

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: LA PÁGINA WEB PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ECOEDUCACIÓN

Recibido: 15/09/2018

Aceptado: 25/10/2018

Jennyfer Karina Peña Santiago *

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas

RESUMEN

El sistema educativo desde sus amplios ámbitos es de suma importancia para cada individuo, es por ello, que su implicancia desde la educación ambiental es de gran valor para desarrollar una cultura ambientalista que permita la integración de saberes como medio para comprender lo ambiental en su totalidad; el cual le facilite a la escuela y los docentes abordar nuevas estrategias para la vinculación de la educación ambiental y las NTICS facilitando innovadoras formas de enseñanza donde utilicen estrategias tecnológicas que le permita al alumno su construcción del conocimiento ambiental. Bajo esta premisa, se propuso crear una Página Web como herramienta para el fortalecimiento de la Ecoeducación dirigida a los docentes de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Murachí” ubicada en la Parroquia Alto Barinas, del municipio, Barinas estado Barinas. La presente investigación se desarrolla bajo los principios del paradigma cuantitativo cuya modalidad es de proyecto especial, basada en un estudio de campo, de tipo descriptivo y documental obteniendo la información directamente de la fuente, mediante la aplicación de un instrumento a la población seleccionada conformada por 19 docentes, a los cuales se les aplicó un cuestionario semi estructurado sobre la base de ítems a escala de Likert, este fue validado a través del juicio de expertos y cuya confiabilidad se realizó mediante la técnica de Alfa de Cronbach, la representación gráfica de los resultados obtenidos se hizo a través de cuadros y gráficos de barras. Cabe destacar, que la presente investigación se encuentra actualmente en proceso de desarrollo.

Palabras claves: página web, NTICS, fortalecimiento, ecoeducación,

USE OF NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: THE WEBSITE FOR THE STRENGTHENING OF ECOEDUCATION

ABSTRACT

The educational system from its wide ambiances is of supreme importance for every individual, it is for it, that its implication from the environmental education is of big value to develop a culture environmentalist who allows the integration of know ledges as way to understand the environmental thing in its entirety; which facilitates to him to the school and the teachers to tackle new strategies for the link of the environmental education and the NTICS facilitating innovative forms of education where they use technological strategies that there allows to the pupil its construction of the environmental knowledge. Under this premise,

he proposed to create a Web page as tool for the strengthening of Ecoeducación directed to the teachers of the National Basic School Bolivariana “Chief Murachí” located in the Parish High place Barinas, of the municipality, been Barinas. The present investigation develops under the beginning of the quantitative paradigm which form is of special project, cradle on a study of field, of descriptive and documentary type obtaining the information straight of the source, by means of the application of an instrument to the chosen population shaped by 19 teachers, to whom the items base applied a questionnaire semi-saturated on to Likert scale, this one it was validated across the experts' judgment and which reliability was realized by means of the skill of Alpha of Cronbach, the graphic representation of the obtained results was done across pictures and bar charts. It should be noted that the present investigation is currently under development.

Keywords: Web Page, NTICS, strengthening, ecoeducation.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Venezolano define la Educación Básica como el eje principal de la formación docente, la cual se fundamenta sobre la base de la Educación Moderna universal y democrática para el mejor desarrollo de un país. En tal sentido, el planteamiento en este trabajo, refleja la importancia que tiene el docente en el mejoramiento de su praxis pedagógica utilizando recursos tecnológicos que permita adaptarse a los nuevos cambios que plantea el paradigma educativo.

En este orden de ideas, es importante señalar el papel que han de cumplir las instituciones educativas frente a la responsabilidad de una formación integral para los niños y niñas en el contexto de la Educación Ambiental, para ello, han de apropiarse de todas las herramientas pedagógicas y estrategias metodológicas que faciliten la sensibilización. Por consiguiente, el uso de las tecnologías de información y la comunicación (TIC), se presentan para los docentes como recursos motivacionales, de plataformas amigables con fácil acceso para el estudiantado. De acuerdo a esto, Marqués (2009) expresa lo siguiente:

La utilización de los programas informáticos y los servicios de comunicación y acceso a la información que proporciona Internet, facilita a los estudiantes poderosos instrumentos cognitivos al servicio de la construcción del conocimiento y del pensamiento creativo que pueden facilitar el aprendizaje individual y colaborativo. Las TICs deben estar al servicio de los estudiantes para acceder a la información, explorar el conocimiento existente, comparar diversos enfoques, experimentar, debatir con otros, construir nuevas interpretaciones y

representaciones personales significativas de la realidad... (p. s/n).

