

BRIGADA AMBIENTALISTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ECOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Recibido: 13/04/2017

Aceptado: 12/06/2017

Durleni Viloria *

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Barinas

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo proponer la conformación de una brigada ambientalista para el fortalecimiento de valores ecológicos en estudiantes de educación especial del aula anexa al Taller de Educación Laboral Dr. José Gregorio Hernández, sector la mula, en el municipio Barinas estado Barinas. Metodológicamente, estuvo basada en el método cuantitativo en la modalidad de un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. La población la conformaron diez (10) docentes de la mencionada institución, que representa al cien por ciento (100%), a quienes se les aplicó un cuestionario bajo la escala de Likert con las alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca. El mismo fue sometido al juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó la fórmula estadística del alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,97 considerado como probabilidad muy alta. Los resultados revelaron el desconocimiento del docente sobre algunos aspectos pedagógicos, organizativos, operativos relacionados con la conformación de brigadas ambientalistas. La propuesta se ejecutó a través de tres etapas, una para concienciar sobre la importancia de las brigadas, otra donde se capacitó al personal y se logró la creación de la misma y la tercera donde permitió evaluar el logro de los objetivos planteados. Las conclusiones demuestran que las brigadas ambientalistas constituyen una valiosa herramienta educativa para fomentar los valores ecológicos como el respeto por la naturaleza, solidaridad, cooperación por lo que se recomienda su pronta actuación dentro de las instituciones educativas.

Palabras Claves: Brigada Ambientalista, Fortalecimiento de Valores Ecológicos, Educación Especial, Educación Ambiental.

ENVIRONMENTAL BRIGADE FOR THE STRENGTHENING OF ECOLOGICAL VALUES IN SPECIAL EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The study aims to propose the formation of an environmental brigade for the strengthening of ecological values in special education students of the classroom attached to the Labor Education Workshop Dr. José Gregorio Hernández, the mule sector, in the Barinas municipality of Barinas state. Methodologically, it was based on the quantitative method in the form of a feasible project, supported by field research, of a descriptive nature, with a non-experimental design. The population was composed of ten (10) teachers of the mentioned institution, which represents one hundred percent (100%), who were given a questionnaire under the Likert scale with the

alternatives of answers: always, almost always, sometimes , Rarely and never. The same was submitted to the expert judgment and for the reliability was applied the statistics formula of Cronbach's alpha whose result was 0,97 considered as very high probability. The results revealed the teacher's lack of knowledge about some pedagogical, organizational, operational aspects related to the formation of environmental brigades. The proposal was implemented through three stages, one to raise awareness of the importance of the brigades, another where personnel were trained and the creation of the brigade was achieved and the third one was used to evaluate the achievement of the objectives. The conclusions show that the environmental brigades constitute a valuable educational tool to promote ecological values such as respect for nature, solidarity and cooperation, which is why it is recommended their prompt action within educational institutions.

Key Words: Environmental Brigade, Strengthening Ecological Values, Special Education, Environmental Education.

INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental existente actualmente es producto de la actuación que el ser humano ha mantenido sobre el ecosistema, aunado al continuo crecimiento poblacional generando como consecuencia el consumo irracional de bienes y servicios, así como de otros recursos naturales del planeta, creándose un impacto negativo donde se ve afectado el equilibrio ecológico, mientras se agudiza cada vez más la falta de valores en el individuo, siendo necesaria la ejecución de acciones concretas para el rescate y preservación del ambiente.

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas constituyen los principales centros de formación de valores ecológicos, mediante los cuales se incentivan medidas concretas en materia ambiental. Igualmente, la educación especial como modalidad del sistema educativo venezolano, reconoce la importancia de promoverlos y fortalecerlos como parte integral de las actividades a trabajar con los estudiantes que presenta necesidades educativas especiales. Aunado a lo expuesto, el modelo de atención educativa para esta población propone dentro de sus políticas de acción, la integración laboral, razón por la cual las brigadas ambientalistas se convierten en un valioso recurso para desarrollar en ellos actitudes, habilidades, asumiendo la responsabilidad de rescatar los espacios físicos de las instituciones educativas, brindando soluciones oportunas a los problemas de acumulación de basura, incentivando la práctica del reciclaje como un mecanismo de autogestión.

