

## **ACCIONES PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN PARA EL IMPULSO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Recibido: 17/12/2019

Aceptado: 11/03/2020

Dayana Nathaly Suarez Melero \*  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas

### **RESUMEN**

La educación física, deporte y recreación, generalmente se realiza al aire libre, en contacto directo con el ambiente; lo que permite desde esta área el abordaje de la educación ambiental. Sin embargo, los docentes especialistas en el área, no incorporan estrategias didácticas para alcanzar los objetivos trazados en los planes, proyectos y programas en relación a la Educación Ambiental a través del deporte y la recreación como herramienta de aprendizaje para el cuidado y preservación del ambiente, evidenciándose el descuido de las áreas verdes, la acumulación de basura en sitios no adecuados y la falta de conciencia sobre el tema. En este sentido, la investigación tiene como objetivo determinar las acciones pedagógicas utilizadas por el docente para el impulso de la educación ambiental en el área de deporte, de la Unidad Educativa Lourdes Rivas de Torres, perteneciente al sector Guanapa de la parroquia Alfredo Larriva Salas. La naturaleza del estudio estuvo enfocada en el paradigma investigativo cualitativo, enmarcada en un diseño de campo apoyado en el tipo de investigación - acción participante. Finalmente se espera obtener de esta investigación, la cual es importante resaltar está actualmente en proceso de desarrollo, la aplicación y evaluación de acciones pedagógicas que serán utilizadas como actividades reflexivas, no sólo para explicar conceptos o brindar nuevos significados, sino para planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos en cuanto a la educación ambiental, permitiendo así un mejor desempeño del docente especialista.

**Palabras Claves:** Acciones pedagógicas, educación física, deporte y recreación, educación ambiental.

### **PEAGOGIC ACTIONS USED BY THE PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION TEACHER FOR THE IMPULSE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**

#### **ABSTRACT**

Physical education, sports and recreation are generally carried out outdoors, in direct contact with the environment; what allows from this area the approach of the environmental education. However, teachers specialized in the area do not incorporate teaching strategies to achieve the objectives set in the plans, projects and programs in relation to Environmental Education through sports and recreation as a learning tool for the care and preservation of the environment, evidencing the neglect of the green areas, the accumulation of garbage in inappropriate places and the lack of awareness on the subject. In this sense, the research aims

to determine the pedagogical actions used by the teacher for the promotion of environmental education in the area of sport, of the Lourdes Rivas de Torres Educational Unit, belonging to the Guanapa sector of the Alfredo Larriva Salas parish. The nature of the study was focused on the qualitative research paradigm, framed in a field design supported by the type of research - participant action. Finally, it is expected to obtain from this research, which is important to highlight is currently in the process of development, the application and evaluation of pedagogical actions that will be used as reflective activities, not only to explain concepts or provide new meanings, but to plan and promote situations in which the student organizes their experiences, structure their ideas, analyze their processes and express their thoughts regarding environmental education, thus allowing a better performance of the specialist teacher.

**Keywords:** Pedagogical actions, physical education, sports and recreation, environmental education.

## INTRODUCCIÓN

La educación en la vida del ser humano es un proceso complejo de aprendizaje que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite. En virtud de ello, en el Informe Sobre el Desarrollo Mundial 2018. *“Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”*, señala que “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (p.3). Entendiendo que, sin aprendizaje, la educación no podrá ser el factor determinante para poner fin a la pobreza extrema, generar oportunidades y promover la educación ambiental para la prosperidad del ser humano. De allí la importancia que tienen los docentes, para hacer frente al desafío de ser muy eficaces en la labor educativa, entendiendo los roles que tienen que desempeñar y que deben estar centrados en el estudiante y su aprendizaje; el objetivo, es sentar bases sólidas en la formación de ciudadanos íntegros con un enfoque sostenido en enseñanza para la vida y el trabajo.

Por consiguiente, se encuentran las problemáticas ambientales donde el conocimiento, en relación a la educación ambiental es uno de los temas que desde tiempos atrás se viene abordando en el ámbito educativo y por ende en la formación del docente. Lo que indica que los docentes deben estar preparados en tema de educación ambiental, pero como bien, se ha señalado en el párrafo anterior, esta formación en muchos casos entra en contradicción con las propias prácticas docentes. Según, Oliveros (2013) los docentes egresan de las universidades “con un conocimiento teórico sin ninguna pertinencia con la realidad existente,

lo que se constituye en un conocimiento escolástico. Donde además se produce una ruptura entre la teoría planteada en las instituciones y la realidad educativa” (p.52).

