

**LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA PARA EL TRABAJO EDUCATIVO
AMBIENTAL, UN RETO PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

Recibido: 31/01/2022

Aceptado: 16/03/2022

Maigualida Colmenares Pacheco*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas

RESUMEN

Los problemas ambientales que actualmente tenemos son ocasionados principalmente por el modo de vida del hombre, los antivalores ambientales y abuso que éste le da a los recursos naturales, por tanto, la siguiente investigación tiene como propósito general desarrollar herramientas pedagógicas para la formación axiológica ambiental de los docentes del Centro de Educación Inicial "Las Lomas", ubicado en la Caramuca, parroquia Manuel Palacio Fajardo, municipio Barinas estado Barinas. La naturaleza del estudio estuvo enfocada en el paradigma cualitativo, apoyado en el tipo de investigación acción participativa. Por otro lado, la exploración se realizó en (4) cuatro fases: fase I. Reflexión Inicial, Fase II. Planificación Conjunta de Actividades y Estrategias, Fase III. Puesta en Práctica del Plan Fase IV. Reflexión en Torno al Proceso y los Resultados. Los actores sociales de la presente investigación son tres (03) directivo, docente especialista de ambiente y docente de aula pertenecientes al contexto antes referido. Es preciso reseñar que la Investigación Acción Participante permite involucrarse directamente con los actores sociales haciendo el contacto real de sus opiniones e ideas. Se utilizó una guía de entrevista estructurada en siete (7) preguntas. Para darle validez al presente estudio se determinarán las categorías de acuerdo a las similitudes, se contrastará la información a través de la triangulación, para luego ser analizadas y teorizadas. Cabe destacar, que la presente investigación se encuentra actualmente en proceso de desarrollo.

Palabras Claves: Formación Axiológica, Educación Ambiental, Educación Inicial.

**AXIOLOGICAL TRAINING FOR ENVIRONMENTAL EDUCATIONAL WORK,
A CHALLENGE FOR INITIAL EDUCATION TEACHERS**

ABSTRACT

The environmental problems that we currently have are caused mainly by the way of life of man, the anti-environmental values and abuse that he gives to natural resources, therefore, the following research has the general purpose of developing pedagogical tools for the environmental axiological formation of the teachers of the Initial Education Center "Las Lomas", located in Caramuca, Manuel Palacio Fajardo parish, Barinas municipality, Barinas state. The nature of the study was focused on the qualitative paradigm, supported by the type of participatory action research. On the other hand, the exploration was carried out in (4) four phases: Phase I. Initial Reflection, Phase II. Joint Planning of Activities and Strategies, Phase III. Implementation of the Phase IV Plan. Reflection on the Process and

the Results. The social actors of the present investigation are sixteen (16) preschool teachers belonging to the aforementioned context. It should be noted that Participatory Action Research allows for direct involvement with social actors, making real contact with their opinions and ideas as classroom teachers. A semi-structured interview will be used that will be made up of nine questions and another structured of four questions with different features that will allow the open outline of the interviewees. To validate the present study, triangulation will be used in order to ensure that what was observed, recorded and interpreted during the investigation is what is closest to the reality under investigation. It should be noted that this research is currently in the process of development.

Keywords: Integration, Environmental Education, Strengthening.

INTRODUCCION

La globalización e industrialización que se ha generado en el planeta, ha traído consigo innumerables ventajas al hombre como también ha repercutido en el cambio climático y en el impacto ambiental. En este sentido, es preciso acotar que dichos problemas ambientales son ocasionados principalmente por el modo de vida del hombre aunado al consumo y abuso que éste les da a los recursos naturales, afirmación compartida por Torres (2009), quien manifiesta “El deterioro ambiental es una consecuencia del crecimiento poblacional y del desarrollo tecnológico incompatible con el ambiente” (p.2). De tal manera, que la educación ambiental se apoya en la acción educativa donde el docente juega un rol preponderante.

Por consiguiente, se hace necesario desarrollar una educación teórica práctica, que se fundamente en valores y actitudes para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes, respetando el equilibrio del ambiente natural con una perspectiva de futuro; en tanto, se requiere de docentes estratégicos, con sentido de pertenencia a su profesión y medio ambiente; a fin de que estimule en sus estudiantes así como en todo integrante del contexto escolar, la práctica de valores ambientalistas, conduciendo las mentes al equilibrio entre el desarrollo y la conservación.