Así lo demuestran, algunos estudios como el de (Mozambique, 2002:27) donde afirma que “El proyecto sobre brigadas ambientales de jóvenes, tiene como objetivo garantizar la sostenibilidad de las actividades en gestión ambiental”. En consecuencia, a través de las brigadas se establecen las líneas de acción pertinente para fomentar valores ecológicos con los cuales se contribuya en la solución de los problemas ambientales que aquejan a las instituciones y a la sociedad en general.

En otras palabras, los valores están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el progreso mismo. De esta manera, cualquier práctica ecológica debe considerar principalmente el fortalecimiento de estos en cada una de las acciones emprendidas a través de la educación ambiental que exigen la participación activa de los diferentes actores sociales del quehacer educativo, con el objeto de propiciar en la población estudiantil actitudes, conductas y valores necesarios aportando soluciones a los problemas ecológicos existentes.

Al respecto, (Ochoa y Ávila, 2006:13) afirman que “Cada vez se hace más patente la necesidad de introducir la educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales como una forma de suscitar actitudes y comportamientos conducentes a una cultura de sostenibilidad y realce de valores”. De este modo, la conformación de brigadas ambientales representa una oportunidad para que la población estudiantil en condiciones especiales adquiera el conocimiento, el amor por la preservación de los recursos naturales.

Por su parte, en Venezuela se han realizado diversas acciones para lograr la conformación de brigadas ambientales, con el fin de generar cambios contundentes en la mentalidad de las personas y puedan adquirir conductas sustentables y sostenibles mediante la actuación que tengan dentro de ellas, con el objetivo de minimizar los riesgos causados por la intervención del hombre sobre la naturaleza. De este modo, los centros educativos, se han convertido en formadores de organizaciones voluntarias donde la motivación principal es contribuir a la preservación del ambiente como generador de bienestar social, económico y cultural para la humanidad.

Bajo estas premisas, se deben desarrollar estrategias para la preservación del ambiente mediante las brigadas capacitando primero a los docentes y luego a los jóvenes para su incorporación efectiva al trabajo como brigadista. Según (Bermúdez, 2011:18) “Es

necesario comenzar a concienciar al docente para que a su vez transmita a los educandos actitudes y valores ambientales, permitiendo la realización hombre-medio”. De esta manera, la formación de valores ecológicos ocupa un lugar central en los contenidos curriculares, proporcionando a los estudiantes experiencias de aprendizaje, donde adquieran un sentido de pertenencia con el entorno.

Sin embargo, la realidad no se corresponde con el deber ser porque aunque las escuelas de la modalidad desarrollan actividades basadas en la preservación del ambiente, no cuentan con la figura formal de brigadas ambientalistas escolares que den cumplimiento a las tareas de defensa del ambiente, observándose además la escasa participación de la comunidad educativa en las actividades ambientalistas organizadas. En virtud de la cual, se ha agravado el deterioro de las áreas verdes, la acumulación de basura, persiste la falta de una cultura ambiental donde se propicie el fortalecimiento de valores ecológicos, la escasa motivación de los docentes hacia la práctica del reciclaje, entre otros.

La situación antes descrita, también puede apreciarse en el aula anexa en estudio, donde se evidencia la carencia de actividades para sensibilizar a los jóvenes acerca de la preservación del ambiente, así como otras problemáticas entre las que se mencionan: falta de mantenimiento de áreas verdes, acumulación de residuos que no son reciclados producto de las labores propias de la escuela, la enseñanza de valores ecológicos muchas veces no se adecua a la realidad social y cultural de la población estudiantil, aunado a que la modalidad de educación especial no cuenta con un diseño curricular propio para el proceso educativo.

