

RECICLAJE Y SU APOORTE PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACION PRIMARIA

Recibido: 28/02/2022

Aceptado: 09/04/2022

Saritzá Carenis Campos Rodríguez*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas

RESUMEN

La educación interpreta una opción ante la realidad ambiental porque se considera que, si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la conservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. En virtud de ello, la presente investigación tuvo como intención general promocionar el reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación del ambiente de la Escuela Básica "Cacique Guaicaipuro", municipio Barinas estado Barinas. El trabajo estuvo enfocado en el paradigma cualitativo, apoyado en el tipo de investigación acción participante. Seguidamente, la indagación se realizó en (4) momentos: Reflexión Inicial, Planificación Conjunta de Actividades y Estrategias, Puesta en Práctica del Plan y Reflexión en Torno al Proceso y los Resultados. Los sujetos de la investigación fueron: (01) docente de aula, (01) docente pedagógico y (01) docente en función de ambiente. Se utilizó como técnicas de recolección de información un guion de entrevista estructurada permitiendo la interacción con el proceso de investigación contribuyendo con la información precisa para el desarrollo del estudio. Esta entrevista estuvo estructurada en diez (10) ítems, la cual se aplicó a los informantes claves permitiendo la flexibilidad y libertad al formular las preguntas, dejando hablar con liberación al entrevistado guiado de ciertas orientaciones. Para lograr los objetivos se planificaron acciones de participación para implementar el reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación del ambiente donde se logró la activación de toda la comunidad escolar.

Palabras Clave: Reciclaje, Conservación Ambiental, Subsistema de Educación Primaria.

RECYCLING AND ITS CONTRIBUTION TO ENVIRONMENTAL CONSERVATION IN THE PRIMARY EDUCATION SUBSYSTEM

ABSTRACT

Education interprets an option before the environmental reality because it is considered that, if the population is not educated in a timely manner about the danger of continuing to deteriorate the environment, in a short time they will be facing more painful situations that put conservation at risk in multiple ways. of life, including the human. By virtue of this, the present investigation had the general intention of promoting recycling as a pedagogical strategy in the conservation of the environment of the Basic School "Cacique Guaicaipuro", Barinas municipality, Barinas state. The work was focused on the qualitative paradigm, supported by the type of participatory action research. Next, the inquiry was carried out in

(4) moments: Initial Reflection, Joint Planning of Activities and Strategies, Implementation of the Plan and Reflection on the Process and Results. The research subjects were: (01) classroom teacher, (01) pedagogical teacher and (01) teacher based on environment. A structured interview script was used as information collection techniques, allowing interaction with the research process, contributing with accurate information for the development of the study. This interview was structured in ten (10) items, which was applied to the key informants allowing flexibility and freedom when formulating the questions, allowing the interviewee to speak freely guided by certain orientations. To achieve the objectives, participation actions were planned to implement recycling as a pedagogical strategy in the conservation of the environment where the activation of the entire school community was achieved.

Keywords: Recycling, Environmental Conservation, Primary Education Subsystem.

INTRODUCCION

La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza. Por lo que para enfrentar la crisis ambiental requiere de una nueva educación. En virtud de ello, han surgidos, proclamaciones, decretos, normativas y leyes para la protección del ambiente entre ellas la efectuada por las Naciones Unidas en la Conferencia de medio ambiente humano reunida en Estocolmo del 5 al 16 de junio 1972, UNESCO (2012), la cual expresa:

El hombre es a la vez obra y artífice del medio ambiente que lo rodea, el cual le da sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente. En la larga y tortuosa evolución de la raza humana en este planeta se ha llegado a una etapa en que, gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología, el hombre ha adquirido el poder de transformar, de innumerables maneras y en escala sin precedentes, cuanto lo rodea. (s/p)

Esta declaración tiene un vasto contenido de principios y recomendaciones acerca de la protección al medio ambiente y el desarrollo sostenible, por lo que es importante la educación del hombre para el medio ambiente, dicho cometido puede accionarse a través de diversos ángulos. Ahora bien, en este caso desde la educación se puede abordar la

necesidad señalada a través del reciclaje como estrategia pedagógica para la educación ambiental. De este modo, Escobar y Quintero (2010) señalan que:

El reciclaje puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables, como los árboles, contribuye a disminuir el consumo de energía y genera empleos porque se requiere de una fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación, es decir que un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos. (p.14).

De acuerdo a lo expresado, la situación del tema de reciclaje también afecta a las comunidades escolares, tal es el caso de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro” ubicada en la Avenida Principal , sector B1, Ciudad Tavacare del municipio Barinas estado Barinas, se ve afectada por los malos olores que emanan los contenedores que están a los alrededores, ya que, en esta comunidad no se realiza la selección de los desechos sólidos, donde estos siempre se encuentran llenos de basura y gran parte de los habitantes la dejan fuera del área, es decir en lugar de ubicar los desechos dentro del contenedor lo dejan en la aceras o las islas de áreas verdes cercanas a la escuela, esta realidad no solo emana malos olores sino también un criadero de moscas y gusanos lo que contamina notablemente el ambiente.

