

PROMOCION DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN QUE FORTALEZCAN LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Recibido: 29/01/2022

Aceptado: 13/03/2022

Lennis Marlen Aldana Altuve*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito de estudio promocionar actividades de integración a todos los actores educativos en el fortalecimiento de la educación ambiental del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, en la Caramuca, parroquia Manuel Palacio Fajardo, municipio Barinas estado Barinas. La naturaleza del estudio estuvo enfocada en el paradigma investigativo cualitativo, apoyado en el tipo de investigación acción. Por otro lado, la exploración se realizó en (4) cuatros fases: fase I. Reflexión Inicial, Fase II. Planificación Conjunta de Actividades y Estrategias, Fase III. Puesta en Práctica del Plan Fase IV. Reflexión en Torno al Proceso y los Resultados. Los informantes claves fueron: (02) docente de aula, (01) docente pedagógico y (01) directivo. Se utilizó como técnicas de recolección de información la entrevista estandarizada, como instrumento el guion de entrevista y registro descriptivo. Siendo el método de investigación acción una forma específica de interacción social, que tiene por objeto recolectar datos para la averiguación, permitiendo el contacto y la recaudación de opiniones e ideas de representantes y docentes. Se utilizarán dos guías de entrevistas estandarizadas (A y B), ambas estructuradas en siete (07) ítems, la guía de entrevista (A) será aplicada a las docentes y la guía de entrevista (B) se aplicará al director lo que permitirá a la investigadora una orientación e interactuar con fluidez y libertad estableciendo una conversación donde se tocan puntos específicos. Para lograr los objetivos se desarrolló un plan de acción para alcanzar acciones de integración en el fortalecimiento de la educación ambiental.

Palabras Clave: Integración, Educación Ambiental, Fortalecimiento.

PROMOTION OF INTEGRATION ACTIVITIES THAT STRENGTHEN ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FAMILY, SCHOOL AND COMMUNITY

ABSTRACT

The purpose of this research was to promote integration activities for all educational actors in strengthening environmental education at the Initial Education Center "Las Lomas", in Caramuca, Manuel Palacio Fajardo parish, Barinas municipality, Barinas state. The nature of the study was focused on the qualitative research paradigm, supported by the type of action research. On the other hand, the exploration was carried out in (4) four phases: Phase I. Initial Reflection, Phase II. Joint Planning of Activities and Strategies, Phase III. Implementation of the Phase IV Plan. Reflection on the Process and the Results. The key

informants were: (02) classroom teacher, (01) pedagogical teacher and (01) manager. The standardized interview was used as data collection techniques, as an instrument the interview script and descriptive record. Being the action research method a specific form of social interaction, which aims to collect data for investigation, allowing contact and collection of opinions and ideas of representatives and teachers. Two standardized interview guides (A and B) will be used, both structured in seven (07) items, the interview guide (A) will be applied to the teachers and the interview guide (B) will be applied to the director, which will allow the researcher an orientation and interact with fluency and freedom establishing a conversation where specific points are touched upon. It should be noted that this research is currently in the process of development.

Keywords: Integration, Environmental Education, Strengthening.

INTRODUCCION

La educación ambiental, ha sido un tema de interés por la relación existente entre el individuo y la naturaleza, donde dicha interacción ha traído consecuencias negativas para el ambiente, permitiendo la banalidad y consumismo exaltados por el modelo de desarrollo capitalista que ha generado una crisis ambiental, por lo que la educación ambiental cobra relevancia y su incorporación en las escuelas forma parte del currículo escolar, con la intención de dar a conocer del medio ambiente.

Desde este punto de vista, es necesaria la modificación de comportamientos, incluyendo el desarrollo de valores y actitudes, del ciudadano, para ello se necesita de una atmosfera educativa tanto dentro como fuera de la escuela. En atención a ello, la mejor y más eficaz manera de conseguirlo es intervenir desde la educación como proceso de enseñanza aprendizaje y a través de experiencia y contacto con las personas, constituir un ejemplo de cómo proteger, mejorar y hacer más saludable el medio ambiente. En tal sentido, Martínez (2014) señala que:

La escuela constituye una instancia de carácter social extremadamente importante, debido a que en estos recintos es donde se imparte el conocimiento y el saber humano, en ellos se permite a los miembros de una sociedad aprender diferentes áreas del conocimiento que transitan desde cuestiones científicas, sociales y de orden práctico (p.46).