De tal manera que, la existencia de lineamientos y orientaciones precisas que exigen al profesional de la educación abordar la educación ambiental, exige una formación

axiológica ambiental, que permita al docente dar cumplimiento de manera eficaz a las normativas. Dentro de esta perspectiva, Narváez y Cedeño (2010) sostienen que:

La formación axiológica se ubica en el debate de los objetivos y los contenidos que son objeto del aprendizaje de los estudiantes como parte de su formación universitaria, por lo que los métodos y los procedimientos que el profesor diseñe para el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura, determinan en gran medida la eficiencia en el proceso de formación axiológica (p.2)

Desde esta realidad imperante, es preciso señalar lo que está sucediendo en el Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, ubicado en el sector la Caramuca del municipio Barinas, estado Barinas, donde luego de aplicar una guía de observación se pudo constatar en repetidas ocasiones, conductas distinguidas como antivalores ambientales en los educandos, tal es el caso de que algunos niños y niñas lanzan constantemente papeles y minas de lápices - colores en el piso del salón de clase aun con la existencia de papeleras cercanas, mientras otros, arrojan desechos sólidos de desayuno - merienda en el pasillo y patio.

También, se observó que los infantes dañan hojas de las plantas ornamentales existentes dentro de la institución y en el patio escolar, utilizan los materos para sentarse, caminan sobre la grama; mostrando poco interés por mantener y cuidar las áreas verdes. Así mismo, se apunta entre las conductas inapropiadas para la preservación del ambiente, el dejar las llaves de agua abierta cada vez que van al baño, encender los bombillos de aula y pasillos sin necesidad, entre otros.

Lo descrito anteriormente, requiere una pronta atención que contribuya a promover desde la acción pedagógica de los docentes, la práctica de valores ambientalistas en los educandos y comunidad educativa en general. Para ello, se plantearon ciertas interrogantes que orientaron la investigación como fueron: ¿Es posible diagnosticar la necesidad de formación axiológica ambiental que requieren los docentes del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”? ¿Cómo abordar las necesidades de los docentes del Centro de Educación Inicial “Las Lomas” en cuanto a formación axiológica ambiental?, ¿Es posible llevar a cabo una formación axiológica ambiental dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”? ¿Cómo se puede evaluar una formación axiológica ambiental dirigida a los

docentes del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”? Y, por último, ¿Es posible sistematizar las acciones correspondientes a una formación axiológica ambiental dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El medio ambiente es el hogar del ser humano, en tanto, de él depende su existencia; motivo por el cual se debe atender su preservación y conservación idónea. Ante los diversos desafíos y retos que se presentan cada día, la crisis ambiental requiere de nuevas acciones en búsqueda de ofrecer respuestas y soluciones, apoyándose en la educación como medio para lograr un fin; siendo en esta oportunidad elevar los niveles de conocimientos y comprensión entre los docentes a través de una formación axiológica ambientalista que facilite su desempeño como profesional para mediar y sensibilizar a la ciudadanía en la protección del ambiente y con ello garantizar la presencia de seres vivos en el planeta.

En relación a lo expresado, formarse en valores ambientales implica el modo de vida de las personas fomentando la internalización de valores favorables hacia la conservación de su entorno y la resolución de problemas ambientales. A tal fin, Trestini y Talavera (2009) mencionan que:

En la educación para la formación ambiental que se imparte en las escuelas no se establecen las interdependencias entre las condiciones naturales, socioculturales y económicas; lo que la hace carente de interés y de importancia para el estudiante, quién la ve como hechos aislados y alejados de su propia realidad, aunque se dé cuenta de su relevancia para la humanidad” (p.3)

Por ello, la educación para la formación ambiental debe salir al exterior de las aulas y de los contenidos de los programas escolares, debe ser realista y global, enfocarse en la formación de un nuevo hombre, vinculado con la naturaleza para que se comprometa con su sustentabilidad y logre desarrollar nexos fuertes de responsabilidad para su protección.

Por lo antes mencionado, el fortalecimiento de valores ambientalistas, tiene que iniciarse lo más pronto posible en la vida del hombre, ya que, de esta manera, si los niños

son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a los problemas que se tiene en la actualidad. Además, es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y construyan hábitos sostenibles que les permita racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

De acuerdo con esta perspectiva, en el nivel preescolar de la educación inicial, se puede realizar un amplio recorrido de diversas y variadas situaciones tomando al ambiente como eje de la indagación, instando de este modo a los niños a desarrollar la curiosidad, la capacidad de observación sobre los objetos de su entorno, sobre las propiedades de los materiales con los que fueron esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con su historia de vida, así mismo tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos factores el ser humano va creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente. De estas valoraciones que se tiene acerca de la realidad nace el valor hacia las personas, hacia las cosas, hacia los animales, hacia la vida y hacia nosotros mismos, de forma que la axiología debe ser parte de nuestras vidas en todos los tiempos.

