

CONUCO ESCOLAR DESDE EL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA

Recibido: 05/06/2018

Aceptado: 25/09/2018

Daniela Rodríguez*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel). Barinas-Venezuela.

RESUMEN

El presente avance de investigación emprende los conucos escolares ante la necesidad de sostenibilidad de la soberanía alimentaria en las instituciones educativas, como parte integral del proceso formativo, favoreciendo y fortaleciendo la vinculación de la educación con la producción, lo teórico práctico, el aprender haciendo y aprender conviviendo producir formando y formar produciendo. El objetivo primordial es analizar el conuco escolar desde el programa todas las manos a la siembra en la Escuela Básica Nacional "Cacique Guaicaipuro", ubicada en la Parroquia Alto Barinas Estado Barinas, en el Complejo Habitacional Ciudad Tavacare Sector B. El proceso de la investigación se desarrolla a través del método cuantitativo con un diseño de campo de tipo descriptivo. La población y la muestra estará conformada por cinco (5) docentes de la I etapa de la Escuela Básica Nacional "Cacique Guaicaipuro". La técnica que se desea emplear es a través de la encuesta con un instrumento de tipo cuestionario en la escala de Likert la confiabilidad se realizará mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. Para los resultados se realizara a través de cuadros y gráficos con su análisis correspondiente. Por ello, se pretende con la investigación que los docentes brinden mayor apoyo a los conucos escolares como parte de una cultura de siembra para la sustentabilidad y sostenibilidad de las escuelas a través del el programa todas las manos a la siembra.

Palabras Claves: Conucos Escolares, Programa todas las Manos a la Siembra.

SCHOOL CONCUSSION FROM THE PROGRAM ALL HANDS TO SOWING

ABSTRACT

The present research progress undertakes school conucos before the need for sustainability of food sovereignty in educational institutions, as an integral part of the training process, favoring and strengthening the linkage of education with production, the practical theory, learning by doing and to learn coexisting to produce forming and forming producing. The main objective is to analyze the school conuco from the program all hands to planting in the National Basic School "Cacique Guaicaipuro", located in the Parish Alto Barinas Barinas State, in the City Housing Complex Tavacare Sector B. The research process it is developed through the quantitative method with a field design of descriptive type. The population and sample will be made up of five (5) teachers of the I stage of the National Basic School "Cacique Guaicaipuro". The technique that we want to use is through the survey with a questionnaire-type instrument on the Likert scale. Reliability will be carried

out using the Cronbach's Alpha Coefficient. For the results, it will be carried out through charts and graphs with their corresponding analysis. Therefore, it is intended with the research that teachers provide more support to school conucos as part of a culture of planting for the sustainability and sustainability of schools through the program all hands to planting.

Keywords: School Conucos, Program all Hands to Sow.

INTRODUCCIÓN

En el mundo, el desafío actual de las escuelas es impartir conocimientos en la práctica agrícola para manejar contenidos relacionados con una agricultura más ecológica y lograr en los niños competencias para que sean capaces de cultivar la tierra en forma económica viable, ecológicamente adecuada y socioculturalmente aceptable. Es ahí donde surge la agroecología como una ciencia aplicada a la agricultura, basada en conocimientos de técnicas y prácticas para cultivar respetando el ambiente.

Al respecto, en Venezuela ha comenzado a reconocerse la necesidad de incorporar a la enseñanza de la agroecología en las escuelas donde se imparte agricultura de nivel intermedio. Según la visión de Flores (2014), el proceso de aprendizaje con enfoque agroecológico está fundamentado en la progresividad e interacción de los contenidos en una perspectiva interdisciplinaria, que permita conectar esta línea curricular con el desarrollo integral de los estudiantes.

