
DESARROLLO DE LA PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE DESDE EL AULA

Recibido: 11/04/2017

Aceptado: 10/06/2017

Karina Nathaly Rodríguez López *

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Barinas

RESUMEN

La actividad humana genera miles de toneladas diarias de desechos, resultantes de los procesos de producción y consumo para satisfacer necesidades, no obstante, es el mal uso de dichos desechos lo que contribuye a la problemática que se vive a nivel mundial, debido a la contaminación de los ecosistemas, y que amenaza todos los seres vivos, por lo que se requiere de una cultura social dedicada a preservar y conservar el ambiente. Considerando lo antes planteado, la investigación tiene como fin desarrollar una cultura conservacionista mediante estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo sus objetivos secundarios: diagnosticar el nivel de cultura conservacionista que poseen los docentes y estudiantes del Taller Laboral "Dr. José Gregorio Hernández"; indagar sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del Taller Laboral "Dr. José Gregorio Hernández", crear estrategias didácticas que desarrollen una cultura conservacionista en niños y adultos con necesidades educativas especiales. La metodología de la investigación se basó en el método inductivo-deductivo, que permitió conocer las estrategias usadas por los docentes para inculcar en los educandos una cultura conservacionista. Con relación a los sujetos de estudio, la investigación consideró la Sección "A" del Taller Laboral "Dr. José Gregorio Hernández", conformada por un (01) docente, un (01) auxiliar de aula y diez (10) estudiantes. Los hallazgos de la investigación permitieron concluir que, aplicándose estrategias adecuadas, considerando el entorno y aprovechando las capacidades de los involucrados, pueden lograrse resultados favorables, puesto que los estudiantes de dicho taller pueden ser productivos para la sociedad.

Palabras Claves: Preservación, Conservación, Ambiente, Aula.

DEVELOPMENT OF THE PRESERVATION AND CONSERVATION OF THE ENVIRONMENT SINCE THE CLASSROOM

ABSTRACT

Human activity generates thousands of tons of waste per day, resulting from the production and consumption processes to satisfy needs, however, it is the misuse of such wastes which contributes to the problems that are experienced worldwide due to pollution of ecosystems, and that threatens all living beings, which requires a social culture dedicated to preserving and preserving the environment. Considering what has been said before, the research aims to develop a conservationist culture through didactic strategies in students with special educational needs. Its secondary objectives are: to diagnose the level of conservation culture held by teachers and students of the "Dr. José Gregorio Hernández "; inquire about the didactic strategies used by the teachers of the Labor Workshop "Dr. José Gregorio

Hernández ", to create didactic strategies that develop a conservationist culture in children and adults with special educational needs. The methodology of the research was based on the inductive-deductive method, which allowed to know the strategies used by the teachers to instill in the students a culture of conservation. Regarding the subjects of study, the investigation considered Section "A" of the Labor Workshop "Dr. José Gregorio Hernández ", consisting of one (01) teacher, one (01) classroom assistant and ten (10) students. The research findings allowed us to conclude that, by applying appropriate strategies, considering the environment and taking advantage of the capacities of those involved, favorable results can be achieved, since the students of this workshop can be productive for society.

Keywords: Preservation, Conservation, Environment, Classroom.

INTRODUCCIÓN

Los esfuerzos por cuidar el ambiente han venido reforzándose en la última década, debido en gran parte a las consecuencias que hoy día somos capaces de experimentar, a diferencia de hace 50 o 60 años donde el calentamiento global formaba parte de un futuro “lejano”, permitiendo el surgimiento de nuevas técnicas y métodos de preservación ambiental entre los que se encuentra el reciclaje y/o aprovechamiento de los desechos producidos por la actividad humana.

En este orden de ideas, el hombre desde el comienzo de la civilización ha utilizado trozos de metales para convertirlos en nuevas herramientas. Posteriormente, durante la Revolución Industrial, los recicladores formaron industrias y luego sociedades; durante los años treinta en Estados Unidos muchas personas sobrevivieron a la depresión recogiendo trozos de metal para venderlos a las recicladoras, obteniendo así un beneficio económico y una considerable disminución de desechos, que permitió el desarrollo de industrias dedicadas al reciclaje y reutilización de materiales, extendiéndose a otros países del Mundo.

No obstante, la industria de reutilización de residuos en Latinoamérica ha presentado un escaso desarrollo, bien sea por la falta de plantas recicladoras o por el nivel de contaminación de los desechos; aunado a ello, el proceso de reciclaje se realiza de manera informal por la escasez de recursos que se destinan a tal fin. En términos generales, son muy pocos los países latinoamericanos que cuentan con un programa nacional de reciclaje, cayendo la responsabilidad en los estados y/o municipios, muchos de los cuales deben enfrentar otras prioridades. Así mismo, las cadenas para el manejo de la basura se ven interrumpidas por la intermitente comunicación entre empresas y gobiernos, y el escaso

uso de tecnologías limpias tanto para la fabricación de productos, como para su reaprovechamiento.