En relación a lo expresado, se debe apuntar hacia una escuela cada vez más comprometida en la construcción de replantear los desafíos individuales y sociales para integrar a todos los actores educativos en la línea estratégica educación ambiental, la cual implica la participación de los ciudadanos para conservar y mejorar los valores ambientales, haciendo frente a los problemas existentes del ambiente.

Dentro de este espacio, se puede describir la realidad existente en el Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, municipio Barinas Estado Barinas, donde la investigadora por ser parte del contexto de estudio, pudo observar poca participación de la comunidad en actividades relacionadas con la educación ambiental. En otras palabras, los docentes del centro de educación inicial muestran desinterés por planificar y desarrollar actividades de integración donde participen todos los actores educativos: supervisores, directivos, docentes, administrativos, obreros, estudiantes, padres, representantes y comunidad para el desarrollo de la educación ambiental, ya que, se limitan a cumplir con las actividades curriculares dentro del aula de clases y en el mejor de los casos en la celebración de las efemérides ambientales tales como el día mundial del agua, el día de la tierra, día del árbol y cumplimiento de algunas actividades relacionadas con el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS).

De este modo el presente estudio tiene como finalidad desarrollar actividades de integración en el fortalecimiento de la educación ambiental en el Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, municipio Barinas Estado Barinas. En atención a ello, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades de integración utilizan actualmente las docentes para alcanzar los objetivos de la educación ambiental en el Centro de Educación Inicial “Las Lomas”?; ¿Cómo se podrá mejorar la integración de todos los actores educativos en el fortalecimiento de educación ambiental en el Centro de Educación Inicial “Las Lomas”?; ¿Cuál será la factibilidad técnica de las actividades en la integración para el fortalecimiento de la educación ambiental del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”?; ¿Cómo conocer los logros y limitaciones relacionados con las actividades de integración en el fortalecimiento de la educación Ambiental del el Centro de Educación Inicial “Las Lomas”?.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La escuela en el transcurso de la infancia y la adolescencia es uno de los ámbitos donde los chicos y chicas pasan mayor tiempo. En este contexto, se transmiten aquellos contenidos, valores y actitudes que se consideran esenciales para el desarrollo del individuo, se interactúa con otros adultos y se desarrollan las relaciones de amistad. En virtud de ello, la escuela constituye un importante escenario cuya influencia se lleva a cabo a través de la educación formal y se establecen vínculos entre escuela familia y comunidad.

En relación a lo expresado, es de importancia que los padres y madres sean sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Es importante que se logre la integración de padres, madres, docentes al proceso educativo de sus hijos e hijas, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos e hijas. En este orden ideas, Pizarro y otros (2013) señala:

La relación positiva ente familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas, se firmara una efectiva relación familia-escuela". (p.3).

En este sentido, se debe motivar a la familia a participar en las actividades que realiza la escuela y de esta manera integrar a las familias a los centros educativos. Para lo que se hace necesario una serie acciones que involucra a todos los actores educativos en el logro de una integración efectiva.

Para lograr una adecuada gestión ambiental que permita mejorar la relación entre el ser humano y su medio, así como predecir las consecuencias de las acciones producto de las actividades humanas para el futuro, es necesario promover suficiente información como vía para elevar la conservación y calidad ambiental. Tal como lo señala Castro citado en Matute y otros (2013), es necesaria una Educación Ambiental basada en las relaciones

armónicas ser vivo–ambiente, la cual brinde concientización a los ciudadanos, de manera que contribuyan a superar las dificultades socio-ambientales y que, además, fomente un conjunto de valores sociales que conduzcan a la solución de los problemas y al mejoramiento de la calidad de vida.

La Educación Ambiental como proceso y la escuela como institución, juegan un papel esencial en esta batalla, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas ambientales, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere de la aplicación de la Educación Ambiental de manera que toda la comunidad escolar comprenda la complejidad del ambiente natural y del creado por el ser humano, producto de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales, para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

En consecuencia, la educación ambiental contribuye a una conciencia crítica e integral, de la situación en el planeta y muy en específico de la comunidad escolar, ya que es un agente importante en la transición de una nueva fase ecológica de la humanidad y de las instituciones educativas, por tal razón, la promoción de actividades que fortalezcan la integración de escuela – comunidad y familia permite de muchas formas iniciar desde los más pequeños a una conciencia conservacionista, donde surja el amor por la naturaleza, la preservación de la especie, el respeto y la formación de nuevos conocimientos que permitan desarrollarlos a estudiantes futuros, para que pueda trascender a lo largo del tiempo.