Ahora bien, a nivel educativo el Ministerio del Poder Popular para Educación (MPPE 2009) ha venido implementando políticas sociales en las diversas áreas de aprendizaje. En este sentido, en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria se decretó el programa “Todas las Manos a la Siembra” como una estrategia de transición del modelo de producción agroquímico a otro totalmente agroecológico, materializada en la agricultura vegetal y forestal. Este programa se articuló de manera intra institucional para que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas, vinculando la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales dentro del proceso de formación de los estudiantes.

En el marco de la tercera línea de acción 2017 para el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, se integra: “Revolución Productiva” y el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) impulsó la propuesta “Conucos Escolares en Red”: como plan especial

para fortalecer el Sistema de Alimentación Escolar y el Sistema Productivo Conuco Venezolano. En esa perspectiva, el PTMS está redimensionado en términos formativos y productivos, debido a que actualmente existe un desabastecimiento de alimentos y constantes alzas de precios, situación que demanda “contingencia” los planes de trabajo en el motor agroalimentario.

En este contexto, estas orientaciones pedagógicas dan cuenta de las exigencias presentes en la coyuntura política educativa, vinculada a los conucos escolares y su tributación con el Programa de Alimentación Escolar: Desde este enfoque de la transformación pedagógica, el PTMS no es una actividad complementaria o extracátedra, sino que forma parte integral del proceso formativo, favoreciendo y fortaleciendo la vinculación de la educación con la producción, lo teórico práctico, el aprender haciendo y aprender conviviendo producir formando y formar produciendo.

No obstante, el PTMS en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la productividad, se lleva a cabo de manera deficiente y poco positiva en una agricultura realmente ecológica en la escuela. Por un lado, el hecho formativo se fundamenta más a los aspectos socioculturales y por el otro, la falta de recursos físicos y materiales no permiten una labor docente de calidad en los conucos escolares. Además, se evidencian algunas debilidades comunes como es la poca preparación para llevar una educación ambiental con los estudiantes sobre las prácticas agroecológicas de calidad.

En este sentido, la Circular Ministerial y en la Orientaciones Pedagógicas del MPPE (2017-2018) establece que *los conucos escolares* comprenden la calidad de vida que viene relacionada con el acceso a diversos servicios y la capacitación de las escuelas del territorio venezolano, para ir generando una cultura agrícola que se va construyendo y dando seguimiento permanente al modelo productivo en el aspecto económico y social. Es así, como se deben impulsar los conucos escolares como componente curricular donde se integran los contenidos programáticos, en función de una cultura de siembra para la sustentabilidad y sostenibilidad de las escuelas.

Por tanto, la escuela debe abrirse camino con otros enfoques, lógicas y métodos que permitan formar produciendo y producir formando, nuevas lógicas curriculares que le devuelvan al ser humano su capacidad de producir, crear, dar, compartir, convivir. Para

ello, la educación para el desarrollo sostenible o sustentabilidad, se cataloga como la educación para la sobrevivencia, en la misma se busca vivir con calidad de vida, lo que sería un reto para la alimentación en las escuelas. Es así como se debe planificar la siembra como eje del Proyecto de Aprendizaje (PA) en cada grado y en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).

Lo expresado anteriormente hace ver la realidad, en la Escuela Básica Nacional “Cacique Guaicaipuro”, ubicada en la Parroquia Alto Barinas Estado Barinas, en el Complejo Habitacional Ciudad Tavacare. Sector B. Donde a través de visitas de acompañamiento durante el año escolar 2016-2017, se evidencio poco compromiso de los docentes en mantener y desarrollar los conucos escolares en las instalaciones del plantel educativo.

Por otra parte, los docentes se enfocan en desarrollar los contenidos programáticos donde la educación ambiental queda en teoría y no se lleva a la práctica, porque si bien es cierto que hoy por hoy la elaboración de conucos ecológicos en las escuelas es una política educativa, también es cierto que en esta institución no se da cumplimiento a la misma, sino que solamente se limitan a realizar charlas y proyectos que quedan en las planificaciones de los docentes.

