

---

**BRIGADA ECOLÓGICA PARA LA PRESERVACIÓN DE HUERTOS  
ESCOLARES EN LA ESCUELA BÁSICA “PEDRO PÉREZ DELGADO”**

Recibido: 15/04/2017

Aceptado: 27/06/2017

**Rosalba Salazar \***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora  
UNELLEZ

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo proponer la creación de una brigada ecológica para la preservación de huertos escolares en la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” del municipio Barinas estado Barinas. Metodológicamente se enfocó en el paradigma cuantitativo, en la modalidad de un proyecto factible, tipo campo, de carácter descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por veintiocho (28) docentes de la institución en estudio, de los cuales se extrajo una muestra del cincuenta por ciento (50%), seleccionado a través de un muestreo no probabilístico intencional, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo encuesta diseñado bajo la escala de Likert, con cinco alternativas de respuestas: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces, Muy pocas veces y Nunca. Dicho instrumento fue validado a través del juicio de expertos, la confiabilidad se llevó a cabo con la fórmula estadística alfa de Cronbach, dando como resultado 0.96. Mediante el diagnóstico realizado se logró determinar que la institución en estudio no contaba hasta entonces con una brigada ecológica para la preservación de los huertos escolares, razón por la cual se planteó la necesidad de crearla. Con la ejecución de la propuesta quedó conformada y juramentada la brigada, se capacitó a la comunidad educativa en cuanto a la operatividad, funcionamiento, estructura organizativa, normativas, así como las labores de mantenimiento de los huertos y demás espacios del contexto educativo a través de reuniones, charlas informativas, talleres de capacitación, se evaluó la efectividad del trabajo realizado con cada actividad dando cumplimiento a los objetivos planteados.

**Palabras Claves:** Brigada Ecológica, Preservación de Huerto Escolar, Educación Ambiental, Sustentabilidad.

**ECOLOGICAL BRIGADE FOR THE PRESERVATION OF SCHOOL  
VEGETABLE GARDENS IN THE "PEDRO PÉREZ DELGADO" BASIC SCHOOL**

**ABSTRACT**

The research aimed to propose the creation of an ecological brigade for the preservation of school vegetable gardens in the Pedro Perez Delgado Basic School "Maisanta" in the Barinas municipality of Barinas state. Methodologically focused on the quantitative paradigm, in the form of a feasible, field-type, descriptive, non-experimental design. The population was composed of twenty-eight (28) teachers from the institution under study, from which a sample of fifty percent (50%) was selected, selected through an intentional

non-probabilistic sampling, who were given a questionnaire Survey designed under the Likert scale, with five alternative answers: Always, Almost Always, Sometimes, Very Rarely, and Never. This instrument was validated through expert judgment, reliability was carried out using the Cronbach's alpha statistics formula, resulting in 0.96. Through the diagnosis made it was possible to determine that the institution under study did not have an ecological brigade for the preservation of school vegetable gardens, which is why the need to create it was raised. With the execution of the proposal, the brigade was formed and sworn in, the educational community was trained in terms of operability, functioning, organizational structure, regulations, as well as the maintenance of small orchards and other spaces in the educational context through Meetings, informative talks, training workshops, the effectiveness of the work carried out with each activity was evaluated in compliance with the achieved objectives.

**Keywords:** Ecological Brigade, School Vegetable Garden Preservation, Environmental Education, Sustainability.

## INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental plantea uno de los principales desafíos para la humanidad y es la completa indiferencia existente en diferentes partes del mundo frente al impacto de la acción del hombre sobre los recursos naturales, aun cuando es de grandes dimensiones, ha permitido la creación de políticas públicas orientadas a la preservación, cuidado de los espacios ecológicos, principalmente de aquellos más afectados. Estas políticas han sido abordadas desde la perspectiva educativa mediante manejo de planes, programas, proyectos, líneas orientadoras, que buscan la consolidación de espacios para la preservación del ambiente.

En virtud de la cual, se han llevado a cabo diversas acciones destinadas a la protección ambiental, destacándose entre otras, la creación de brigadas ecológicas, aprovechamiento de materiales reutilizables desde los centros educativos, jornadas ambientalistas, huertos escolares, realizados como un modelo sustentable de trabajo, prácticas ambientales como reutilización, reciclaje de materiales, siendo actualmente una de las prioridades básicas para los gobiernos nacionales e internacionales.