Cabe destacar, que el uso de nuevas tecnologías de comunicación como las páginas web, permite una interacción asertiva entre los temas a ser abordados y los niños, dando acceso a información actualizada, agradable a la vista, fácil de asimilar, rompiendo la dependencia del libro y textos así como la monotonía.

Además, la página web es un recurso tecnológico formidable a ser utilizado por docentes y estudiantes encaminados a temas imprescindibles como lo es, la educación ambiental y por ende, la Ecoeducación, puede deducirse que la importancia del presente estudio reside en poder tener al alcance una cantidad de información con sentido didáctico referente al ámbito de educación ambiental que permitirá fortalecer los valores conservacionistas en los niños y niñas haciendo uso de recursos que se encuentran a su disposición. Por lo antes mencionado, la investigadora seleccionó la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Murachí” ubicada en la parroquia Alto Barinas del municipio Barinas, la cual, cuenta con una matrícula de 4to a 6to grado de 228 niños y niñas, donde se ha podido determinar que existen algunas situaciones problemáticas según se evidencia en las actas de visitas realizadas por supervisores del circuito escolar y zona educativa Barinas (archivo de la escuela).

Por consiguiente, se especifica que existe poca motivación hacia el trabajo en los conucos escolares, no se respetan las áreas verdes y continuamente se deterioran las plantas ornamentales existentes en la escuela, los docentes manifestaron tener dificultades en la conformación del trabajo en equipo y cooperativo, debido a que los niños y niñas traen ya una cultura desde sus hogares de no compartir sus útiles personales, responsabilidades, conocimientos y alimentos, se carece de un acertado aprovechamiento del recurso Canaima en cuanto a la promoción de la Ecoeducación (Educación Ambiental); aunado a la falta de recursos pedagógicos que puedan ser usadas por el docente.

Las situaciones antes descritas, traen como consecuencia la falta de oportunidades por parte del docente para accionar su praxis con sentido ambientalista, un desconocimiento por parte de los estudiantes de su realidad local y compromiso como individuos en proceso de formación con el ambiente que les rodea, conservando una actitud apática hacia el aprendizaje de actividades que fortalezcan una conciencia ambientalista y productiva que

asegure la continuidad de las generaciones de relevo. Es por ello que, surge como objetivo general la necesidad de usar las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación: la página web para el fortalecimiento de la ecoeducación en la Escuela Básica Nacional “Cacique Murachí”, donde el docente pueda obtener apoyo informativo y sensibilizador en el desarrollo de contenidos ambientales, teniendo acceso a investigaciones actualizadas, conduciéndolo hacia la práctica del autoaprendizaje y mostrar el trabajo cooperativo en el área ambiental que se realiza en la institución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El hombre del siglo XXI, inmerso en la serie de avances tecnológicos, sociales, políticos, económicos y culturales se enfrenta a un reto cada vez mayor, que consiste en restablecer el equilibrio con todo lo que le rodea. Cabe considerar que, estas innovaciones han provocado reacciones en la educación mundial, ante esto en Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) a través de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT) promueve la utilización de las TICs como medio de apoyo en la dinámica escolar, hacer en primer lugar que los docentes de todos los niveles educativos, conozcan y se preparen en el uso pedagógico de estas tecnologías, afrontando nuevos roles para mejorar sus prácticas sin olvidar su intencionalidad.

En concordancia con lo hasta ahora planteado, surge la página web, definida por el diccionario Definición ABC (2017) como: “una página compuesta por información, principalmente, texto o multimedia, es decir, imágenes, sonidos, animaciones, videos y los mencionados hiperenlaces” (p. s/n), siendo una herramienta adecuada, de fácil acceso al docente para promocionar la Educación Ambiental basada en valores que contribuyan en la consolidación de una conciencia ciudadana que traspase el recinto institucional.

Es por ello que, día a día los avances tecnológicos han contribuido para que Internet crezca y se propague a nivel mundial, arraigándose en cada uno de los sitios en la cual ha sido manejada y logrando un alto nivel de aceptación y popularidad entre quienes la acceden.