En este sentido, la educación ambiental desde la experiencia docente, debe sustituir la palabra por la acción, la reflexión por la observación y la experimentación. De allí, la importancia de promover acciones pedagógicas que el docente debe utilizar en materia de educación ambiental, porque si el docente está formado en todo lo concerniente al cuidado y protección del ambiente para la preservación de la vida humana y no desde la organización curricular caracterizada por una estructura relativamente invariante, puede asumir retos y situaciones desde la articulación, teoría y acción en una educación ambiental, con movimiento de escuela donde el plan didáctico determine la pedagogía activa y lograr el fin, en base a las necesidades convertidas en intereses para un trabajo colaborativo en el desarrollo de la educación ambiental.

Se plantea entonces que, se necesita contar con sólidas habilidades y herramientas básicas que favorezcan la adaptabilidad, la creatividad y el aprendizaje permanente. Por tanto, para alcanzar esta realidad se hace necesario capacitar al docente quien juega un papel fundamental dentro de la educación. En tal sentido, la presente investigación sostiene que la educación física, deporte y la recreación puede ser implementada para iniciar acciones pedagógicas que el docente pueda profundizar en la educación ambiental. ya que, se manifiesta totalmente útil para innovar y contrarrestar lo afirmado en el Informe Sobre el Desarrollo Mundial 2018 en relación a la pérdida del capital humano dentro de la educación.

Cabe agregar, que la Educación Física, Deporte y Recreación se realiza generalmente al aire libre, en contacto directo con el medio ambiente y el sistema educativo venezolano, tiene como objetivo, educar el cuerpo y sus movimientos, desarrollando sus capacidades, destrezas físicas y mentales, ensayando la creación de hábitos correctos, para el mantenimiento de la salud y calidad de vida. Ahora bien, el programa curricular de la educación ambiental no aborda el área de educación física, deporte y recreación. Sin embargo la situación a la inversa sí incluye contenidos ambientales en dicha área, lo que permite dar un tratamiento adecuado a la educación ambiental a través de la educación física, deporte y recreación, incidiendo favorablemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para

alcanzar mayor calidad de vida en el hombre. Por ello, el rol del docente es preponderante para alcanzar dicho fin dentro del contexto escolar.

Dentro de esta realidad se ubica el estado Barinas y por ende el municipio Barinas, donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa Lourdes Rivas de Torres, perteneciente al sector Guanapa de la parroquia Alfredo Larriva Salas y donde la investigadora por ser parte del contexto en estudio a través de la observación y conversaciones informales con docentes y estudiantes en dicha institución ha podido ver el arraigo de una enseñanza tradicional, ya que, las actividades desarrolladas por los docentes se basa en la transmisión de nociones y poco dinámica, donde la innovación está ausente, los contenidos programáticos se quedan dentro de las aulas de clases como meras teorías, generando poca motivación y desinterés del estudiante en asuntos de la educación ambiental.

En atención a la problemática planteada, surgen una serie de interrogantes que van a permitir la elaboración de los objetivos de la investigación: ¿Cuáles son las acciones que implementa el docente para el desarrollo de la educación ambiental?, ¿Cómo se podrá abordar la educación física para el desarrollo de la educación ambiental?, ¿Cuáles serían los resultados obtenidos con la ejecución de acciones de capacitación docente en educación física, deporte y recreación para el desarrollo de la educación ambiental?, ¿Cómo sería el análisis que surgiría por la aplicación de acciones de capacitación docente en educación física, deporte y recreación para el desarrollo de la educación ambiental?.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La Educación Física en nuestros días, está necesitando de nuevos escenarios para que los niños y niñas se enfrenten a nuevos desafíos y que inviten a una práctica en las que ellos sean los verdaderos protagonistas y vivan experiencias con impacto emocionales significativos. Para ello es importante tener en cuenta el medio que los rodea, que ven y sienten diariamente, pero con otra mirada de su pequeño mundo, el ambiente. Este por su parte, debe ser tratado no tan solo como un contenido concreto sino como transversal a todas las disciplinas, y entre ellas, la Educación Física, ya que es la líder en promover la relación de los estudiantes con su entorno natural, realizando actividad física al aire libre, hacer

caminatas, además de promover el cuidado de la naturaleza, como el gran tesoro que debemos conservar para poder vivir mejor.