Todo ello, trae como resultado el poco rendimiento en el desarrollo predial agroecológico, lo que rompe con el eje integrador trabajo liberador del currículo bolivariano y el enfoque agroecológico que establece la incorporación de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la educación ambiental. En virtud de lo expresado se presenta como avance a la investigación las siguientes interrogantes: ¿Cuáles objetivos inciden en los conucos escolares?, ¿Cuál es el fundamento teórico del Proyecto Manos a la Siembra?

Propósito de la Investigación

Analizar el conuco escolar desde el programa todas las manos a la siembra en la Escuela Básica Nacional “Cacique Guaicaipuro”, ubicada en la Parroquia Alto Barinas Estado Barinas, en el Complejo Habitacional Ciudad Tavacare. Sector B.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los conucos escolares según la UNESCO (2014), se pueden utilizar como un recurso educativo. Debido a que estimular la asistencia de los alumnos a las escuelas y su aprendizaje, sirven como ejemplo para introducir innovaciones en la agricultura con destino a la comunidad; producen modestos ingresos para la escuela; mejoran el aspecto estético de la institución y contribuyen a que sus miembros se sientan orgullosos de ella.

Por otra parte, para los conucos escolares es importante el desarrollo sustentable y sostenible, según Gutiérrez (2015), opina es la conservación y protección del ambiente y de los recursos naturales para no implicar las expectativas de las generaciones futuras, y el desarrollo sostenible es el proceso mediante el cual se satisfacen las necesidades económicas, sociales, culturales y de un medio ambiente sano, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.

Cabe destacar, que en el conuco escolar se menciona cinco (5) objetivos basados en la educación ambiental y se relacionan con la conciencia del docente para ayudar a que los alumnos adquieran una sensibilidad para las cuestiones medioambientales. Por otra parte, es importante el conocimiento que tenga el docente sobre cómo manejar los conucos escolares, los valores que motiven a los estudiantes a sentir interés y preocupación por el medio ambiente. También se consideran las aptitudes para capacitar a los alumnos y puedan intervenir en la solución de los problemas ambientales detectados.

Basado en lo anterior, los docentes deben tener principios que les permitan promover la Educación Ambiental en la escuela, para conseguir una mejor relación entre el entorno que les rodea a partir de un cambio de actitudes, valores en los alumnos y docentes. Así mismo, el docente debe iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en el conuco, prepararse en las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica para poder valorar las del medio natural.

Es importante que los docentes, y los estudiantes se relacionen con el trabajo práctico a realizar en los conucos escolares como son: Contacto directo y manipulación de elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas. La comprensión de algunos de los ciclos biológicos más importantes, el ciclo de las plantas, el de la materia y la energía. Se debe dar un conocimiento del funcionamiento de un conuco y las necesidades y cuidado de

cada una de las plantas y la utilización de las herramientas propias para el trabajo del conuco. Todo unido proporcionando una experiencia enriquecedora.

El Programa Todas las Manos a la Siembra fue lanzado en todo el sistema educativo venezolano, tanto en el subsistema de educación básica como el subsistema de educación universitario en el 2009 permite promover la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en las instituciones educativas a nivel nacional.

Esta política impulsada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2009), ha ido incorporando la siembra como parte del currículo y práctica en las escuelas de manera permanente, generando experiencias socioproductivas que se generan desde las aulas de clases en las cuales estudiantes, el personal docente, administrativo y obrero, comunidades y familias contribuyen a la formación integral garantizando la seguridad y soberanía alimentaria en toda Venezuela.

El plan Manos a la Siembra, es un programa que está dirigido a la consolidación y creación de los conucos escolares, en el cual se construye y se promueve la cultura de la agricultura urbana, con la finalidad de que cada recinto escolar, con la participación de todos sus integrantes, representantes, docentes y comunidades, produzcan rubros de manera continua, que sirvan para cubrir ciertas necesidades inclusive en la escuela.

