conocimientos, se proyectan valores y se internalizan saberes.

La Educación para el Desarrollo Sostenible, planteada por la UNESCO (2009) propone habilitar de las capacidades necesarias para tomar

decisiones fundamentadas y realizar actividades responsables en pro de la integridad ambiental, la viabilidad económica y la justicia social, para las generaciones actuales y las venideras, con el debido respeto a la diversidad cultural. Está vinculada al aprendizaje a lo largo de toda la vida y forma parte integral de la educación de calidad.

Los Contextos estudiados

La realización de esta investigación de nivel doctoral, fue altamente relevante por cuanto se abordó fenomenológicamente dos perspectivas de la ética ambiental, tanto del conocimiento teórico como de la praxis de los actores socioeducativos de la zona norte, (Manrique) sur,(Limoncito) este Luis Arias Andrade y oeste (El Penitente) del municipio San Carlos estado Cojedes para comprender la complejidad que encierra la situación del ambiente en tres momentos históricos el ayer (desde 1970 hasta 1999) el hoy (del 2000 hasta el 2016) y el mañana (desde la

actualidad de cara al futuro) en los aspectos socioculturales, educativos y ambiental de los referidos contextos.

Recorrido Metódico

Este estudio se insertó dentro de la orientación pospositivista que de acuerdo con Pérez (1998) “la sociedad se construye en un contexto histórico-social determinado. Es decir la realidad es inacabada, inconclusa; se va construyendo.” (p.14)

El enfoque es fenomenológico hermenéutico porque se estudiaron las vivencias de la gente, me interese por la forma en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo lo comprenden, siendo estas las características de este enfoque desde la cosmovisión de Husserl, Heidegger, Dilthey y Schultz en (Balza, 2009).

Lanceros citado por Díaz (2011), afirma que la hermenéutica no es una teoría cerrada sino una actitud y un estilo

orientado a y por la comprensión, lo que constituye un acceso adecuado a los

y como instrumentos los registros descriptivos y las notas de campo.



Figura 2. Técnicas de Análisis de la Información.

“mundos interpretados,” a las culturas. Interpretar símbolos para comprender culturas, interpretar prácticas para comprender sociedades, interpretar textos para comprender contextos y viceversa. (p.115)

Técnicas e instrumentos de recogida de la información utilizados en este estudio fueron las técnicas de la observación participante y la entrevista a profundidad

Las técnicas de Análisis de la información que se utilizaron para el desarrollo del estudio, en lo relacionado con el análisis y síntesis de la información, considerada por la autora una etapa compleja y difícil, que se enfrenta con toda la capacidad intelectual, para ello me apoye en Martínez (2006), utilizando las técnicas de: categorización, triangulación, contrastación y teorización.

Inicie el proceso recursivo de la categorización de las entrevistas, para la primera reducción de datos que dio paso a que emergieran las tres macrocategorías, socio-cultural, educativo y ambiental luego se elaboraron esquemas de interpretación, en relación a diálogos

el hoy y el mañana de cada uno de los contextos de estudios y se triangularon fuentes y teorías lo que se corresponde a la triangulación múltiple debido a la riqueza de la información recogida correspondiente a más de 45 años de historia local.



Figura 3. Microcategorías emergidas.

sostenidos con los actores socioeducativos de donde subyacieron las innumerables microcategorías.

Con respecto a la triangulación, utilice la observación participante y la entrevista en profundidad en tres momentos el ayer,

La teorización es un proceso intelectual presentado en un todo integrado, coherente, lógico y pertinente, producto de la contemplación de la realidad educativa ambiental donde integre todos las teorías éticas

ambientales resultantes estudiados, a los fines de generar aportes teóricos que sustenten el transitar de la concepción antropocéntrica a la concepción biocéntrica del ambiente

el compromiso formativo consciente y responsable consigo mismo y con el mundo aprendiendo a vislumbrar el futuro desde una visión que integre a la especie humana como un elemento más del



Figura 4. Teorización Epistemológica y Axiológica.

pensamos y actuamos sobre la naturaleza. Donde se integren conocimientos, valores y saberes ambientales construidos social y culturalmente.

Este proceso encierra una ardua labor con la ética ambiental para romper los paradigmas enquistados en las personas, para inducirlo a una ciudadanía terrenal, con la valoración moral de los demás seres vivos. A nivel de la sociedad asumir

Sostenible como el proceso más eficaz para favorecer el tránsito de la concepción antropocéntrica a la concepción biocéntrica y la vía más expedita para consolidar conocimientos, valores y actitudes que posibiliten la permanencia de la vida en el planeta de las actuales y futuras generaciones.

Referencias

Balza, A. 2009 Fenomenología y
Hermenéutica como Modos de Conocer.
Educación Superior, Investigación y

Gesellschaft und der Geschichte». Leinen:
Vandenhoeck & Ruprecht.

Lanceros, P. 2005 citado por Díaz, A. 2011.

Visión Investigativa en las Ciencias de la



Figura 5. *Hermenéusis Reflexiva.*

Postgrado. Conferencia en la UNESR, San
Juan de Los Morros.pp.22-30

Capra, F. 2000 La trama de la vida, una
nueva perspectiva de los Sistemas vivos,
Editorial Anagrama, Barcelona, tercera
edición. p.29

Dilthey, W. 1914. «Einleitung in die
Geisteswissenschaften. Versuch einer
Grundlegung für das Studium der

Salud. Énfasis en Paradigmas Emergentes.
IPAPEDI. Universidad de Carabobo.
p.115

Leff, E. 2000. Ética y Educación Ambiental.
Ediciones de la Dirección General de
Medios. Universidad de Carabobo.
Valencia, Venezuela. p.28

Leyton F. 2009.Ética medio ambiental: una
revisión de la ética biocentrista Revista de

- Bioética y Derecho [versión electrónica] Disponible en: <http://www.biotecayderecho.ub.es> Sostenible (2005-2014) Disponible: <http://unesdoc.unesco.org>. [Consulta: abril 10, 2017].
- Numero 16 [Consulta: Abril 2017]
- Martínez, M. 2006. La investigación cualitativa (Síntesis conceptual) Revista IIPSI, ISSN: 1560-909X, Vol. 9- N 1. Retos e interrogantes, La Muralla, Madrid. p.14
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). Década de la Educación para el Desarrollo
- Roa, Z. 2011 Taller de Educación Ambiental, Módulo VI. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. p.15