En Venezuela, la realidad no es muy diferente, la basura es el principal problema ambiental del país, por tanto, debe ser abordado con realismo y especialmente con la responsabilidad que exige la magnitud del caso. De acuerdo con cifras proporcionadas por Vitalis (2017), aproximadamente 430 mil toneladas son tiradas diariamente en los vertederos a cielo abierto o en rellenos sanitarios. Ante una situación como esta, no pueden existir dudas ni consideración alguna frente a la necesidad urgente de involucrar a todos los venezolanos en las tareas de minimización de la producción de basura. Para ello, se debe tener claro que la basura no existe por sí misma, sino que los seres humanos convertimos en basura los desperdicios que no reaprovechamos.

En este sentido, es de todos, la responsabilidad de incentivar el cuidado ambiental, sin distinción alguna, debido a que este tipo de propuestas puede involucrar incluso a niños y adultos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Partiendo de lo anterior, en el estado Barinas, existen diferentes Talleres Laborales para personas con NEE, eligiéndose el Taller Laborar “Dr. José Gregorio Hernández”, ubicado en la parroquia El Carmen, municipio Barinas, para desarrollar la investigación, puesto que este tipo de personas aun cuando poseen limitaciones psicomotoras están conscientes del Mundo que les rodea.

Al respecto, existen investigaciones realizadas con anterioridad que sustentan lo antes planteado, mencionado principalmente el proyecto realizado por los alumnos del colegio APSA de Arganda del Rey, perteneciente a la Asociación pro-personas con deficiencia mental de Arganda en Madrid, quienes para el año 2014, hicieron del reciclaje una asignatura formal en el centro, permitiéndoles mejorar sus aprendizajes en áreas curriculares como las matemáticas o la lectoescritura al encontrar en el reciclaje una actividad amena y divertida.

Dicha institución planteó un proyecto llamado ‘NATURAPSA: capacitados para cuidar del medio ambiente’, dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales, intelectuales, sensoriales y motrices. Por su parte, Hernández (2014), señala que las actividades que se desarrollan en el proyecto “se engloban en cuatro bloques temáticos: Medio Natural, Residuos, Agua y Energía; cuyo propósito es el cuidado y respeto de la naturaleza” (p. 12). Por tanto, involucran todas las aulas y áreas de aprendizaje, por

ejemplo, en actividades de manualidades donde se trabaja el ahorro de materias primas mediante la reutilización de diversos materiales de desecho (papel, cartón, plásticos...) pueden decorarse los pasillos o reintroducirlos nuevamente a través de la venta de manualidades, permitiendo el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas manuales a la par de inculcar actitudes, valores y la sensibilidad apegada a la naturaleza.

Con relación a los residuos orgánicos éstos son procedentes del comedor escolar y son transformados en compost para las plantas del huerto escolar, diariamente la “Patrulla NaturAPSA” recoge, clasifica y pesa la basura que finalmente queda depositada en la zona habilitada para el compostaje de residuos, acumulando cerca de 1,4 toneladas de basura orgánica que servirán de abono para plantas y que de otra manera hubieran ido a parar al vertedero de residuos sólidos urbanos, los residuos no reutilizados son separados y depositados por los alumnos en el contenedor de reciclaje correspondiente conforme al código de colores.

Finalmente, el proyecto concluyó señalando primeramente que los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando la motivación, la responsabilidad, el compromiso, el esfuerzo, entre otros; segundo, que la educación en un valor en constante auge y es el único medio de enseñar el cuidado y respeto de la naturaleza; por último, no hay límites ni discapacidades para aquellos que quieren aprender y ayudar.

Considerando lo antes planteado, la investigación tiene como fin desarrollar una cultura conservacionista mediante estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo sus objetivos secundarios: diagnosticar el nivel de cultura conservacionista que poseen los docentes y estudiantes del Taller Laboral “Dr. José Gregorio Hernández”; indagar sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del Taller Laboral “Dr. José Gregorio Hernández”, crear estrategias didácticas que desarrollen una cultura conservacionista en niños y adultos con necesidades educativas especiales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación es un proceso que se sustenta desde diferentes fundamentos, siendo los principales el Filosófico, el Sociológico, el Psicológico, y el Pedagógico, donde éstos permiten el mejoramiento práctico, fomentado la reflexión crítica y el asentamiento sobre

sólidos y multidisciplinarias bases científicas de los involucrados en dicho proceso educativo.