Tal como lo exponen (Escurra y Schwarz, 2005:4), quienes plantean “En Brasil se desarrolló un proyecto de intervención socio educativa para la formación de brigadas ecológicas conformada por adolescentes que participaban en las escuelas en proyectos sociales y educativos”. Algunas de estas brigadas están incluidas dentro de los programas

de preservación, divulgación e información ecológica en las escuelas y espacios de la comunidad y en el trabajo de siembra a través de huertos escolares.

Dentro de este marco de ideas, el uso de los huertos como parte de los contenidos curriculares, inculcará en los estudiantes, el interés, la sensibilidad, con relación a su entorno o ambiente. Según (Oliva y Gambardella, 2002:19) “Mediante la integración curricular del huerto en el plan de estudios regulares, los estudiantes podrán trasladar sus conocimientos, experiencias a sus hogares, comunidad para lograr un aprendizaje significativo y auto sustento”. Por esta razón, es necesario ajustar los currículos educativos de las escuelas a la realidad social, política, cultural, económica, ambiental y laboral de cada nación.

En lo que respecta a Venezuela, el (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2015:19) a través de las orientaciones pedagógicas Año Escolar 2015-2016, plantea que “En las escuelas, se deben desarrollar actividades asociadas a los huertos escolares, a la promoción de la gastronomía local, regional, promoviendo la sana alimentación”. Por consiguiente, la familia debe participar activamente en el plan de mantenimiento del huerto escolar, conjuntamente con los docentes fortaleciendo la formación integral de los educandos a través su actuación como brigadistas.

De modo que, las brigadas se convierte en una alternativa de solución viable para la preservación del ambiente escolar, buscando con ella concienciar a toda la comunidad educativa en el mantenimiento de huertos como un mecanismo de producción, sustentabilidad para la escuela, familia, capacitándolos en cuanto a las funciones a cumplir como brigadieres, para convertirlos en agentes multiplicadores de valores ecológicos, fomentando una cultura ambiental por medio del cual se garantice el derecho a la vida y a la salud de todas las personas.

Es a raíz de las continuas transformaciones curriculares del sistema educativo venezolano, donde se comienzan a implementar programas y proyectos como “manos a la siembra”, responsables de impulsar la creación de huertos escolares y patios productivos, surgiendo la necesidad de conformar brigadas ecológicas para su posterior preservación, como un medio de autosustentabilidad de las familias. Por consiguiente, en los centros educativos se debe promover un mayor arraigo de intercambio de experiencias socio

productivo, estimulando la integración de la comunidad, movimientos sociales, núcleo familiar, en las labores de tierra.

Sin embargo, en las instituciones educativas a nivel nacional y regional se observa la apatía, desmotivación en algunos educadores hacia el trabajo de la siembra, persiste la falta de sensibilización por las prácticas de conservación ambiental; se evidencia acumulación de basura en los alrededores, dentro de las escuelas, razón por la cual no se le da el valor pedagógico a los huertos escolares, lo cual se aprecia en la escasa participación de las familias en la construcción y mantenimiento de ellos.

Esta situación también es evidente, en la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” del municipio Barinas estado Barinas, donde se ha podido constatar mediante observaciones realizadas, que los docentes trabajan proyectos de aprendizajes sobre huertos escolares los cuales por lo general no suelen culminar, la escuela no cuenta con una brigada ecológica para darle continuidad a estas labores y las actividades educativas realizadas hasta ahora en el ámbito ambiental, no demandaban la figura de grupos voluntarios organizados en forma de brigadas.

De igual manera, se ofrece a los estudiantes pocas oportunidades donde experimente a través de la manipulación, exploración, e indagación construyendo sus propios procesos de aprendizaje, como el respeto por la naturaleza, el cuidado ambiental, porque mediante los huertos se fomenta la convivencia, solidaridad, la integración de las diferentes áreas del conocimiento, siendo un espacio donde los educandos pongan en práctica actitudes y hábitos de responsabilidad, bajo la orientación del docente.