Por otra parte, también se observa que los estudiantes dejan los desperdicios de golosinas y otros considerados como basura en los pasillos y áreas verde de la escuela, demostrando la poca sensibilización y no pertenencia degradando cada vez el ambiente, también es importante resaltar que las actitudes de los estudiantes, entran en contraposición con las clases desarrolladas en las aulas, ya que, en contenidos curriculares se desarrollan objetivos relacionados con el ambiente y en actividades cívicas se realizan charlas sobre el día mundial del ambiente, la tierra, el árbol, entre otros, pero solo queda en palabras y/o teoría de producciones realizada ya que se observa que no produce ningún cambio de conducta en el estudiante, situación que resulta alarmante en el hecho de conservar un ambiente sano.

Por lo antes descrito, surge la necesidad de promocionar acciones que permitan a los estudiantes guiarse hacia una conciencia conservacionista utilizando el reciclaje como motor principal en los cambios ambientales tanto de la institución educativa como de sus

vidas diarias, por tanto surgen una serie de interrogantes que van a permitir encaminar los propósitos de la presente investigación tales como: ¿Utilizan los docentes el reciclaje como estrategias pedagógicas para la conservación del ambiente de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”, municipio Barinas estado Barinas? ¿Será necesario diseñar un plan acción que promueva el reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación del ambiente de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”, municipio Barinas estado Barinas? ¿Por qué accionar en la promoción del reciclaje como estrategia pedagógica para la conservación del ambiente en la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”, municipio Barinas estado Barinas? ¿Cómo se podrá conocer los logros y limitaciones obtenidos en el desarrollo de un plan acción para la promoción del reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación del ambiente de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”, municipio Barinas estado Barinas?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación debe tener como objetivo fundamental proporcionar al ser humano los conocimientos básicos que sirvan de soporte para contribuir con el bienestar ambiental y social del país. Es importante que las nuevas generaciones crezcan con una correcta conciencia ecológica que en definitiva repercutirá en nosotros mismos. Por ello, según Bonilla (2016) señala que:

Es necesario que el educador se fortalezca en herramientas para crear, asimilar y facilitar a los estudiante, docentes, padres, representantes y comunidad, estrategias que permitan interactuar con su entorno con la convicción de hacer un esfuerzo para generar el cambio necesario para crear la cultura de cuidado del ambiente. En ese orden de ideas, la escuela es un factor fundamental y debe participar en los procesos de cambios sociales que están enmarcados hacia una vida saludable. (p/sn).

Esto permite inferir en la importancia que hay en las prácticas ambientales para generar cambios de pensamientos en los estudiantes, específicamente en el subsistema de educación primaria, donde ellos sean los protagonistas de la transformación ambiental de su entorno, una de esas prácticas valiosas es el reciclaje. El docente como elemento importante debe facilitar experiencias de aprendizajes en los niños y niñas, es quien

propicia un clima seguro, positivo y agradable respetando y valorando su individualidad a través de cada proceso, el reciclaje según, Álvarez (2013) lo define como:

Es la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación (p 11).

Por lo que el reciclaje, desde el proceso de Educación Ambiental que se desarrolla en la presente investigación, no pretende ser la panacea para el gravísimo problema de los desechos, sino, en todo caso, pretende erigirse como una actividad práctica para sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre el tema y afianzar con conciencia lo que es una actividad diaria en las comunidades.

En este orden, reciclar es cualquier proceso donde residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o componentes primos, de allí la importancia de analizar el reciclaje como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental.

Por consiguiente, la educación ambiental es de gran importancia para la preservación del ambiente, entendiendo que como sociedad se presentan deberes y derechos por los cuales nace el valor que se le debe dar al medio ambiente. Así pues, la conservación ambiental que la misma depende de variables fundamentales como los valores, las actitudes, los comportamientos, hábitos y conocimientos ambientales. Ser consciente de la realidad ambiental no significa aprovecharse de la “mejor manera” de los recursos naturales, es por el contrario encontrar un equilibrio entre el aprovechamiento, cuidado y conservación de todos los recursos naturales con sus variables bióticas y abióticas que lleve a una sostenibilidad ecológica, humana y ambiental.

Por tal motivo, es de suma importancia que la escuela se convierta en una generadora de conciencia ambiental, desarrollando una comprensión y un conocimiento integral del mundo desde una perspectiva del pensamiento crítico, capaces de reconocer las diversas acciones que deterioran el ambiente y los métodos de resolución de problemas en

el buen uso de los recursos naturales para la conservación ambiental.