La ecoeducación como alternativa pedagógica para fomentar la cultura ambientalista sustentable está fundamentada en el conocimiento contextual de la realidad planetaria. En esta línea de pensamiento, la ecoeducación entra en escena desde la visión de una “Pedagogía

de la Tierra”, como una ciencia para la promoción del aprendizaje que permite el desarrollo humano; que da sentido y pertenencia a la naturaleza a partir de la vida cotidiana. En este sentido Díaz (citado en Jiménez y Rojas, 2013) plantea lo siguiente:

La ecoeducación es una estrategia educativa desarrollada por los educadores. Parte de que el planeta es un sistema ecológico en su más fundamental nivel, es un sistema integral, esto implica que todos nuestros sistemas naturales y culturales son subsistemas de este sistema ecológico, en la misma forma en que el corazón o los pulmones son parte del cuerpo humano (p. 22).

Según el autor antes citado, todos los ámbitos culturales, en sí mismos son sistemas ecológicos, cada disciplina académica y campo profesional de trabajo tienen en el más fundamental nivel un carácter ecológico. Esta nueva visión ecoeducativa representa una concepción mundializadora del fenómeno moderno, que según Morín (citado en Jiménez y Rojas, 2013) constituye una visión amplia en la cual “el todo tiene cualidades o propiedades que no se encontrarían en las partes, sin éstas se separaran las unas de las otras” (p. 41).

La implicancia en el campo educativo y particularmente desde la Educación Ambiental, la necesidad de promover formas de conocimiento tendientes a la integración de saberes, como medio para comprender lo ambiental como totalidad; paralelamente el tratamiento adecuado de las cuestiones ambientales en las escuelas permite abrir numerosas puertas a los docentes y estudiantes, en cuanto al conocimiento de nuevos contenidos y a nuevas metodologías de abordaje. Por consiguiente según Abraham y Vitarelli (2014) considera que:

La integración y vinculación entre Educación Ambiental y TIC posibilitan concretar nuevas formas en el aprendizaje permitiendo al alumno la construcción del conocimiento ambiental, en la medida en que las TIC como recurso didáctico, permite la búsqueda, comunicación, participación y expresión de la temática ambiental. En general y desde la escuela se concibe a la Educación Ambiental como un proceso de enseñanza de carácter interdisciplinario en la cual se identifican valores, se elaboran conceptos y se desarrollan habilidades para una interacción sustentable entre las sociedades y la naturaleza (p. 2).

Al comparar estas ideas con la presente investigación, se pone en manifiesto la importancia cada vez más resaltada de la incorporación de las TICs con la Educación Ambiental, y que mejor manera de hacerlo sino a través del uso de páginas web que permita

la transmisión de información y comunicación en los ámbitos educativos, permitiendo que los niveles de enseñanza – aprendizaje sean más constructivistas y motiven al estudiante. De igual manera, Carranza (2011) explica la educación ambiental y el uso de las TIC de la siguiente manera:

Complementan los elementos teóricos como prácticos y desarrollarán en el educando habilidades, destrezas y conductas que dejarán de ser conocimientos abstractos y aislados para convertirse en una forma de vida que lo acompañará a través de los años. Esto hace que el estudiante haga suyos los conocimientos sobre medio ambiente, sustentabilidad, el uso de las TICs en beneficio del ambiente, y descubren nuevas herramientas que le permitirán contribuir al mejoramiento de la relación hombre-naturaleza... (p. 5)

Visto de esta forma, son muchas las ventajas que proporcionan las TICs en relación a la Educación Ambiental, es por ello, que la investigación parte de esta trascendencia para originar innovación en los ambientes educativos y que el docente también se integre en difundir y motivarse a que este sea un recurso indispensable para el desarrollo de las actividades planificadas, por lo que es importante que los alumnos conozcan y aprendan sobre el manejo adecuado de las nuevas tecnologías y que estas sean usadas en el propio proceso educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio está enmarcado en un enfoque cuantitativo y esta direccionado al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación específicamente la página web para el fortalecimiento de la ecoeducación en la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Murachí” ubicada en la parroquia Alto Barinas del municipio Barinas. También, es pertinente señalar que está sustentado por un estudio de campo, de tipo descriptivo y documental obteniendo la información directamente de la fuente.