Por las razones expuestas, se debe sensibilizar a la comunidad escolar y general para que participen en la conformación de brigadas ecológicas orientadas a la preservación de los huertos escolares, generándose entonces las siguientes interrogantes de la investigación: ¿Qué acciones realizan los docentes de la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” para la creación de una brigada ecológica orientada a la preservación de los huertos escolares?, ¿Cuáles son los principios que rigen la creación de las brigadas en las escuelas?, ¿Cómo es la a seguir para la preservación de los huertos escolares?, ¿Será necesario diseñar una propuesta para la creación de una brigada ecológica que permita la preservación de los huertos escolares en la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas?

Estas interrogantes conducen a formular como objetivo general: Proponer la creación de una brigada ecológica para la preservación de huertos escolares en la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, y entre los objetivos específicos se mencionan: Diagnosticar las acciones que realizan los docentes de la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” para la creación de una brigada ecológica orientada a la preservación de los huertos escolares.

Al mismo tiempo, se pretende identificar los principios que rigen la creación de las brigadas ecológicas en las escuelas, describir la organización a seguir las brigadas ecológicas para la preservación de los huertos escolares y diseñar una propuesta para la creación de una brigada ecológica que permita la preservación de huertos escolares en la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En este orden de ideas, se hace referencia a los estudios desarrollados que guardan alguna vinculación con la temática de las brigadas ecológicas y preservación de huertos escolares, resaltando el estudio realizado por De Ángel (2012) donde expone entre sus conclusiones la protección ambiental no ha sido asumida en la población estudiantil, pues se manifiesta un deterioro progresivo de áreas verdes, acumulación de desechos sólidos en lugares inadecuados surgiendo así la necesidad de crear una brigada ambiental comunitaria para dar solución a los problemas ecológicos presentados.

Por su parte, Vásquez (2011) enfatiza en su investigación que los huertos escolares no son exclusivamente un lugar de producción de vegetales, hortalizas, frutas y flores sino un ambiente de enseñanza y aprendizaje, donde se pueden integrar todas las materias y disciplinas cruzando los límites tradicionales de enseñanza, utilizar el patio escolar como estrategia, fomenta el trabajo en equipo, permite valorarlo como recursos didáctico para una educación ambiental encausada en el desarrollo sustentable.

Al mismo tiempo, Gallardo (2012) entre su análisis destaca que, los huertos escolares aportan las bases teóricas del modelo de producción conocido como agricultura orgánica también llamada ecológica y biológica, muchos de los participantes de estas prácticas han demostrado tener saberes tradicionales producto de la trayectoria personal,

pues por medio de estos espacios los conocimientos afloran siendo transmitidos a otras generaciones.

De acuerdo con (Llanos, 2011:7) la brigada ecológica “es una institución conformada por estudiantes designados y elegidos en cada aula, grado y nivel para apoyar una cultura de eco eficiencia de salud, prevención y seguridad”. De esta manera, cuando se trata del ámbito educativo, las mismas estarán conformadas por diversos integrantes de los centros escolares desde los gerentes educativos hasta los padres, representantes, comunidad en general y población estudiantil, los cuales deberán desarrollar un trabajo mancomunado para el cuidado del ambiente.

Tal como se ha visto, son además un organismo civil y autónomo, sin filiaciones políticas, religiosas, empresariales u oficiales, las cuales se rigen exclusivamente por los intereses y causas de los miembros e integrantes de ellas. Con respecto a la operatividad, (Bermúdez, 2011:40) plantea que “Mediante las brigadas ecológicas se propician charlas, elaboran planes de trabajo en defensa de la naturaleza, realizando el embellecimiento del plantel a través de carteleras, murales, huertos, se promueven visitas a parques nacionales, entre otros”. Como consecuencia de esto, es necesario organizar los diferentes espacios donde funcionarán las brigadas ecológicas en escuelas, formando equipos de trabajo destinados a la divulgación ambiental.

Debe señalarse que, para lograr la instalación oficial de la brigada, se hace efectiva la juramentación de sus miembros, la cual es organizada por la directiva de la institución, logrando un acto de unidad, convivencia de todos sus integrantes. Su objetivo es la participación voluntaria y con equidad de los niños y niñas en todas las instituciones educativas, reconociendo el potencial de cada uno como fuerza efectiva para restaurar, defender, proteger el ambiente, asumiendo una responsabilidad.