MATERIALES Y METODOS

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación relacionada con el reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación del ambiente, el estudio se desarrolla bajo el enfoque de investigación cualitativa, de igual forma, la presente se ubica dentro del método de investigación-acción participante, porque vincula la teoría con la práctica, basado en la realidad para promocionar el reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación del ambiente, donde la investigadora ejecutara actividades de reciclaje de forma organizada y previamente planificados para corregirlo.

En relación a la investigación acción participativa, Rojas (2014) dice que: “esta investigación involucra un proceso complejo que se produce en una espiral creciente de planificación, acción, observación y reflexión, es decir, un proceso de reflexión sobre la experiencia que conduce a la revisión crítica de la práctica para transformarla” (p.58). En virtud de lo expuesto, y con base en la autora antes mencionada el proceso investigativo se desarrollará en cuatro (04) momentos los cuales son: reflexión inicial, planificación conjunta de actividades y estrategias, puesta en práctica del plan y observación del proceso de implementación, reflexión en torno al proceso y los resultados. Es importante resaltar que los informantes claves de la presente investigación son tres (03) docentes adscritos a la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro” y cuyas funciones son: docente de aula, docente en función de ambiente y docente pedagógico.

Por consiguiente, para lograr la continuidad de la investigación se aplicó una entrevista que estuvo estructurada por un guion de diez (10) preguntas permitiendo obtener datos mediante un diálogo entre los involucrados en el tema de estudio con la intención de obtener información de utilidad para la investigación, en este punto la guía de entrevista estructurada para la recolección de la información es definida por Arias (2016) como: “aquella que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado” (p.73).

En virtud de lo antes expuesto, se validará la investigación a través de la revisión, procesamiento y análisis de los datos, en el uso de la técnica de la triangulación, esta es

definida por Rojas (2014) como aquella que: “consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde diversos enfoques teóricos” (p.172). A tal fin, los datos obtenidos a través de la aplicación de la entrevista a los sujetos de estudio: docente de aula, docente en función de ambiente y docente pedagógico, permite contrastar la opinión de las diferentes fuentes lo que condujo a la interpretación y análisis.

Como última etapa, para analizar e interpretar la información se procedió a desglosar los datos en función de categorías y subcategorías, tomando en cuenta el aporte de los informantes clave o realidad observada, así como los hallazgos emergentes e implicaciones teóricas.

ANALISIS DE RESULTADOS

En toda investigación hay que analizar los datos, Según Rojas (2014), el análisis cualitativo de la información consiste “en un proceso sistemático de investigación en el cual la recolección, el análisis de los datos y la teoría surgida de ellos están íntimamente relacionados. La teoría fluye inductivamente de un proceso de comparación constante de la información recabada” (p.151), es por ello, que en tal sentido será necesario descomponer un todo en sus partes para un minucioso estudio. De allí se desprenderá la triangulación, permitiendo reconocer y analizar datos para compararlos, comprobarlos entre sí, por lo que mediante el uso de esta técnica será posible contrastar las fuentes de información que se obtendrán.

Por consiguiente, la información recolectada fue transcrita tal y como la suministraron los actores sociales involucrados a través de entrevistas, constituidos por tres (03) docentes adscritos a la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro” municipio Barinas estado Barinas y cuyas funciones son: docente de aula, docente en función de ambiente y docente pedagógico.

A continuación, luego de triangular la información suministrada por los docentes antes mencionados, surgieron los siguientes hallazgos: existe poca motivación por parte del docente de aula en la planificación de actividades que involucre la recolección de desechos sólidos seleccionándolos y ubicándolo de acuerdo a su tipo, por ende, el conocimiento será

más tardío en el estudiante y la concienciación hacia el cuidado del ambiente será menor. Los entrevistados coincidieron en que sí realizan actividades para impartir conocimientos sobre el proceso de recolección de desechos sólidos, lo que resulta positivo para el propósito de esta investigación porque, por lo general, mientras más se involucran los estudiantes, más alto es el nivel de aprendizaje que se logra.

No se han realizado jornadas de traslado de materiales y/o desechos a las industrias correspondientes para que los reciclen. Situación que permite decir que en esta institución se hace necesario dar a conocer la importancia del reciclaje y los beneficios económicos y ambientales que se pueden alcanzar a través del reciclaje. Poco se realizan jornadas que involucren a docentes, estudiantes, familia y comunidad en las soluciones de las problemáticas ambientales de la institución y sus adyacencias.

Por todo lo antes mencionado, se planificaron acciones de participación para implementar el reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación del ambiente de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro” Municipio Barinas Estado Barinas. En consecuencia, la acción planificada se deriva de las debilidades encontradas en cuanto a la implementación del reciclaje como estrategia pedagógica en la conservación ambiental.