MATERIALES Y METODOS

La presente investigación se ubica en el enfoque de investigación acción, el cual

según Pérez (2015) “se distingue primordialmente porque el investigador se incorpora de manera sistemática en la búsqueda de las soluciones de los problemas sociales” (p.162), por tanto, es el que mejor se adapta a los propósitos de la investigación, ya que, busca mejorar las prácticas educativas a través del desarrollo de actividades de integración en el fortalecimiento de la educación ambiental del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo del municipio Barinas estado Barinas.

Enmarcada en la investigación cualitativa la cual es definida por Rojas (2014) como: “un proceso social colaborativo en el cual el investigador asume un papel activo, no busca solo conocer y/o comprender, quiere indagar la significación del pasado para el presente, así como participar en la transformación social para un futuro distinto” (p.58).

Para dar continuidad a la investigación, Rojas (2014) propone cuatro fases de la investigación acción: reflexión inicial, planificación conjunta de actividades y estrategias, puesta en práctica del plan, reflexión en torno al proceso y los resultados. Para lograr la investigación es importante tener presente las personas (informantes) que sirven de objeto para recopilar la información, de este modo los sujetos para la investigación quedan conformado por dos (02) docente de aula, un (01) docente pedagógico y un (01) director perteneciente al Centro de Educación Inicial “Las Lomas”.

La entrevista en la investigación cualitativa puede ser considerada como una conversación en la cual el investigador hace una serie de preguntas siguiendo ciertos esquemas, que buscan dar respuesta a las interrogantes del estudio, en tal sentido, se utilizara la técnica de entrevista estandarizada, dado que la investigación se desarrollara en el enfoque de investigación acción. Según, Rojas (2014) la entrevista estandarizada es donde “el orden y la redacción de preguntas es el mismo para todos los entrevistados, de manera que las variaciones puedan ser atribuidas a diferencias reales en las respuestas y no al instrumento” (p.91).

En virtud de la técnica seleccionada, se utilizara dos guías de entrevista estandarizada (A y B), ambas estructuradas en siete (07) ítem, la guía de entrevista (A) ser aplicada a las docentes y la guía de entrevista (B), se aplicara al director lo que permitirá a la investigadora una orientación e interactuar con fluidez y libertad estableciendo una

conversación donde se tocan puntos específicos, dejando responder con espontaneidad al entrevistado, pero sin perder la direccionalidad del objeto de estudio.

Es importante que el investigador se relacione con el grupo en estudio, a fin de obtener datos confiables. En toda investigación hay que analizar los datos, la triangulación, es la técnica empleada en la investigación cualitativa, la cual busca aumentar la validez de los instrumentos empleados para la recolección de datos. Por tal razón es la que se utilizara en el presente estudio. En tal sentido será necesario descomponer un todo en sus partes para un minucioso estudio.

De allí se desprenderá la triangulación permitiendo reconocer y analizar datos para compararlos, comprobarlos entre sí, por lo que mediante el uso de esta técnica será posible contrastar las fuentes de información que se obtendrán. Como etapa final, para analizar e interpretar la información se procedió a desglosar los datos en función de categorías y subcategorías, tomando en cuenta el aporte de los informantes clave o realidad observada, así como los hallazgos emergentes e implicaciones teóricas.

ANALISIS DE RESULTADOS

En este apartado, se presenta a continuación la información recolectada mediante la aplicación de una entrevista a los informantes claves del estudio, constituidos por dos (02) docente de aula, un (01) docente pedagógico y un (01) director todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Las Lomas”. A tal fin, la información obtenida por medio de los instrumentos, se analiza bajo la perspectiva cualitativa la cual permitió la descripción partiendo de los códigos originales, así como el ordenamiento conceptual en el cual se conciben categorías, que permitió efectuar la triangulación y la posterior generación de teoría para la configuración de las acciones.