Es importante denotar, que la investigación se enfocó en la modalidad de Proyecto Especial, el cual se caracteriza por tener resultados tangibles que se identifiquen por su significativo, valor innovador, y puedan producir un aporte revelador al conocimiento sobre el tema seleccionado. Para efectos de la presente investigación la población objeto de estudio

está conformado por diecinueve (19) docentes correspondiente al cien por ciento de la población de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Murachí” de la parroquia Alto Barinas, Municipio Barinas del estado Barinas, denotando que la muestra es la misma cantidad de la población que es sumamente pequeña y manejable.

En este sentido, después de determinar los sujetos que formaron parte de la muestra, se les aplicó como instrumento un cuestionario de preguntas semi estructuradas todo sobre la base de ítems a escala de Likert, con el fin de recopilar elementos teóricos que justifiquen la investigación. La validez del cuestionario se realizó a través del juicio de tres expertos a saber: un metodólogo, un magíster en Educación Ambiental y un Magíster en Tecnología Educativa o área equivalente, y cuya confiabilidad se realizó mediante la técnica de Alfa de Cronbach, que posteriormente fue aplicado a la población el cual arrojaron resultados que fueron interpretados por medio de la estadística descriptiva.

Una vez concluidas las etapas de colección y procesamiento de datos, se inicia con una de las más importantes fases de una investigación: el análisis de datos; además, los cuales se aplicaron a una muestra de diecinueve (19) docentes de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Murachí” de la parroquia Alto Barinas del municipio Barinas, donde se analizaron estableciendo prioridades e incidencias de mayor significación, de manera que se determinó el cumplimiento de los objetivos y se elaboró un diagnóstico que dará origen a la utilización de la página web para el fortalecimiento de la Ecoeducación.

ANALISIS DE RESULTADOS

Una vez recolectada la información y de acuerdo a las respuestas emitidas por la participación de los docentes, esto permite inferir que poseen una tendencia a resistir la implementación de las TIC en sus praxis pedagógicas, resaltando que es un proceso lento, gradual y lleno de antibajos, pero que es muy gratificante dar esos pequeños pasos para que los estudiantes adquieran nuevas destrezas y habilidades. Además que, manifiestan que nunca han participado en actividades de formación para un mayor dominio y manejo de las herramientas tecnológicas, esto indica que los docentes muestran desmotivación en la capacitación para el manejo de herramientas innovadoras, así como también manifiestan la poca formación permanente por parte de las autoridades del estado para brindar

conocimientos y nuevas estrategias en cuanto a niveles científico – tecnológicos.

Es importante señalar que, en estos tiempos de cambios y transformaciones los docentes deben estar dispuestos a innovar nuevas estrategias con el fin de lograr un aprendizaje continuo es por ello, que el uso del computador permite un entorno de enseñanza – aprendizaje más creativo, dinámico, entretenido y de fácil dominio para hacer más significativo el contenido o planificación diseñada por el docente, con referencia a lo antes descrito, Muñoz (citado en Castaño y García, 2014) explica que “la computadora en sí no es una tecnología sino una herramienta que permite realizar tareas que no se pueden efectuar por otros medios existentes” (p. 19).

Por tanto, se interpreta que los docentes casi nunca utilizan páginas web educativas como opción de búsqueda para ser parte de la planificación de sus clases diarias, por lo que el mal uso de la red en sus aplicaciones a la enseñanza puede resultar nocivo y desmotivador; no se trata de sustituir la labor de preparación del profesor por el libre y descontrolado uso del medio electrónico; sino que este último ha de ser concebido como una herramienta o un recurso complementario al servicio de los objetivos didácticos establecidos en el currículo Herrero y Castiñeiras (citados en Castaño y García, 2014). Es por ello, que tampoco utilizan páginas web ambientales, los cuales les permita desarrollar contenidos en el aula con relación a la educación ambiental.

No obstante, se evidencio que los docentes encuestados manifestaron que casi siempre establecen métodos de enseñanza utilizando contenidos de Educación Ambiental. Esto permite inferir, que la Educación Ambiental dentro y fuera del aula es de suma importancia para integrar valores que conduzcan a los estudiantes y a los docentes tomar actitudes a favor del entorno. Pero a su vez, casi nunca ejecutan junto con sus estudiantes estrategias donde se evidencie la educación ambiental, donde es importante señalar que la ejecución de estrategias que motiven a los estudiantes a la preservación del ambiente es básico para establecer una cultura ambientalista en nuestros niños y niñas, y es el docente quien debe motivar dichas actividades dentro de las escuelas para mejorar la calidad educativa.