Por lo antes expuesto, la capacitación docente es el proceso que estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral. En tal sentido, la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza-aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Según Díaz (2018). “La calidad de la educación, dependerá en buena medida de los procesos educativos que apliquen las sociedades y escuelas, así como la formación, capacitación y desempeño de los profesores” (p.1). Dentro de esta perspectiva, se debe considerar algunos factores para alcanzar con éxito la capacitación permanente del docente.

La educación física, es vista como una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. Dentro de este contexto, CEDE (2008) dice que la Educación Física es un concepto “polisémico y amplio en función de enfoques: medicina, psicología, sociología, filosofía, de funciones: higienista, educativa, estética, reeducadora, expresiva y de objetivos que mejora la salud, mejora de la condición, el alto rendimiento, el ocio y la lúdica” (p.4). Al respecto, la educación física brinda grandes beneficios en la calidad de vida de las personas por lo que debe ser considerada en el área educativa para desarrollar personas sanas.

En cuanto al Deporte, según González (2018) “es una actividad divertida, liberal, espontánea, libre de espíritu y el cuerpo, por medio del ejercicio físico más o menos sometido a reglas” (p.29). En este sentido, el deporte posee una enorme incidencia social y global que lo convierte en un excelente canal de transmisión de valores y de cambio y de cuya práctica pueden derivar actitudes y valores como la cooperación, la autonomía, el diálogo, el respeto, la responsabilidad o la creatividad. Al mismo tiempo, permite abordar temas como la salud, el ambiente entre otros, colaborando en la construcción de un mundo mejor.

En relación a la Recreación, González (2018) dice “es el conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios, se introducen en la zona lúdica, apta para fortalecer el desarrollo de la integridad humana” (p.29). La Educación Ambiental incluye conocimientos

de la naturaleza, la cultura, política, social. Es decir una educación integral general que posibilita el mejoramiento de la calidad de vida del individuo y la formación de una cultura ambiental. Permite que el individuo sea capaz de apreciar el arte, la naturaleza, que establezca adecuadas relaciones sociales. Ahora bien, la educación física es un proceso pedagógico que tiene características similares, porque involucra el desarrollo de valores ambientales, mediante el diseño de un conjunto de acciones para que se trabaje desarrollo aprendizajes integrales en el individuo. Si se analizan estas consideraciones, la educación ambiental puede ser abordada desde la educación física.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La perspectiva metodológica busca describir detalladamente los medios que se siguieron desde el inicio del estudio hasta la culminación del mismo, por tal motivo, el presente estudio está fijado bajo un enfoque cualitativo, apoyada en una investigación de campo y la Investigación Acción Participante, en el cual según Rojas (2014), la define como: “un proceso social colaborativo, en el cual el investigador asume un papel activo, no busca solo conocer y/o comprender, quiere indagar la significación del pasado para el presente, así como participar en la transformación social para un futuro distinto” (p.58).

De allí pues, que la investigación trabaja con los sujetos participantes en unión con el propósito de resolver necesidades en cuanto a las acciones pedagógicas utilizadas por el docente de educación física, deporte y recreación para el impulso de la educación ambiental en la Unidad Educativa Lourdes Rivas de Torres, ubicada en Guanapa, parroquia Alfredo Larriva Salas, Barinas estado Barinas, siguiendo básicamente cuatro momentos expuestos por Rojas (2014) las cuales son: Reflexión, planificación, puesta en práctica y los resultados, en la investigación es importante tener presente los informantes que sirven de objeto para recopilar la información, por tanto, los mismos pertenecen al contexto escolar. Por estas razones, lo conformaron seis (06) docentes de primaria comprendidos desde el 1er grado hasta 6to grado uno por cada grado.