En este caso específico, se examinan los aspectos relevantes por las categorías: escuela, familia, comunidad y tipos de educación ambiental; para lo que se analiza e interpreta la información obtenida de los docentes, la dirección del centro educativo y la observación realizada por la investigadora en el Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo del municipio Barinas estado Barinas. Posteriormente,

luego de triangular la información suministrada por los informantes claves, emergieron los siguientes hallazgos: la institución promueve la educación ambiental a través actividades tales como reuniones, talleres, entre otros para integrar escuela, familia y comunidad, sin embargo, se considera que dichas actividades son monitoreadas y ejecutadas por el interés de las maestras más no por parte de la dirección.

No se tiene claro la interacción existente entre el niño o niña y el proceso de educación ambiental, existe poca participación de los padres y representantes en las actividades de educación ambiental en el centro educativo, en cuanto a la entrevista con la directora aporta algunas respuestas tales como: en las visitas de acompañamiento de aula se ha evidenciado pocas actividades desarrolladas que permitan determinar la interacción del niño y niña con el ambiente, con las visitas de acompañamiento se orienta a las docentes en la planificación y ejecución de actividades alusivas a la educación ambiental, sin embargo no todas las docentes practican las orientaciones dadas para fortalecer la educación ambiental.

Por tal razón, es importante sintetizar que hace falta más interés por parte de los docentes y del personal directivo para promover la educación ambiental en los niños, para de esta manera generar interés al niño por el ambiente y que este se multiplique en su hogar, para ello se debe realizar un plan de acción con el propósito de realizar acciones de integración en el fortalecimiento de la educación ambiental, reuniones con el personal, conversatorios con las familias y comunidad, siembra de árboles, talleres sobre el reciclaje, exposiciones de variedad de plantas, conformación de brigada ecológica escolar, entrega de volantes, elaboración de carteles y elaboración de mural.

REFLEXIONES FINALES

La Educación Inicial, constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano. Diversos estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo

infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. En la conferencia de toma de decisiones de las Naciones Unidas citados por Rengifo y otros (2012) expresa que:

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (p 4).

En este orden de ideas, los docentes y la directora del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo del municipio Barinas estado Barinas consideran que si se pueden integrar actividades que puedan generar una actitud positiva hacia el cuidado del ambiente a través de un plan de acción que fortalezca dichas actividades.

Por tal motivo, la presente investigación, después de aplicar las entrevistas cualitativas y la observación participante, analizar los resultados obtenidos y tomando en consideración la validez y fiabilidad para establecer el proceso de triangulación, se concluye con lo siguiente:

Los docentes y la directora de la institución objeto de estudio, consideran que la fluidez de una comunicación entre el docente y la familia va a permitir incorporar nuevas estrategias para alcanzar la participación de los padres, representantes y comunidad en el fortalecimiento de la educación ambiental en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Lomas”, se debe de integrar en la planificación tanto dentro del aula como fuera de ella contenidos de educación ambiental para fomentar el interés y la motivación de los niños por la naturaleza, de este modo, se hace necesario transformar dicha realidad, ya que, la participación de padres y representantes en la escuela es necesaria y de gran importancia en el proceso educativo.

Por consiguiente, es preciso reflexionar que las actividades que se emprenden en la institución, deben establecerse de una manera integral, proporcionándole a los niños las vías para construir un aprendizaje significativo, apoyándose en los valores ambientales como vía para concretar relaciones sanas con la naturaleza.

REFERENCIAS

Matute, S y otros (2013). *Escuela, Familia y Comunidad en la Educación Ambiental de la Escuela Bolivariana las Veritas Barquisimeto—Venezuela*. Disponible: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/590>

Martínez, P. (2014). *Educación Ambiental y la Escuela como espacio educativo para la sustentabilidad*. Revista Electrónica Educare. N° 3, Volm, 18. Septiembre – Diciembre 2014.

Pérez, A. (2015). *Guía Metodológica*. (4ta edición) FEDEUPEL. Caracas.

Pizarro, Santana y Vial (2013). *La Participación de la Familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Revista Diversitas- perspectiva en psicología. Vol. 9 No2, 2013. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf>

Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa*. (3ra edición) FEDEUPEL. Caracas.

Rengifo y otros (2012). *La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Disponible: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

*** Maestrante en Educación, Ambiente y Desarrollo. Licenciada en Educación mención Integral. Barinas- Venezuela. Correo electrónico: lennisa94@gmail.com**