En función de lo antes expuestos, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos tienen los docentes del aula anexa al Taller de Educación Laboral “Dr. José Gregorio Hernández” del municipio Barinas, estado Barinas sobre la conformación de las brigadas ambientalistas de estudiantes de educación especial?, ¿Cuáles son las prácticas de educación ambiental que se realizan en las escuelas una vez conformadas las brigadas ambientalistas?, ¿Cuáles son los valores ecológicos necesarios para la conformación de brigadas ambientalistas?, ¿Cómo se puede diseñar una propuesta para la conformación de una brigada ambientalista como alternativa en el fortalecimiento de valores ecológicos en los estudiantes de educación especial?

Por las consideraciones anteriores, se plantearon los objetivos de la investigación: como objetivo general, proponer la conformación de una brigada ambientalista para el

fortalecimiento de valores ecológicos en estudiantes de educación especial pertenecientes al aula anexa laboral Dr. José Gregorio Hernández, parroquia Dominga Ortiz de Páez sector La Mula, en el municipio Barinas estado Barinas.

Se determinó además entre los objetivos específico: Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes del aula anexa al Taller de Educación Laboral “Dr. José Gregorio Hernández” del municipio Barinas, estado Barinas sobre la conformación de las brigadas ambientalistas de estudiantes de educación especial, determinar las prácticas de educación ambiental que se realizan en las escuelas una vez conformadas las brigadas ambientalistas, describir los valores ecológicos necesarios para la formación de brigadas ecologistas y diseñar una propuesta basada en la conformación de una brigada ambientalista para el fortalecimiento de valores ecológicos en estudiantes de educación especial.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En lo que respecta a las brigadas ambientalistas y al fortalecimiento de valores ecológicos se han llevado a cabo diversos estudios de índole nacional e internacional como el de Montes (2011) en cuyo estudio los resultados revelaron una escasa implementación de estrategias orientadas a desarrollar los contenidos relacionados con los valores ecológicos, mientras que Bermúdez (2011) enfatiza en que los docentes y estudiantes muestran mayor debilidad en cuanto a los principios de la educación ambiental basados en los aspectos operativos de las brigadas ambientalistas demostrando un nivel de conocimientos medio en relación a la conformación de estas.

Por otra parte, las brigadas ambientalistas tienen como objetivo primario lograr su propia formación en el conocimiento de actividades inherentes al cuidado del ambiente para luego transmitir esos valores a otros grupos sociales. De acuerdo con, (De Ángel, 2011:47) “son espacios alternativos donde sus miembros proyectan un servicio a la comunidad local. La unión entre sus miembros es de carácter voluntario agrupándose en sociedades civiles”. Así pues, desde las instituciones educativas se deben crear estos grupos para que docentes y estudiantes, puedan tener acceso al conocimiento de objetivos, funcionamiento, normativas, estructura organizativa de ellas.

Debe señalarse que, la brigada ambientalista se puede estudiar desde el aspecto psicopedagógico porque ayuda al docente en la enseñanza, a nivel organizativo

promoviendo la estructura para integrarla, desde la parte operativa estableciendo las funciones y actuación de cada uno de los miembros que la conforman. Su estructura organizativa comprende la existencia de docentes asesores, coordinador general, y los brigadistas conformado por los estudiantes y demás personal de la institución.

En otro orden de ideas, los valores están conformados por un conjunto de principios, creencias, actitudes mediante el cual las personas logran una mayor comprensión del entorno, convirtiéndose en modelos de comportamientos a seguir dentro de la sociedad, que definen la identidad personal, social, cultural, ecológica de cada individuo. Para (Rosales y García, 2011:112) “Los valores ambientales no pueden estar desligados de los valores humanos, sociales tales como paz, justicia, solidaridad, que están vinculados al respeto, naturaleza, por lo cual deben fundamentarse en un sistema sólido de valores morales generales”. De este modo, a través de ellos se propician las actitudes, valores, comportamientos necesarios para que las personas participen activamente en la solución de los problemas ambientales, bien sea mediante actividades de prevención y/o preservación del entorno escolar.