En tal sentido, en el presente trabajo se utilizaron diferentes tipos de estrategias con la finalidad de alcanzar los propósitos de la presente investigación, tales como: socialización de temas relacionados con el reciclaje, charlas sobre los valores ambientales, campañas de recolección de material reciclable, elaboración de recursos didácticos, carteleros sobre el material reciclable, realización de un Teatral, diseño de un mural, embellecimiento de las áreas verdes, todo esto con el propósito de involucrar a todos los actores educativos.

REFLEXIONES FINALES

Desde los principios del tiempo, la educación es vista como instrumento que puede formar en los estudiantes ideas básicas de gran alcance, esto es, lograr el desarrollo de los individuos en plenitud humana, además de formar una conciencia colectiva, en tal sentido, Cantú (2014) sostiene que “la educación en términos generales, debe enfilar sus esfuerzos

hacia la formación de posturas y significados ambientales que estimulen la participación ciudadana en el desarrollo sustentable” (p.43).

Es de vital importancia que los niños aprendan desde pequeños, tanto por experimentación directa como por modelos de conducta, la importancia que tiene reciclar los diferentes materiales con el objetivo de conservar nuestro planeta, es por ello que según Coyago (2016) expresa que: “el contacto con los recursos reciclables es la forma mas adecuada para aprender, ya que es el mejor proceso para la comprensión de diversas situaciones” (p 12), mediante el reciclaje el docente puede motivar, facilitar y construir conocimientos con los estudiantes mediante diversas actividades que se realizan con el fin de potenciar el aprendizaje, además les permitirá el contacto directo con el ambiente, proporcionándoles actividades al aire libre y así llevar la teoría a la práctica.

Es por ello, que los docentes involucrados en el proceso investigativo del presente trabajo adscritos a la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro” Municipio Barinas Estado Barinas, consideran que es valiosísimo implementar estrategias didácticas tanto dentro como fuera del aula para promover la conservación del ambiente, por ende, después de haber realizado todos los procedimientos acordados para llevar a cabo la presente investigación se concluye con lo siguiente:

Los docentes consideran que es necesario que se realicen vivencias estratégicas para hacer posible el aprendizaje en los estudiantes en cuanto al tema de clasificar los componentes que se encuentran en los desechos, la escuela no ha realizado jornadas de traslado de materiales y/o desechos a industrias correspondientes para que los reciclen, situación que permite decir que en esta institución se hace necesario dar a conocer la importancia del reciclaje y los beneficios económicos y ambientales que se pueden alcanzar a través del mismo.

Además coincidieron en que si realizan actividades que justifican los propósitos de la educación ambiental para el cuidado del ambiente, sin embargo no señalaron como propósito lograr que tanto docentes, estudiantes, padres, representantes y comunidad en general comprendan la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, entre otros y adquieran los conocimientos necesarios para contrarrestar dichos males, y donde el

reciclaje es una herramienta que permite contribuir a contrarrestar la contaminación que surge de la interacción del hombre con el ambiente.

Es preciso reflexionar, es relevante que los niños sepan desde fases muy tempranas que el reciclaje puede ser importante para evitar problemas de mayor magnitud, como el calentamiento global y el cambio climático; así pues, se pretende que los niños desde la escuela adquieran una mayor sensibilidad con esta problemática, y promover diferentes respuestas y actuaciones más concretas para hacer frente al problema. Otro punto concluyente en la presente investigación, es que para los niños la participación de manera activa en las actividades puede mejorar su motivación y su manera de comprender el problema e interiorizar los valores que se pretende inculcar, tales como el respeto hacia el ambiente y las conductas proambientales.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2013) *Reciclaje y su Aporte en la Educación Ambiental*. Tesis presentada a la coordinación de facultad de humanidades. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango. Guatemala. Disponible: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>
- Arias, F (2016). *El Proyecto de investigación*. (7ma edición) editorial Episteme. Caracas.
- Bonilla, D (2016). *El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución)*. Revista Scientific, vol. 1, núm. 1, pp. 36-52, 2016 Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/>
- Cantú, P. (2014) *Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad*. Revista Electrónica Educare. EISSN: 1409-4258 Vol. 18(3) Setiembre-Diciembre, 2014: 39-52. CORREO: educare@una.cr
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Panblo De Guarainag, Año Lectivo 2015-2016*. Ecuador. Disponible: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- Escobar, P., Quintero, M. (2010). *El Reciclaje como Instrumento para la Concientización de la Conservación del Ambiente*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Sector Educación de la UNESCO. Instrumentos de aprendizaje y formación N° 4 – 2012.
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa*. (3ra edición) FEDEUPEL. Caracas.

***Maestrante en Educación, Ambiente y Desarrollo UPEL Barinas. Licenciada en Educación. Correo Electrónico: saritza.campos6@gmail.com.**