Por otra parte, (García, 2009:36) señala lo siguiente “Los huertos escolares funcionan como espacios educativos donde los estudiantes pueden experimentar procesos presentes en la naturaleza, facilitando el desarrollo de objetivos de la educación ambiental”. De esta manera, es parte del ecosistema donde los estudiantes pueden adquirir aprendizajes significativos en contacto con la naturaleza, incorporando valores y actitudes de respeto hacia el ambiente. Es considerado un medio para mejorar la calidad ambiental del entorno

escolar, siendo también un espacio para descubrir, experimentar, aplicar variados conocimientos científicos y de la cotidianidad general.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio se sustentó metodológicamente en el modelo cuantitativo, por otro lado se aplicó el método deductivo porque se planteó un problema, creándose deducciones en base a lo observado en el lugar de los hechos, comprobándose la realidad de la situación planteada, estuvo apoyado en la modalidad de un proyecto factible, el tipo de investigación es de campo, se adecuó a los propósitos de un diseño de investigación no experimental pues no se planteó ninguna hipótesis, pero si se definieron un conjunto de variables, se observaron las situaciones ya existentes en su ambiente natural Asimismo, corresponde a un nivel descriptivo, cuya variable dependiente fue Brigada Ecológica y la independiente preservación de huertos escolares.

Por ser un proyecto factible cumplió con una fase de diagnóstico que permitió llevar a cabo una compilación de los datos tomados directamente de la realidad en estudio, indagando acerca de la necesidad existente en la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta”. De igual manera, una segunda fase correspondiente al estudio de factibilidad técnica, socioeducativa, institucional y financiera concluyendo que el estudio es factible porque contó con los recursos tecnológicos, humanos disponibles para su desarrollo y ejecución, así como se obtuvo el compromiso de todos los entes involucrados quienes participaron con buena disposición en las actividades planificadas.

En este mismo orden de ideas, se ejecutó una tercera fase perteneciente al diseño de la propuesta, donde se describieron las estrategias para la creación de la brigada ecológica, por medio de la sensibilización a la comunidad educativa en la cual se aplicaron charlas informativas, elaboraciones de carteleras, entrega de dípticos informativos, reuniones con los directivos y la comunidad. Seguidamente, se cumplió con la etapa de conformación de la brigada y el acto de juramentación de la misma y la tercera estuvo orientada en la capacitación sobre las labores de mantenimiento de los huertos escolares.

Cabe agregar que, la población estuvo conformada por un total de veintiocho docentes (28) docentes, de los cuales se extrajo una del cincuenta por ciento (50%), un total de catorce (14) educadores pertenecientes a la institución en estudio. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento se aplicó un cuestionario

diseñado bajo la escala de Likert con cinco (05) alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces y nunca. En el proceso de validación se utilizó la técnica el juicio de expertos, se empleó también la fórmula estadística Alfa de Cronbach con el fin de establecer el nivel de confiabilidad del instrumento de medición cuyo resultado fue de 0,96, siendo considerado como altamente confiable. Para llevar a cabo el procedimiento y análisis de los datos, fue necesario clasificarlos de acuerdo a su naturaleza, en primarios y secundario, utilizando las técnicas de relación porcentual; y las técnicas gráficas, para la presentación de los cuadros se usó la aplicación del programa Microsoft Excel, el cual ofrece además las posibilidades en cuanto al diseño, presentación de los gráficos seleccionados en el registro de los resultados a través de barras en tercera dimensión.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Dentro de este contexto, los resultados revelaron una escasa participación de los padres, representantes en actividades relacionadas con el mantenimiento de los huertos, reciclaje de la basura, entre otros, observándose el poco sentido de pertenencia y amor por la naturaleza de los actores sociales del quehacer educativo. Del mismo modo, se demostró en el caso de los docentes el poco conocimiento sobre la creación de brigadas ecológicas, aunado a que la escuela no cuenta con un grupo de brigadistas para preservar los huertos de la institución.