En síntesis, los valores y virtudes deben ser trabajados con los padres, en la familia y en la comunidad en la que este inserta la persona, luego corresponderá a las instituciones educativas, en especial al docente, así como también reforzar los valores ambientalistas desde la temprana edad tanto en las familias como en las escuelas para hacerlos relucir y reforzar los que se han creado y los no construidos; actualmente reinante la segunda acepción, pues el hombre pareciera haber perdido el rumbo hacia la meta de su plenitud total, pero siempre es importante encaminarse hacia lo sustentable y sostenible para nuestro planeta, esa debe ser la consigna de toda la humanidad en estos tiempos de cambios y modernización.

MATERIALES Y METODOS

Para efectos de la presente investigación, se considera que el diseño del paradigma socio crítico es dialéctico, en forma de espiral ascendente, y se va generando a través del

análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información; ya que la Investigación Acción Participativa (IAP) pertenece a este paradigma, siendo un método sistemático, insertado en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social. Al respecto, Cifuentes (2011), plantea que “la Investigación Acción Participante combina la acción con el conocimiento, pues el conocimiento válido se genera en la acción” (p. 38).

Por tanto, como producto de esta investigación científica es preciso brindar una formación axiológica ambientalista a los niños y niñas de preescolar inscritos en el Centro de Educación Inicial “Las Lomas” ubicado en el sector la Caramuca del municipio Barinas; todo a través de la puesta en práctica de diferentes herramientas pedagógicas recibidas por los profesionales que allí laboran.

Todo esto se encuentra insertado en la investigación cualitativa, y en esta oportunidad el proceso a emprender para el análisis de los hallazgos, la cual según Rojas (2014) dice que la investigación acción se desarrolla en los siguientes pasos: reflexión inicial, planificación conjunta de actividades y estrategias, puesta en práctica del plan y observación del proceso de implementación, reflexión en torno al proceso y los resultados. Es importante contar con los actores sociales para la presente investigación son tres (03) docentes pertenecientes al Centro de Educación Inicial antes mencionado y cuya función que desempeñan son la siguiente: directivo, docente especialista de ambiente y docente de aula.

En este caso, se utilizó la guía de entrevista estructurada en siete (7) preguntas, dando libertad al entrevistado a describir los hechos, esto por ser un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con el enfoque cualitativo y también con su teoría metodológica. Esta etapa de la investigación cualitativa finalizó cuando se recopiló y describió un buen conjunto de material protocolar (primario), en entrevistas, y consideradas suficientes por la saturación de la información que se generó, dando paso a una sólida codificación y categorización que, a su vez, permitió nutrir un buen análisis, interpretación y teorización, además de conducir a resultados valiosos.

Para darle validez al presente estudio se empleará la triangulación concebida por Arias (1999), como “un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación” (p. 82). Por tanto, se expone que el uso del proceso de la triangulación se utilizará con la finalidad de asegurar que lo que se observó, anotó e interpretó durante la investigación es lo que más se acerca de la realidad investigada, tratando de lograr la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Por consiguiente, la información obtenida por medio de los instrumentos, se analiza partiendo de los códigos originales, así como el ordenamiento conceptual en el cual se conciben categorías, que permitirá efectuar la triangulación y la posterior generación de teoría para la configuración de las acciones, es decir, una vez que determinadas las categorías de acuerdo a las similitudes se contrastará la información a través de la triangulación, para luego ser analizadas y teorizadas.

ANALISIS DE RESULTADOS

El objetivo de este apartado es el análisis de la información, es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida, mediante la aplicación de una entrevista a los actores sociales, constituidos por (1) un directivo, (1) un docente especialista de ambiente y (1) un docente de aula todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Las Lomas”.

De tal manera que las categorías se derivan de la unidad de análisis siendo el hilo conductor para la construcción de la teoría. A tal efecto, la unidad de análisis del presente estudio es: Herramientas Pedagógicas, Formación Axiológica Ambiental; mientras que las categorías quedaron conformadas por: Educación Inicial y Educación Ambiental, donde las subcategorías son: objetivos de la educación ambiental, fines de la educación ambiental, principios de la educación ambiental, el juego y la música, el dibujo y los cuentos, las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y experimentos.