REFLEXIONES FINALES

Estamos convencidos que se deben hacer cambios importantes en la educación

venezolana y muchos de estos cambios deben comenzar a realizarse ahora mismo, ya que la transformación científico – tecnológico cada vez es mayor y los porcentajes de exigencia en la utilización de recursos innovadores es cada vez más notable, tanto para el docente como para el alumno que desea evolucionar en cuanto a sus niveles de aprendizaje.

Por tal motivo, la presente investigación que aún se encuentra en proceso de culminación, después de aplicar el cuestionario, analizar los resultados obtenidos y tomando en consideración las teorías que sustentan la investigación, concluye con lo siguiente:

La mayoría de los docentes encuestados opinaron que casi nunca utilizan las tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas pedagógicas, aun cuando la mayoría domina paquetes de ofimática como (internet, blog, páginas web, correos electrónicos, videos, procesadores de texto, entre otros) o por el desinterés de mantenerse actualizados con el uso de las TICS en el aula para que los niños y niñas puedan encontrar un ambiente innovador, creativo e interactivo de ver sus clases diarias.

De igual forma, se pudo evidenciar que un alto porcentaje de docentes casi nunca utiliza páginas web educativas y del mismo modo relacionado con la educación ambiental, ya que la búsqueda de información que necesiten para sus proyectos de aulas se basa en contenidos de otras áreas pero muy pocas son relacionadas con el ambiente expresado por ellos mismos, que lo utilizan solo cuando se requiera algún tema en el aula pero normalmente sus búsquedas básicas son con el apoyo de los textos.

Además, es importante señalar que los docentes en un alto porcentaje poseen buena disposición en recibir jornadas de actualización para la incorporación de la ecoeducación en sus clases liberadoras, teniendo en cuenta que según las Orientaciones Pedagógicas 2017 - 2018 emanadas por el MPPE le otorga un papel importante y primordial al trabajo de la producción alimentaria, recordando que es vital educar a nuestros niños y niñas para el cuidado del planeta.

A pesar de todo, los docentes encuestados consideran que en estos tiempos de transformaciones tecnológicas y donde el uso del internet es de suma importancia en la actualidad, consideran fundamental la utilización del mismo dentro y fuera de las escuelas, motivando a sus estudiantes a realizar investigaciones para cumplir con sus tareas escolares,

que les permita enriquecer sus conocimientos, explorando páginas web educativas acordes con su edad y el grado a cursar.

Asimismo, es importante destacar que sin lugar a duda, es posible que existan grandes fallas en la mala utilización de los recursos tecnológicos en el aula entre el docente y el alumno que puedan generar inconvenientes pero está de parte de cada uno de los actores y de la buena utilización de los recursos el que exista una interrelación positiva para manejar los problemas que se generen, donde se pueda estimular el desarrollo y uso de destrezas sociales y cognitivas en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abraham, R y Vitarelli, M. (2014, Noviembre). *La enseñanza del ambiente y las TICS en proyectos educativos del nivel secundario en San Luis, Argentina*. [Documento en línea]. Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Argentina. <http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/496.pdf>. [Consulta: 2016, Noviembre]
- Castaño, J y García V. *El uso del computador como herramienta didáctica para la enseñanza de lengua castellana en la institución educativa Jaime Salazar robledo del municipio de Pereira*. [Documento en línea]. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4989/371334C346U.pdf?sequence=1>. [Consulta: 2017 enero 24].
- Carranza, M (2011). *Las TIC, Sustentabilidad y Educación Ambiental*. [Documento en línea]. Universidad de la Salle, Colombia. <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n58/mcarranza.pdf>. [Consulta: 2016, Noviembre].
- Definición ABC (2017). *Tú Diccionario hecho fácil*. <http://www.definicionabc.com/tecnologia/pagina-web.php>
- Jiménez, N. y Rojas, B. (2013). “*Ecoeducación y cultura ambientalista: visión para la convivencia planetaria*”. Revista Educare. Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB).
- Marqués, P. (2009) *Las Tic en la Enseñanza Primaria*. [Documento en línea] <http://peremarques.net/ticprimaria.htm> [Consulta: 2016 octubre 15].

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas-Venezuela. Correo: jennyferkps@gmail.com