Es evidente entonces, que aunque los niños y niñas tienen plena libertad de integrarse voluntariamente a grupos ambientalista, este proceso no ha sido posible porque no se ha conformado ninguna hasta ahora en la Escuela Básica Pedro Pérez Delgado “Maisanta” del municipio Barinas. Sin embargo, los docentes están claros que las actividades previstas dentro de estas brigadas conllevan una intencionalidad educativa, tomando en cuenta los contenidos y objetivos previstos en el diseño curricular de educación primaria en materia de educación ambiental, pese a esto persiste la falta de información con relación a los objetivos a establecer dentro de los planes de acción para trabajar la educación ambiental.

### **CONCLUSIONES**

Las brigadas representan una estrategia de acción social, pedagógica para la formación de hábitos basados en los principios de sustentabilidad, convirtiéndose en una



herramienta para guiar las acciones conservacionistas destinadas a las labores de mantenimiento de los huertos escolares. A través del diagnóstico realizado quedó demostrado que la institución objeto de estudio no contaba inicialmente con esta figura pero se logró la creación de la Brigada Ecológica “Maisanta”.

De este modo, los principios mediante los cuales se rige dicha creación son libertad de participación, intencionalidad educativa, igualdad de oportunidades, integración social, participación gradual los cuales determinan la actuación de los brigadistas a través de su acción diaria, fomentando en la escuela, la familia, una educación ambiental para facilitar el desarrollo de actitudes y potencialidades en los estudiantes.

Con relación a los huertos escolares, estos forman parte de una estrategia por medio de la cual los educandos tienen la oportunidad de adquirir experiencias nuevas, su organización, planificación, desarrollo, preservación dependerá de los estudiantes, docentes de la escuela, porque están conformados por terrenos cultivables en los espacios de los centros educativos. Por ende, dentro de las brigadas es preciso tomar decisiones de carácter general, asignar recursos, distribuir las tareas antes de programar de forma coherente las actividades de mantenimiento de los huertos.

En líneas generales, se conformó y juramentó la brigada ambientalista capacitando al personal docente y comunidad en cuanto a sus objetivos, misión, visión, funciones, estructura organizativa, importancia, perfil del brigadier, principios, valores de los brigadistas, deberes, derechos, precisando aspectos resaltantes sobre las labores de mantenimiento de los huertos, para lo cual se sensibilizó a la población del sector que posteriormente fue integrada como participantes activos de la brigada, evaluándose cada jornada en la medida que fueron desarrollándose las actividades previstas, concluyendo que se logró dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos.

## **REFERENCIAS**

Bermúdez, Mary. (2011). *Programa de formación para brigadas ambientalistas en el subsistema de Educación Básica*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia. Maracaibo.

De Ángel, Nilson. (2011). *Propuesta de creación de brigadas ambientalistas comunitarias para el manejo de desechos sólidos en la comunidad de la escuela Cecilia de Coello*.

Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Educación Ambiental. Universidad “Rafael Urdaneta”. Maracaibo.

Escurra, A. y Schwarz, A. (2005). *Formación de brigadas ecológicas, en el contexto de la respuesta de la emergencia*. Secretaría de la Infancia y de la Juventud de Caruaru. ASPROMA.

Gallardo, A. Nela, N. (2012). *La agroecología desde las huertas escolares urbanas*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Agroecología. Universidad Internacional de Andalucía.

García C., M. (2009). *El huerto escolar como herramienta pedagógica en la educación ambiental*. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad metropolitana. San Juan. Puerto Rico.

Llanos S., J. (2011). *Guía de capacitación para brigadistas ambientales*. Dirección Regional de Educación. Perú.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015). *Orientaciones pedagógicas año escolar 2015-2016*. Cenamec. Caracas

Oliva, Rosa. y Gambardella, Marina. (2002). *Una huerta para todos*. Santiago de Chile Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe y el Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Centroamérica.

Vásquez, C. María M. (2011). *La integración de la estrategia huerto escolar y su contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el currículo del nivel elemental*. Investigación documental presentada para optar el grado de Maestría en Currículo y enseñanza. Universidad Metropolitana. Puerto Rico.

---

\* Profesora. Participante de la Maestría Educación, Ambiente y Desarrollo Correo:

[rosy\\_09\\_03@hotmail.com](mailto:rosy_09_03@hotmail.com)