El proyecto de las Manos a la Siembra es un proyecto que estimula la integración de padres, representantes, agricultores. Los padres se han integrado al proceso de formación. La gran mayoría siente la necesidad que sus hijos aprendan y conozcan sobre un oficio productivo. Los niños están sociabilizados con la actividad agrícola generando nuevas alternativas de producción. Por lo que se convierte en una política del Ministerio del Poder Popular para la educación, teniendo como finalidad el desarrollo de principios y valores para concientizarnos con respecto a la forma de relacionarnos con el ambiente.

El PTMS tiene unas ventajas que ayudan a incentivar la cultura de siembra, no solo en función didáctica pedagógica sino también productiva. Además proporcionar una adecuada y óptima diversidad de información tanto teórica y práctica, donde se refleje la importancia de la agroecología. Así mismo, organizar brigadas estudiantiles que apoyen, ayuden y den información a las comunidades de los proyectos planificados en la escuela en

el tema Agroecológico y motivar a las docentes a buscar espacios adecuados para las prácticas agroecológicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La naturaleza del presente avance se centra en el método cuantitativo, al respecto, Corbetta (2013), establece que la investigación cuantitativa, “usa recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo con el uso de tablas de distribución de frecuencia y gráficos de sectores” (p.76). En este orden de ideas, la investigación cuantitativa se enfoca en la objetividad del investigador, permite examinar los datos de manera científica, en forma numérica, generalmente con ayuda de la Estadística.

El diseño es de campo al respecto Toro (2013), define la investigación de campo como “aquél tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.67). Asimismo es de tipo descriptiva, que estudia o describe realidades actuales, para generar análisis e interpretaciones correctas y sistemáticas de la investigación. Por tanto, se trabaja, sobre realidades de un hecho e interpretación correcta de los mismos.

La población y la muestra interpretando a Corbetta (2013), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población y la muestra es un subconjunto de esa población (p. 123). Por ello, la población y muestra se circunscribe a la cantidad total de individuos que forman parte de la población en virtud que el número es relativamente pequeño lo que hace posible su abordaje completo cinco (5) docentes de la I etapa de la Escuela Básica Nacional “Cacique Guaicaipuro”.

Así mismo, la técnica que se utilizará en la presente investigación será la encuesta, la cual dice Palella y Martins (2012), consiste en formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario. De igual forma, establece que los instrumentos de recolección de datos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Por lo tanto el instrumento que se utilizará es un cuestionario en escala Likert, la confiabilidad se realizara mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Desde el abordaje del objetivo planteado el presente avance se realiza Escuela Básica Nacional “Cacique Guaicaipuro” estado Barinas, cuya finalidad es la interpretación de algunas conceptualización sobre las variables en estudio, la cual se considera importante en los docente el desarrollo de los conucos escolares para promover la Educación Ambiental en las escuelas. Asimismo, el docente debe iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en el conuco, prepararse para el cultivo de la agricultura ecológica y así los estudiantes podrán valorar el ambiente en su escuela.

La finalidad de que cada escuela a través del PTMS cuente con espacios que contribuyan a la construcción de una institución educativa autosustentable y productiva basado en una hibridación de saberes y multiplicadores de estos conocimientos, donde los niños y jóvenes en las escuelas se sientan útil y aprendan a valorar aspectos esenciales de la vida como lo es producir un alimento.

REFERENCIAS

- Corbetta, P., (2013). *Metodología Y Técnicas De Investigación Social*. Editorial: MC Graw Hill. Madrid - España.
- Flores, M., (2014). *Agroecología y agricultura sostenible*. Mérida. Venezuela.
- Gutiérrez, R., (2015). *Educación Ambiental para lograr la Sostenibilidad Alimentaria*. Barcelona: Icaria editorial.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). *La Formación Permanente en el Desarrollo Curricular del Programa “Todas las Manos a la Siembra”*. Caracas-Venezuela.
- Palella, S. y Martins, F., (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Editorial Pedagógica. Venezuela
- Toro, J. (2013). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: CEC SA.
- UNESCO (2014), *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Budapest.