Ahora bien, desde el punto de vista filosófico, el problema objeto de estudio permite ofrecerle un conjunto de instrumentos teóricos-prácticos que coadyuven a un desenvolvimiento más consiente, eficiente, eficaz y pertinente, debido a que la Filosofía es un instrumento para comprender y transformar cualquier proceso de actividad humana, su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, sociedad y pensamiento humano a partir de su relación activa del hombre con la realidad; y su vinculación con la educación y el proceso de enseñanza- aprendizaje consiste en la posibilidad de transmitir conocimientos, formar hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que el individuo pueda solucionar problemas y su inserción activa y eficaz en la sociedad.

De ahí que, la educación basada en los fundamentos filosóficos contribuye a racionalizar la existencia y los modos de comportamiento del hombre en la sociedad, es decir, adecuar al hombre a la socialización del individuo elevando el componente creativo y el valor social del trabajo. Con respecto al fundamento Sociológico, la educación persigue un objetivo social, la socialización desde la infancia, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él; por ende, se enfatiza la relación entre familia y escuela, ambientes naturales de todo niño, lugares donde se desarrolla la personalidad, se adquieren destrezas sociales y afectivas que le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa.

Por tanto, el estudiante y la escuela no pueden verse independientemente del contexto sociocultural, lo que ocurre fuera de la escuela afecta lo que ocurre dentro de ella, y viceversa. De allí que, la familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

Aunado a lo anterior, los Fundamentos Psicológicos, son necesarios, pues los educadores deben conocer a sus educandos, crear una conexión mental partiendo de su reacción con el entorno, emociones que expresa, relaciones con los demás individuos, entre otros. Considerando estas premisas, el docente de educación especial debe aprender a enseñar de acuerdo a las necesidades y exigencias de sus estudiantes. De esta manera,

Jiménez (2004), señala que un alumno que posea necesidades educativas especiales puede ser integrado al aula sin esperar que sea capaz de seguir al pie de la letra el currículo que ha sido diseñado para alumnos regulares, solo deben elaborarse estrategias adecuadas para ellos, pues el propósito de inclusión es aprender a respetar desde la diversidad cultural hasta las capacidades.

Lo planteado anteriormente, conduce a los Fundamentos Pedagógicos, que se caracterizan por los siguientes aspectos: Aprender a Hacer, Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Saber. Esto quiere decir que, los niños aprenden haciendo a través de la interacción activa con su ambiente, que incluye observar aquello que ocurre a su alrededor. Así mismo, el aprendizaje es un proceso único, exclusivo y especial para cada individuo, cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, su manera de hacer sentido de las cosas, por lo que un ambiente bajo en riesgo, en el cual pueda sentirse aceptado, y libre para experimentar, equivocarse, y volver a comenzar, es indispensable para cultivar el Ser individual.

Para contribuir con el Conocimiento, el aprendizaje requiere del docente, que debe actuar como facilitador, haciendo así al niño responsable del mismo, para ello debe abordar programas y temas que sean de interés para el educando, desde el punto de vista real y práctico. Indudablemente, una buena educación se basa en las relaciones, se deben considerar los familiares y maestros como partes integrales de los procesos, haciendo necesario intensificar la comunicación, participación e investigación entre los protagonistas (educandos, padres y maestros). Es importante mencionar que los niños y adultos con NEE, pueden aprender a través de múltiples representaciones, por ejemplo, el uso de diferentes lenguajes simbólicos (dibujos, cuentos, el teatro...) que enriquecen la comprensión y les permite internalizar el aprendizaje a medida que disfrutan de lo visual y auditivo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca en el método inductivo-deductivo; el primero constituye por lo general el primer abordaje del problema- objeto de estudio, es decir, trabaja entonces desde lo concreto a lo abstracto y se revela como un método muy útil a los efectos pedagógicos. Es importante resaltar que, el método inductivo puede utilizarse para captar el interés de los educandos a través de la presentación de situaciones o hechos

suficientemente llamativos relacionados con la temática que se está desarrollando, en este caso la conservación ambiental.

Por su parte, el método deductivo implica recorrer el camino inverso a la inducción: es ir de lo abstracto a lo concreto. La deducción nos permite afirmar que dadas ciertas condiciones se producirá determinado resultado; permitiendo formular nuevos principios a partir de los ya conocidos. El método deductivo correctamente aplicado permitió al investigador conocer cómo el docente orienta a los educandos dentro del proceso educativo hacia la conservación ambiental.