En concordancia con lo expresado, se utiliza la entrevista estandarizada programada, que señalada por Rojas (2014) son las que llevan “el orden y la redacción de las preguntas y es el mismo para todos los entrevistados de manera que las variaciones pueden ser atribuidas

a diferencias reales en las respuestas y no al instrumento” (p.91). La misma será plasmada mediante una guía de entrevista de diez (10) preguntas abiertas, que permitirán a los sujetos de estudio, manifestar libremente y en confianza sus conocimientos, ideas, experiencias o dudas con respecto al tema de la investigación.

Luego de finalizar la elaboración del instrumento, se procede a la validación del mismo motivado a la necesidad de tener confianza en el proceso de recolección de datos. Para lo que Rojas (2014) dice: “...es necesario asegurar la credibilidad de la información para fundamentar la científicidad del método.” (p.102), en virtud de ello la entrevista fue validada a través de la triangulación. Puesto que ella depende en gran medida de factores subjetivos, emociones, percepciones e intereses, siendo necesario asegurar la credibilidad de la información. En este sentido, el proceso de análisis se realizara a partir de la reflexión crítica del investigador orientada hacia una conceptualización, para lo que se utilizara una triangulación.

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

El paradigma cualitativo posee sus técnicas de análisis que implican manipular y reflexionar sobre los datos a fin de extraer significados en relación a los problemas de investigación. De esta manera, la investigadora inicia el proceso de transcripción, ordenamiento, organización y sistematización o agrupación de los datos tomados de la realidad contextual, este desarrolla una etapa de dialogicidad y reflexión.

La información recolectada fue transcrita tal y como la suministraron los actores sociales involucrados a través de entrevistas. Tomando en consideración estos planteamientos en los siguientes apartados se presenta la información derivada de las entrevistas efectuadas a los (06) docentes de la Unidad Educativa Lourdes Rivas de Torres, ubicada en Guanapa, parroquia Alfredo Larriva Salas. Barinas estado Barinas. Es importante resaltar, que la información suministrada a través de las tres unidades de análisis con un total de cinco categorías y diez subcategorías, permitió analizar e interpretar los resultados de la siguiente manera:

En consideración a los hallazgos encontrados sobre las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental, los docentes entrevistados utilizan estrategias

pedagógicas, en su accionar diario para el proceso enseñanza aprendizaje. Pero no están dirigidas al desarrollo de la educación ambiental. Sin embargo, se puede inferir que el interés por abordar la educación ambiental es poco, ya que, la enseñanza está en relación con la eficacia del docente y para alcanzar el desarrollo de educación ambiental se requiere de la motivación docente. Seguidamente, entre los datos coincidentes de las respuestas obtenidas, se obtuvo que muy poco realiza actividad física, donde el estudiante desarrolle la educación ambiental y entre las pocas que ejecuta se ubica la actividad moderada. Al respecto, Grupo Océano (2005) dice “actividad física significa movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, del que resulta un gasto de energía que se añade al gasto del metabolismo basal” (p.166).

Así pues, desde la educación Física, deporte y recreación se puede contribuir a una Educación en Coeficiencia, a través de actividades físico recreativas que integre el desarrollo de hábitos de consumo responsable, y de elementos importantes en la educación ambiental como lo es el reducir, el reutilizar y el reciclar. Según, Peláez y Hernández (2019) “las tres R, son claves para un equilibrio entre calidad de vida y calidad de ambiente” (p.4). Se quiere con ello significar, la importancia de abordar las tres R y su integración con las áreas aprendizaje, donde a través de la educación física, deporte y recreación se puede proporcionar al estudiante mensajes en un contexto educativo de mayor contundencia, y coherencia en lo que se dice y en lo que se hace.

Partiendo desde éste escenario, se puede inferir que el docente de la Unidad Educativa Lourdes Rivas de Torres, no se encuentra capacitado para gestionar estrategias y actividades que integren los contenidos curriculares que se desean desarrollar con la educación ambiental, se hace necesario implementar acciones de capacitación docente que contribuyan a mejorar la gestión pedagógica con enfoque ambiental, donde se vincule los contenidos programáticos en dicha área y que las actividades físicas se desarrollan en el medio natural, donde el docente puede integrar la recreación a través de juego y facilitar la adquisición de valores, contribuyendo a la formación del individuo en materia de educación ambiental de una manera diferente y agradable al estudiante.