MATERIALES Y MÉTODOS

En función a las características que surgieron en el problema investigado el estudio corresponde al enfoque cuantitativo, enmarcado en la modalidad de un proyecto factible, tipo de investigación de campo, por su profundidad fue de carácter descriptivo, correspondió a un diseño no experimental transeccional, la cual cumplió con tres fases: la primera corresponde al diagnóstico, donde se determinó la población que estuvo constituida por los diez (10) docentes pertenecientes al Aula Anexa al Taller de Educación Laboral Dr. José Gregorio Hernández, representando al cien por ciento (100%), a quienes se les aplicó un cuestionario bajo la técnica de la encuesta, contentivo de 18 ítems diseñado en la escala de Likert con las alternativas de respuestas siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca.

Del mismo modo, se aplicó la validez del cuestionario mediante la técnica juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia, claridad de redacción y ubicación de los ítems en relación con la problemática planteada y para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a diez (10) docentes que forman una porción

distinta a la muestra en estudio pertenecientes a la sede principal, para el instrumento final se utilizó también la fórmula estadística Alfa de Cronbach la cual resultó de 0.97, siendo considerada como altamente confiable.

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, se procedió a emplear hojas de cálculos del programa Microsoft Excel que sirvió para la recopilación de los datos a través de la elaboración de cuadros frecuencia absoluta y gráficos de barras de doble entrada con sus respectivos análisis de resultados. Por otra parte, se cumplió con la II fase donde se determinó que la creación de la brigada ambientalista fue factible desde todos los ámbitos: institucional, social, técnico y financiero porque se contó con los recursos y equipo técnicos necesarios para el desarrollo de la investigación. Asimismo, en la III fase se diseñó y ejecutó la propuesta quedando conformada y juramentada la brigada ambientalista.

En este sentido, la propuesta se ejecutó también en tres momentos: el primero corresponde a la etapa de concienciación que permitió sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia de crear la brigada, empleando estrategias como reuniones, talleres presenciales, elaboración, distribución de dípticos, entre otros. Seguidamente, se cumplió con la capacitación mediante tres colectivos de formación donde se integró de manera efectiva la comunidad educativa y una III etapa de evaluación que abarcó la sistematización, monitoreo, control y valoración de cada una de las actividades planteadas, destacándose el logro de los objetivos, entre ellos la conformación de la brigada ambientalista “Dr. José Gregorio Hernández”, haciendo el registro respectivo mediante el acta de juramentación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En función a las variables de estudio y de acuerdo a las respuestas emitidas por los educadores del aula anexa al Taller Laboral Dr. José Gregorio Hernández se pudo constatar que los docentes desconocen los aspectos psicopedagógicos, organizativos, operativos necesarios para la conformación de brigadas ambientalistas con estudiantes de educación especial, por la escasa promoción de actividades orientadas al fortalecimiento de valores ecológicos en la población estudiantil. Es también relevante, la poca participación de los diferentes actores sociales y educativos del quehacer escolar, en la planificación, ejecución

de acciones ambientalistas, percibiéndose la necesidad de capacitación en los diferentes voluntarios de la brigada.

Con referencia a lo anterior, los resultados también revelaron que no se incentiva el reciclaje de manera sistemática en la institución educativa, sólo llevan a cabo algunas acciones aisladas para la separación de la basura generada desde este centro educativo, debido a que no cuentan con una brigada ambientalista para fomentar este tipo de prácticas, la prevención ambiental no es una prioridad básica de los maestros, ni se fomenta entre la comunidad educativa el consumo responsable de bienes, servicios, y productos. En efecto, sólo algunas veces se promueve en el aula valores como la solidaridad, responsabilidad, tolerancia, igualdad, entre otras, de hecho, se observó el poco compromiso de algunos profesionales de la docencia con la práctica de estos valores.

Desde esta perspectiva, se evidenció la necesidad que había de conformar una brigada ambientalista en el aula anexa al Taller de Educación Laboral Dr. José Gregorio Hernández del municipio Barinas estado Barinas, preparando a cada uno de sus integrantes en el manejo de los conocimientos teóricos, prácticos necesarios sobre la labor desempeñada por estas, funcionamiento, normativas, aspectos sobre el cuidado y protección del ambiente, rescate de las áreas verdes, consumo responsable del agua, energía, bienes, servicios, medidas de prevención, formación de valores ecológicos como el respeto por la naturaleza, solidaridad, amor, libertad, igualdad, tolerancia, entre otros, que serán la base del trabajo en equipo, para incrementar el reciclaje y aprovechamiento de materiales reutilizables en la escuela.