Partiendo de lo antes planteado, la investigación se centró en la sección “A” del Taller Laboral “Dr. José Gregorio Hernández”, que cuenta con un docente en educación especial, un auxiliar de aula y diez estudiantes con necesidades especiales. Dentro de las técnicas de recolección de información, se comenzó por la observación directa para establecer claramente que actividades realizaban los docentes del Taller Laboral “Dr. José Gregorio Hernández”, con los educandos, para desarrollar una conciencia conservacionista, posteriormente se realizó una entrevista oral a los educandos con el fin de indagar sobre el nivel de conocimiento que tenían sobre la conservación y cuidado del ambiente y que tipo de actividades preferían realizar.

Dicha entrevista en conjunto con el docente y auxiliar de aula arrojó que los educandos preferían las manualidades, pues en actividades especiales como el Día de los Enamorados, Día de la Madre, y otras celebraciones, recolectaban desechos sólidos, los cuales eran trabajados manualmente para convertirse en un objeto útil, por ejemplo, las botellas plásticas eran convertidas en cofres o joyeros para obsequiar, también adornaban las carteleras con materiales reutilizados y conocían la importancia de realizar estos trabajos.

Por lo que se establecieron para las próximas semanas recolectar botellas plásticas o envases de refrescos para transformarlas en palas o embudos, de igual manera los papeles (periódicos o revistas) y cartones para hacer papel maché, así como la siembra de semillas en bolsas de alimentos (arroz, harina de maíz, entre otros), con el fin de contribuir al huerto escolar. Todas estas actividades les proporciona a los educando con necesidades educativas especiales la posibilidad de aprender un oficio manual que posteriormente puede generarle una fuente de ingreso, además de permitirles la oportunidad de comprender la importancia

de aprovechar los residuos o desechos sólidos como alternativa para cuidar al ambiente y la manera positiva que esto repercute en la comunidad, pues las personas que asisten a los Talleres Laborales pueden ser productivos para la sociedad sino se menoscaba su capacidad de aprender y desarrollarse.

CONCLUSIONES

Se hace más que evidente que, producir basura es inevitable, entre muchas otras causas porque la modernidad ha traído consigo el uso indiscriminado de ciertos materiales, por ejemplo, envasar y empacar diversos productos con materiales que no son biodegradables, generando así una cantidad excesiva de desechos, y un impacto que dista de ser sustentable con el ambiente.

Por tales razones, la educación, la concienciación y la participación, son un aspecto esencial para lograr efectos positivos; cada uno de los seres humanos es un actor social y parte de la solución; los sujetos involucrados en la investigación y que forman parte del Taller Laborar Dr. José Gregorio Hernández, ubicado en el estado Barinas, son un ejemplo fehaciente de que aplicándose estrategias adecuadas y adaptadas a las necesidades, aprovechando al máximo las capacidades de los involucrados en pro de mejorar su calidad de vida y considerando el entorno en que se encuentran, pueden lograr resultados favorables, puesto que un pequeño esfuerzo de su parte puede cambiar la manera en que piensa la comunidad, la cual se involucra activamente así como los padres y representantes de los estudiantes en la recolección de los desechos sólidos que eran inservibles y a los que pueden dársele múltiples usos.

Asimismo, la importancia principal de la conservación en una conciencia clara, es decir, un verdadero conocimiento de que las actividades cotidianas de los seres humanos destruyen el ambiente; y aunque parezca exagerado, es alarmante el grado que alcanza la contaminación en diferentes estados del país, y que afectan la salud de los habitantes, por ende, la reutilización de residuos es más que una opción posible es una necesidad para garantizarle un futuro a las nuevas generaciones.

REFERENCIAS

- Hernández, I. (2014). *Residuos Urbanos del Ambiente*, Andreas, 2e., ed., Madrid -España, Vetropack. pp. 298, 56.
- Jiménez, D., Vivas, P. (2004). *Venezuela: Integración escolar de los niños con Necesidades Educativas Especiales*. Centro de Desarrollo infantil “Sagrado Corazón de Jesús”. Tucupita, Venezuela.
- Lewis, A. *Convivencia infantil y discapacidad*. Editorial Trillas, 2000, México.
- Organización Mundial de la Salud (2000). *Análisis Sectorial de Residuos Sólidos en Venezuela*. Caracas. Autor.
- Hernández, E. (2014). *Alumnos con discapacidad unen esfuerzos con el reciclaje*. Tomado de: <https://www.ecoembes.com/es/planeta-recicla/blog/alumnos-con-discapacidad-unen-esfuerzos-con-el-reciclaje>
- Piaget, J. (1974). *La Equilibración de la estructura cognitiva*. Siglo XXI. Madrid –
- Vitalis (2017). *El reciclaje no es prioridad en América Latina*. Tomado de: <http://www.vitalis.net/2017/05/reciclaje-no-prioridad-america-latina/>

*—Profesora. Participante de la Maestría Educación, Ambiente y Desarrollo. Correo electrónico: k23j16@hotmail.com