Una vez que se contrasten las informaciones y los resultados de los análisis se obtuvieron los siguientes descubrimientos: es importante manejar una buena comunicación entre el directivo el docente de ambiente y el de aula que va a permitir visualizar desde un punto de vista consensuado las actividades en pro del desarrollo de la educación ambiental, se hace necesario una formación axiológica ambiental que utilice el dibujo y el cuento como herramienta pedagógica para favorecer los aprendizajes, los entrevistados conocen y manejan alguna herramientas TICS y esto permite la viabilidad para el desarrollo del propósito general de la presente investigación.

Los docentes objeto de estudio, tienen conocimiento del currículo, sin embargo requieren formación axiológica ambiental, para vincular el conocimiento curricular con la acción pedagógica en educación ambiental, el docente de aula manifiesta no planifica en relación a los objetivos ambientales, se evidencia el poco interés en los docente para integrar contenidos que aporten valores ambientales en los niños y niñas para generar una conciencia ambientalista, no solo por pequeñas prácticas, sino que estas se realicen constantemente y lleven un seguimiento para que el alumno pueda motivarse, amar y valorar lo importante de nuestra naturaleza.

Por tanto, se sintetiza en que es necesario capacitar o formar a los docentes en lo axiológico ambiental para que conozcan la utilidad de los fines de la educación ambiental, se debe fortalecer para alcanzar la formación axiológica ambiental que va a permitir mejor y mayor desarrollando del docente, con los educandos en materia de educación ambiental, para así, de esta manera, planificar una serie de acciones para transformar la realidad encontrada en la institución objeto de estudio. Cabe destacar que la presente investigación aún se encuentra en curso para lograr su culminación.

REFLEXIONES FINALES

El problema de la formación de los valores tiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes ciencias al ser concebido desde el paradigma de la

complejidad, pues todo intento de simplificarlo corre el peligro de desnaturalizar su propia esencia.

Este problema preocupa y ocupa a la comunidad educativa en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos, no solo en cuanto a la elevación del nivel intelectual de los alumnos, sino también en sus cualidades morales.

La escuela orientada hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana tiene que ser consciente de los medios que empleará para formar adecuadamente a la mayoría, Es necesario pensar en nuevos sistemas educativos en que los valores de la persona y de la comunidad sean finalidades y objetivos realmente alcanzables; sistemas que tengan en cuenta los valores que se generan en la misma organización escolar; que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que se desean conseguir; y que en la formación de los maestros atiendan a los aspectos de desarrollo de la personalidad.

En correspondencia a lo planteado, es menester que desde el accionar pedagógico dirigido a los niños y niñas de edad preescolar, se estimule la conservación y cuidado del ambiente, bajo la construcción de aprendizajes que duren toda la vida con el fin de fomentar una conciencia ambiental, conocimientos ecológicos, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por objetivo el uso racional de los recursos, que a su vez ayudará a lograr un desarrollo adecuado y sostenible.

Por ende, el fortalecimiento de valores ambientalistas, tiene que iniciarse lo más pronto posible en la vida del hombre, ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, es por ello que, los docentes y el directivo del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo del municipio Barinas estado Barinas, consideran que si se pueden integrar actividades que puedan generar valores ambientales en los niños a través de un plan de acción que fortalezca su amor por la madre Tierra.

Aunque es importante resaltar que la presente investigación aún está en proceso de culminación, es preciso reflexionar que todas las acciones que se fomenten en la institución en pro de integrar los valores ambientales en los procesos de aprendizaje de los niños generarán un gran impacto para ellos que será realmente significativo a lo largo de sus vidas, apoyándose en las actividades ambientales que planifique el docente y toda la comunidad escolar incluyendo a los padres y representantes.

REFERENCIAS

Arias, M. (1999). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Ediciones UPN. Bogotá- Colombia.

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires - Argentina.

Narváez y Cedeño (2010) *La formación axiológica para el trabajo educativo, un reto para la educación superior*. Universidad Autónoma Regional de los Andes, Quevedo, Ecuador. Disponible: <https://www.pedagogia.edu.ec> › Comision_10 ›

Rojas, B (2014) *Investigación Cualitativa*. (3ra edición) FEDEUPEL. Caracas.

Torres, M. (2009). *El Deterioro Ambiental*. Disponible: <http://acading.org.ve> › comunicacion › pubdocs

Trestini, M y Talavera, M (2009). *Valores Ambientales en la Formación Axiológica del venezolano*. Universidad de Carabobo. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve> › art5

*** Maestrante en Educación, Ambiente y Desarrollo. UPEL Barinas. Licenciada en Educación mención Integral. Barinas- Venezuela. Correo electrónico: maigualidacolmenares2@gmail.com**