## REFLEXIONES FINALES

En este contexto, el ambiente es asumido como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual. Por tanto, este eje fomenta la valoración del ambiente como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma de decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio cultural y los recursos naturales; la cultura de la salud en sus dimensiones de auto desarrollo, creatividad y participación protagónica; así como minimizar escenarios de amenazas y riesgos físico-naturales en el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

En la actualidad la sociedad demanda la necesidad de incorporar en la educación, aquellos conocimientos, destrezas y capacidades, que se relacionan con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyendo de forma armónica al desarrollo personal y a una mejora de la calidad de vida. Es allí donde, el docente debe promover la educación física deporte y recreación con la educación ambiental, puesto que se puede abordar los contenidos que se relacionan con la conservación y defensa del medio ambiente, a través de acciones sociales que sensibilicen al ciudadano. En concordancia con lo expuesto, para Tejada y Sáez (2009) consideran que:

A pesar de las dificultades a las que se enfrentan los docentes a la hora de plantear dichas actividades, creemos que merece la pena realizar el esfuerzo para trabajar más las Actividades Físicas en el Medio Natural. Una propuesta puede ser provocar el acercamiento de estas actividades a las escuelas y entornos próximos al centro educativo. La educación Ambiental se debe trabajar en la escuela de manera multidisciplinar y por ello, es necesaria la participación activa de todos los agentes educativos para tratar de conseguir en el escolar, una verdadera conciencia y actitud hacia la defensa y conservación del medio ambiente. Es hora de ponerse manos a la obra y en este asunto, tiene mucho que decir y hacer la Educación Física escolar en general y el docente especialista de Educación Física en particular (p. 135)

En conclusión; apoyando la idea de los actores, es trascendental que los docentes especialistas incluyan en sus planificaciones estrategias que les permita a los estudiantes integrar su entorno natural con sus aprendizajes, por ello, se coloca en manifiesto que los aportes sistemáticos en cuanto a la Educación Ambiental, deben ir de la mano con las

realidades practicantes que se considere como punto primordial ver las realidades del ecosistema e invertir en la conservación del ambiente para promover culturas de conservación, es por ello, que la Educación Física se presenta como una alternativa seria de desarrollo direccionada al cuidado y preservación del ambiente para de esta manera los niños, jóvenes y adultos deben comprender de una vez por todas que los recursos naturales son importantes para los seres vivos.

## REFERENCIAS

- CEDE (2008) Educación Física. Elaborado por el equipo de profesores del centro documentación. [Disponible: [https://www.serina.es/empresas/cede\\_muestra](https://www.serina.es/empresas/cede_muestra)]
- Díaz, C (2018) Una Mirada al Profesor Actual, sus Funciones y Factores que Influyen en su Práctica Docente. Daena: International Journal of Good Conscience [Disponible: [www.spentamexico.org > A19.13\(1\)307-316.pdf](http://www.spentamexico.org/A19.13(1)307-316.pdf)]
- González, B (2018). Planificación de las Clases de Educación Física en el Nivel de Educación Inicial. Trabajo de Grado No publicado Presentado para Optar al Título de Magister: Pedagogía en la educación Física. UNELLEZ. Barinas.
- Grupo Océano (2005). Manual de educación física y deportes. (1ra edición). Grupo docente. Revista de educación. Barcelona- España. [Versión on line en: [www.grupodocente.com](http://www.grupodocente.com).]
- Informe Sobre el Desarrollo Mundial (2018). “Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”. Grupo Banco Mundial. [Disponible: [www.redage.org > publicaciones/ aprender-para-hacer-realidad-la-promesa](http://www.redage.org/publicaciones/aprender-para-hacer-realidad-la-promesa)].
- Oliveros, E (2013) La Formación Docente, Cambio de paradigma y compromiso social. (1ra edición). Fondo Editorial IPASME. Caracas.
- Peláez, M y Hernández, S (2019). Accionando las 3R. Propuesta de educación ambiental. Actas V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. [Disponible: <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar>]
- Rojas, B (2014). Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas: Venezuela.
- Tejada, J. y Sáez, J. (2009). Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.researchgate.net/publication/44283756>

\* Licda. Educación Física, Deporte y Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas. Correo Electrónico: [arbitra.dayana88@gmail.com](mailto:arbitra.dayana88@gmail.com)