CONCLUSIONES

Las brigadas ambientalistas constituyen una herramienta para educar en valores ecológicos a través de actividades de sensibilización, concienciación sobre la necesidad de proteger los recursos naturales. En este sentido, se evidenció durante el proceso diagnóstico el desconocimiento por parte de los docentes de los pasos a seguir para la conformación de la brigada ambientalista en estudiantes con necesidades especiales, específicamente aquellos relacionados con la estructura operativa, el abordaje pedagógico de valores ecológicos empleando este recurso, el proceso de selección de estudiantes, rol de cada integrante, nombramientos, juramentación, funciones, entre otros, demostrándose además la

escasa participación de la comunidad educativa en actividades ambientales, poca práctica del reciclaje en la escuela, aunado a la resistencia a los cambios, no se fomenta el cuidado y protección del ambiente de manera permanente.

Por otra parte, debe señalarse que las prácticas ambientalistas son estrategias destinadas a garantizar la enseñanza y aprendizaje de una educación ambiental efectiva, poniendo al alcance de las personas soluciones viables para enfrentar los problemas de contaminación existentes. Como consecuencia de esto, el reciclaje, separación de la basura, reducción, protección y consumo responsable son las más comunes en las instituciones educativas, siendo las técnicas mayormente empleadas para difundir los valores ecológicos como el respeto por la naturaleza, solidaridad, amor necesarios para propiciar actitudes y comportamientos fundamentales en la prevención y preservación del entorno.

Es importante destacar, que se diseñó la propuesta mediante la cual quedó conformada la brigada ambientalista, con la participación de docentes, estudiantes, padres, representantes, personal administrativo y voceros del consejo comunal del sector, quienes fueron formados a través de talleres de capacitación sobre la importancia de las brigadas, el fortalecimiento de valores ecológicas y prácticas de ambiente. Asimismo, cada actividad ejecutada fue evaluada de manera sistemática empleando el análisis y reflexión de los participantes, garantizándose el logro los objetivos propuestos, respondiendo a los intereses e inquietudes de la fase diagnóstica.

REFERENCIAS

- Bermúdez S. Mary C. (2011). *Programa de Formación para Brigadas Ambientalistas en el Subsistema de Educación Básica*. Trab. Grd para optar al título de Magister Scientiarum en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia.
- De Ángel M. Nilson L. (2011). *Propuesta de Creación de Brigadas Ambientalistas Comunitarias para el Manejo de Desechos Sólidos en la Comunidad de la Escuela Cecilia de Coello*. Trab. de Grd para optar al título de Especialista en Educación Ambiental. Universidad “Rafael Urdaneta”.
- Montes P. Sadieth. (2011). *Estrategias para la Enseñanza de los Valores Ecológicos en el Nivel de Educación Media General*. Trab. de Grd para optar al título de Magister Scientiarum en Enseñanza de la Biología. Universidad del Zulia.

Mozambique, Ana. (2002). *Situación Actual del Medio Ambiente. Maputo-Seminario de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a 20 Años de Tbilisi- Resúmenes*. La Habana-Cuba. 27 p.

Ochoa, M. y Ávila, R. 2006. *Importancia de la educación ambiental en el ámbito desde las escuelas especiales del territorio ciencias Holguín*. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba. Volumen (4). Pág.1-16.

Rosales, É. y García, M. 2011. *Conocimientos y valores ambientales que caracterizan la práctica educativa de los docentes de la Escuela Técnica Policial Comisario Eduardo Meza Istúriz*. Revista Universitaria de Investigación y Dialogo Académico. Volumen (2). Pág.102-123.

* Profesora. Participante de la Maestría Educación, Ambiente y Desarrollo. Correo electrónico: durleviloria@hotmail.com